

\

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

ДНЕВНИК

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

Студента – практиканта-----

Заочного отделения

Специальность 44.02.02.

Руководитель -----

Место прохождения практики-----

Сроки проведения практики-----

Класс-----

Учитель-----

Цели и задачи программы преддипломной практики- требования к результатам освоения программы производственной практики

Практика **преддипломная (квалификационная)** является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет **целью** комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах.**

Задачи практики:

- совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов;
- определение степени подготовленности студента к выполнению им профессиональных функций;
- совершенствование навыков самообразования как условия успешного профессионального роста;
- подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Результатом освоения программы производственной преддипломной (квалификационной) практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности:

- Преподавание по программам начального общего образования;
 - Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
 - Классное руководство;
 - Методическое обеспечение образовательного процесса,
- в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения программы учебной практики
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм.

Отчетная документация по практике:

Формами отчетности для студентов по итогам прохождения преддипломной практики являются:

1. дневник педагогической практики;
2. технологические карты учебных занятий, внеклассных и внеурочного занятия, родительского собрания;
3. психолого-педагогическая характеристика на коллектив класса по результатам диагностирования уровня развития коллектива обучающихся;
4. характеристика учебно-воспитательной работы практиканта;
5. материалы наблюдений и экспериментов по теме выпускной квалификационной работы;
6. самоанализ по практике.

Расписание уроков и звонков

День недели	Время	Учебные предметы
понедельник	08.00-08.45 08.55-09.40 10.00-10.45	1. Русский язык 2. Математика 3. Литературное чтение

	11.05-11.50	4. Физ. культура
вторник	08.00-08.45 08.55-09.40 10.00-10.45 11.05-11.50	1. ИЗО 2. Математика 3. Русский язык 4. Англ./нем.
среда	08.00-08.45 08.55-09.40 10.00-10.45 11.05-11.50	1. Русский язык 2. Окружающий мир 3. Литературное чтение 4. Музыка
четверг	08.00-08.45 08.55-09.40 10.00-10.45 11.05-11.50	1. Русский язык 2. Литературное чтение 3. Математика 4. Англ./нем.
пятница	08.00-08.45 08.55-09.40 10.00-10.45 11.05-11.50	1. Математика 2. Физ. культура 3. Трудовое обучение 4. Окружающий мир

Список класса

1. Агатъева Арина Юрьевна.
2. Алексеева Пальмира Гурьевна.
3. Алексеев Феликс Александрович.
4. Борисова Екатерина Юрьевна.
5. Васильев Иван Юрьевич.
6. Григорьева Елена Андреевна.
7. Данилов Александр Леонидович.
8. Жидова Анастасия Анатольевна.
9. Исаков Константин Сергеевич.
10. Иванов Иван Александрович.
11. Клементьева Екатерина Николаевна.
12. Николаева Анжелика Леонидовна.
13. Николаева Анна Игоревна.
14. Николаев Кирилл Андреевич.
15. Родионова Елена Васильевна.
16. Семёнова Анна Александровна.
17. Терентьев Юрий Александрович.
18. Фёдоров Владимир Николаевич.

Схема размещения обучающихся в классе за столами

Агатъева А.

Федоров В.

Алексеева П.

Терентьев Ю.

Алексеев Ф.

Семенова А.

Борисова Е.

Родионова Е.

Васильев И.

Николаев К.

Григорьева Е.

Николаева Анна

Данилов А.

Николаева Анж.

Жидова А.

Клементьева Е.

Исаков К.

Иванов И.

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

Индивидуальный график проведения уроков и занятий

Руководитель практики: _____

Студентка IV курса, группы ____ (ФИО) _____

База практики: _____,

Класс 3 А.

Учитель: Вережкина Тамара Петровна

УМК: Школа России

№	дата	Предмет	Тема	Оценка	Подпись учителя
1.		Русский язык	Изменение глаголов по числам.		
2.		Литературное чтение	В.М. Гаршин Сказка «Лягушка-путешественница».		
3.		Математика	Таблица умножения и деления с числом 5.		
4.		Литературное чтение	Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приемыш».		
5.		Русский язык	Изменение глаголов по временам.		
6.		Математика	Таблица умножения и деления с числом 6.		
7.		Окружающий мир	Разнообразие растений.		
8.		Окружающий мир	Размножение и развитие растений.		
9.		Трудовое обучение	Аппликация из соломки.		
10.		Физическая культура	Подвижные игры.		
11.		Дополнительные формы работы	Проведение внеклассного мероприятия на тему «Самая лучшая мама».		

Оценочный лист урока

Студент _____ Дата _____ Предмет_Русский язык
Тема: Изменение глаголов по числам

<i>Объективные критерии</i>	Кол- во баллов	Факт +/-
Формулировка цели соответствует теме урока	0,5	+
Задачи соответствуют уроку	0,5	+
Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5	+
Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5	+
Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5	+
Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	0,5	+
Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся	0,5	-
Предусмотрено применение интерактивного оборудования	0,5	-
Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	0,5	+
Запланированы формы контроля и оценки	0,5	+
Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,5	+
Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	0,5	+
Урок проведён в установленное время	0,5	+
Соблюдение санитарных норм и правил, соответствующих профессии	0,5	+
Учебное содержание соответствует теме урока	0,5	+
Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям учащихся	0,5	+
Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	0,5	+
Фиксирует затруднение в учебном действии	0,5	+
Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5	+
Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,5	+
Результаты урока соотнесены с поставленными целями	0,5	+
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5	-
Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,5	+

Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	0,5	+
Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	0,5	+
Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	0,5	-
Воспитательный потенциал урока	0,5	+
Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	0,5	+
Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску	0,5	-
Использует целесообразно и эффективно документ-камеру	0,5	-
<i>Итого:</i>	15	12
<i>Субъективные критерии</i>		+
<i>Целеполагание на уроке</i>		
Цель не сформулирована	0	
Цель сформулировал учитель	1	
Цель сформулировали ученики совместно с учителем	2	+
Цель сформулировали ученики самостоятельно	3	
<i>Мотивация на уроке</i>		
Отсутствует	0	
Используется, но не направлена на решение учебной задачи	1	
Используется на этапе постановки учебной задачи	2	
Используется на всех этапах урока	3	+
<i>Демонстрация элементов современных образовательных технологий</i>		
Не используются	0	
Используется одна технология	1	+
Используются две технологии	2	
Используются более двух технологий, обоснованно, эффективно	3	
<i>Деятельность обучающихся</i>		
Преобладает репродуктивная деятельность	0	+
Преобладает вариативно-репродуктивная деятельность	1	
Носит частично-поисковый характер	2	
Преобладает продуктивная, исследовательская деятельность	3	

<i>Включение нового знания в систему имеющихся знаний</i>		
Отсутствует	0	
Реализуются внутрипредметные связи	1	
Реализуются межпредметные связи	2	+
Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	3	
<i>Аккуратность</i>		
Отсутствует	0	
Демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала урока	1	
Демонстрируется на этапе подготовки и завершения урока	2	
Демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения урока	3	+
<i>Грамотность речи</i>		
Наличие ошибок в устной и письменной речи	0	
Отсутствие ошибок в устной и письменной речи	1	
Отсутствие ошибок в устной и письменной речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная	2	
Отсутствие ошибок в устной и письменной речи. Речь чёткая, эмоционально окрашенная и образная (используются средства художественной выразительности)	3	+
<i>Итого:</i>	21	14

Отметка	2	3	4	5
%	0% - 30%	31-50%	51% - 80%	81% - 100%
Количество баллов	0 - 11	12- 18	19 - 29	30 - 36

Количество баллов 26 Отметка 4

Рекомендации: в процесс проведения урока необходимо обратить внимание на включение средств мультимедиа в работу учителя. Также важно чтобы деятельность учащихся носила поисковый характер и была продуктивной.

Учитель _____

Методист _____

Оценочный лист урока технологии

Студент _____ Дата _____

Тема: Аппликация из соломки

<i>Объективные критерии</i>	Кол-во баллов	Факт +/-
Формулировка цели соответствует теме урока	0,5	+
Задачи соответствуют уроку	0,5	+
Планируемые личностные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5	+
Планируемые метапредметные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5	+
Планируемые предметные результаты соответствуют поставленным задачам	0,5	+
Предусмотренные этапы урока отражают последовательность (логику) открытия нового знания	0,5	+
Предусмотрено не менее трёх форм организации учебной деятельности обучающихся	0,5	+
Предусмотрено применение интерактивного оборудования	0,5	+
Указаны дидактические средства на каждом этапе урока	0,5	+
Запланированы формы контроля и оценки	0,5	+
Запланированы формы самоконтроля и самооценки	0,5	+
Проектируемая деятельность учителя обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов	0,5	+
Урок проведён в установленное время	0,5	+
Соблюдение санитарных норм и правил, соответствующих профессии	0,5	+
Учебное содержание соответствует теме урока	0,5	+
Уровень сложности материала, его объем соответствует возрастным особенностям учащихся	0,5	+
Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности	0,5	+
Фиксирует затруднение в учебном действии	0,5	-
Вовлекает учащихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности	0,5	+
Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке)	0,5	+
Результаты урока соотнесены с поставленными целями	0,5	+
Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	0,5	+
Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя	0,5	+
Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме)	0,5	+
Осуществляет оценивание деятельности обучающихся	0,5	+
Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке	0,5	+
Воспитательный потенциал урока	0,5	+
Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся	0,5	+
Использует целесообразно и эффективно интерактивную доску	0,5	+
Использует целесообразно и эффективно документ-камеру	0,5	-
Соответствие мультимедийной презентации основным требованиям	0,5	+
Наличие анимации и эффектов в презентации	0,5	+
Соответствие требованиям стиля, фона и шрифтов	0,5	+
Достаточный объём информации	0,5	+
Соблюдение правил начального и заключительного слайдов	0,5	+
Правильное расположение информации на странице	0,5	+
Итого:	18	17
<i>Субъективные критерии</i>		+
<i>Целеполагание на уроке</i>		
Цель не сформулирована	0	
Цель сформулировал учитель	1	
Цель сформулировали ученики совместно с учителем	2	+
Цель сформулировали ученики самостоятельно	3	
<i>Мотивация на уроке</i>		
Отсутствует	0	

Используется, но не направлена на решение учебной задачи	1	
Используется на этапе постановки учебной задачи	2	
Используется на всех этапах урока	3	+
<i>Демонстрация элементов современных образовательных технологий</i>		
Не используются	0	
Используется одна технология	1	
Используются две технологии	2	
Используются более двух технологий, обоснованно, эффективно	3	+
<i>Деятельность обучающихся</i>		
Преобладает репродуктивная деятельность	0	
Преобладает вариативно-репродуктивная деятельность	1	
Носит частично-поисковый характер	2	+
Преобладает продуктивная, исследовательская деятельность	3	
<i>Включение нового знания в систему имеющихся знаний</i>		
Отсутствует	0	
Реализуются внутрипредметные связи	1	
Реализуются межпредметные связи	2	+
Реализуются внутрипредметные и межпредметные связи	3	
<i>Аккуратность</i>		
Отсутствует	0	
Демонстрируется при подготовке рабочего места учителя и учащихся до начала урока	1	
Демонстрируется на этапе подготовки и завершения урока	2	
Демонстрируется в течение всех этапов подготовки, проведения и завершения урока	3	+
<i>Грамотность речи</i>		
Наличие ошибок в устной и письменной речи	0	
Отсутствие ошибок в устной и письменной речи	1	
Отсутствие ошибок в устной и письменной речи. Речь чёткая и эмоционально окрашенная	2	
Отсутствие ошибок в устной и письменной речи. Речь чёткая, эмоционально окрашенная и образная (используются средства художественной выразительности)	3	+
Итого:	21	18

Отметка	2	3	4	5
%	0% - 30%	31-50%	51% - 80%	81% - 100%
Количество баллов	0 - 11	12- 18	19 - 31	32 - 39

Количество баллов 35 Отметка 5

Рекомендации: урок проведен по всем требованиям, учтены возрастные особенности учащихся. Хотелось бы порекомендовать фиксировать затруднения учащихся в процессе урока и проводить рефлексию в заключительной части.

Учитель _____

Методист _____

Оценочный лист урока физической культуры

Студент _____ Дата _____

Тема: Подвижные игры.

Занималось учащихся 15 человек. Продолжительность урока 40 минут;

место проведения: Спортивный зал СОШ

Критерии	Показатели	Кол-во баллов	Факт
Планируемые результаты	Достигаются <i>личностные</i> результаты.	1	+
	Достигаются <i>метапредметные</i> результаты.	1	+
	Достигаются <i>предметные</i> результаты.	1	+
Соблюдение правил безопасности на каждом этапе урока	Осуществляется предварительная проверка устойчивости и прочности снарядов; организация страховки и взаимопомощи.	1	+
Уборка инвентаря и оборудования	Осуществлена рациональная расстановка и уборка снарядов, мелкого инвентаря во избежание потерь времени на необходимость менять местами, передвигать, приносить и уносить маты и другие учебные приспособления.	1	+
Планирование времени на этапы урока и основные виды упражнений	Тип урока выбран в соответствии с планируемыми результатами, распределение времени между частями урока и основными видами упражнений адекватно типу урока.	1	+
Наличие и специфика организации проблемных (учебных) ситуаций.	Обозначена проблемная ситуация и на ее основе поставлена учебная ситуация (задача).	3	+
	Определен способ решения учебной задачи (проблемы) средствами ФК только самим учителем.	1	+
	Организована работа обучающихся самостоятельно ставить и решать учебные задачи (проблемы) в рамках изучаемой темы.	2	
Используемые формы организации учебной и двигательной деятельности обучающихся	Организовано распределение обучающихся в дифференцированные группы с учетом мотивации, возраста, пола, физической подготовленности.	1	+
	Организовано распределение обязанностей обучающихся в качестве помощников при страховке; старших в группе, капитанов, судей, водящих и т.п.	2	+
	Организация обучающихся, освобожденных от занятий, (например: помощь в судействе, организация, наблюдение и т.п.	1	+
Методы и средства формирования двигательных способностей	Применение <i>словесных методов</i> : содержательность, краткость, образность объяснений, знание терминологии, культура речи, умение четко подавать команды.	1	+
	Применение <i>методов наглядного воздействия</i> : показ упражнения, его качество, умение выделить в упражнении главное звено, детали техники; использование наглядных пособий, ориентиров, звуковых сигналов, ИКТ-средств.	2	+
	Применение <i>методов практических упражнений</i> : выбор целостного, расчлененного, игрового, соревновательного метода с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности и в зависимости от этапов обучения двигательному действию.	2	+
	Использование подводящих, подготовительных и специальных	2	+

	упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений.		
Выбор (разработка) заданий, упражнений для формирования УУД (универсальных учебных действий)	Использованы задания на познавательные УУД (формирование общеучебных и логических действий).	1	+
	Использованы задания на коммуникативные УУД (например, работа по командообразованию на основе сотрудничества и взаимопомощи, формирование умений по решению конфликтных ситуаций).	2	+
	Использованы задания на регулятивные УУД (например, умение разрабатывать стратегию и тактику, осуществлять самоконтроль и самооценку и своевременно выявлять и исправлять ошибки обучающихся в овладении техническими, тактическими действиями).	2	
Плотность урока	Соответствует методической норме соответствующего типа урока: Общая плотность урока с образовательно-познавательной направленностью не менее 90-95 %, моторная – не менее 50 %.	1	+
	Общая плотность урока с образовательно-обучающей направленностью - не менее 90-95 %, моторная – не менее 50 %.	1	+
	Общая плотность урока урок с образовательно-тренировочной направленностью - не менее 90-95 %, моторная – 60 -65 %.	1	+
Оценка достигнутых результатов	Определены критерии оценки учебных достижений обучающихся.	1	
	Использованы методы и средства самооценки (взаимооценки).	1	+
Самостоятельная (домашняя) работа	Организована работа обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи, проведения самостоятельных заданий и упражнений (литературы, интернет-источники и т.п.).	1	+
Итого		34	29

Отметка	2	3	4	5
%	0% - 30%	31-50%	51% - 80%	81% - 100%
Количество баллов	0 - 10	11- 17	18 - 28	29 - 34

Рекомендации: в процессе проведения данного урока хотелось бы порекомендовать учителю использовать задания на регулятивные УУД, а именно осуществлять самоконтроль и самооценку и своевременно выявлять и исправлять ошибки обучающихся.

Учитель _____

Методист _____

Самоанализ студента по итогам преддипломной практики (рефлексия)

ФИО студента _____

Группа _____

Школа _____ класс 3 А _____

ФИО учителя: Веревкина Тамара Петровна

1. Уровень подготовки класса находится в высоких показателях.

Учащиеся ответственно подходят к выполнению заданий, охотно включаются в работу, предлагают собственные пути решения. Класс физически подготовлен, все выполняют нормативы и упражнения в соответствии с требованиями и нормами.

2. Какие трудности возникли при подготовке и проведении учебных занятий?

При решении поставленных в ходе практики задач и заданий возникли такие трудности, как отсутствия мотивации и интереса у учащихся к теме внеурочного занятия.

3. Какие педагогические технологии обучения (элементы технологий) использовали на учебных занятиях?

В процессе обучения были использованы такие технологии, как информационные - коммуникационные технологии, в процесс которых происходило формирование у учащихся устойчивый интерес и стремление к самообразованию. Также был использован частично – поисковый метод, позволяющий учащимся самостоятельно освоить материал.

4. Какие уроки проводились интереснее? Почему?

В процессе проведения уроков особенно запомнились уроки технологии и физической культуры, так как большая часть материала носила практический и творческий характер. Учащиеся охотно работали на таких уроках, уровень настроения и отдачи был высоким.

5. Как часто использовали наглядность, ТСО?

На каждом уроке был использован наглядный и дидактический материал и ТСО. Это помогло сделать уроки более интересными и доступными для понимания учащихся.

6. Самые интересные творческие дела?

Самым интересным творческим делом было проведение внеклассного мероприятия совместно с учителями и родителями, приуроченного к Всемирному женскому дню. Это мероприятия позволило проявить творческий потенциал, а также креативные способности.

7. На что необходимо обратить внимание при подготовке студентов к преддипломной практике?

На мой взгляд, необходимо обратить внимание на дополнительную подготовку по теме возрастных особенностей учащихся, а также способов предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе и на уроке.

8. Чему новому научились на практике?

В процессе прохождения практики я научилась анализировать уроки учителя, выделять их цели и задачи, наблюдать за детьми, планировать и проводить уроки, анализировать результаты своей работы, а также организовывать и проводить внеклассные мероприятия, сопровождать их проведение анализом. Я также пыталась развивать собственные умения и навыки наблюдения за учебно - воспитательным процессом. Мне удалось выяснить методы воздействия на детей, структуру уроков.

9. Какие трудности испытывали при подготовке и проведении воспитательной работы и при работе с родителями?

Основные трудности при организации воспитательной работы и работы с родителями не возникли. И педагоги, и родители охотно шли на сотрудничество и активно принимали участие в предложенной деятельности.

10. Удовлетворены ли вы своей деятельностью на практике? Что бы вы хотели изменить? Ваши выводы и пожелания.

Я полностью удовлетворена своей работой на практике. Хотелось бы предложить включить в практику помимо общего отчета также элементы индивидуальной работы, направленные на анализ педагогического мастерства студента, а также поведение в той или иной педагогической ситуации.

Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Общие сведения о классе.

В классе учится 18 учащихся из них 10 мальчиков и 8 девочек. Большинство детей 2009-2010 года рождения. Учатся вместе с 1го класса. За лето прибыли 2 новых ученика: Исаков Константин и Иванов Иван. Смена классного руководителя была при переходе из 2 класса в 3. Многие дети живут в неполных семьях. В классе 4 ребенка из многодетных семей: Николаева Анжелика, Николаева Анна, Николаев Кирилл, Родионова Елена. Из беседы с классным руководителем стало известно, что в целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям.

2. Направленность деятельности класса.

В классе почти все хорошисты, отличников нет. Низкая успеваемость у Иванова И. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, но часто отвлекаются на посторонние темы, на переменах подвижны. Класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Однако учащиеся не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел.

3. Организационная структура класса.

Старостой класса является Алексеева Пальмира. С ролью старосты справляется хорошо. Старается поддерживать дисциплину в классе, ведет контроль над посещаемостью и успеваемостью, помогает классному руководителю в организации дежурства в классном кабинете. Учебный сектор класса помогает старосте в контроле над успеваемостью и своевременном исправлении неудовлетворительных оценок одноклассников.

Как таковые, группы выражены слабо. Большинство учащихся объединены по своим группкам, в основном по интересам и по месту жительства, насчитывающим 2-3 человека. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. Мальчики и девочки дружат между собой,

исключение составляет Григориева Елена, которая иногда становится объектом неприязни некоторых учеников, что обусловлено ее поведением и манерой общения с одноклассниками.

Классный руководитель спокойная, доброжелательная женщина. Старается поддерживать в классе дружественную атмосферу, организует в классе различные мероприятия, ведет контроль посещаемости и активно сотрудничает с родителями учеников. При организации мероприятий обращает внимание на интересы каждого учащегося в отдельности и в соответствии с ними распределяет роли. Учащиеся в свою очередь любят классного руководителя, стараются ее не огорчать.

4. Характеристика учебной деятельности класса.

Учащиеся серьезно относятся к учебной деятельности в целом. Также выделяют некоторые любимые предметы, такие как физическая культура и ИЗО. Учитель проводит постоянный контроль за успеваемостью учеников, также есть несколько учащихся, за которым ведется индивидуальное наблюдение и работа. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив.

5. Особенности межличностных отношений в классе.

Критическое отношение к своим недостаткам проявляется далеко не всегда, но большинство может оценить свою работу. Дети умеют оценивать и деятельность своих товарищей. Школьники переживают удачи и неудачи своего класса, болеют за свой коллектив. При проведении общественных мероприятий стараются держаться вместе. Более 95 % учащихся занимаются в различных кружках, как в школе, так и за ее пределами. Увлекаются музыкой, рисованием, футболом, шахматами, игровыми видами спорта, акробатикой. Используют полученные знания, умения и навыки на уроках, в разнообразных конкурсах и соревнованиях проводимых в школе. Класс активный, дети принимают активное участие во всех школьных мероприятиях.

6. Психологический климат в классе.

Уровень сплочённости и развития классного коллектива - средний. Есть определённые традиции в коллективе – это поздравление одноклассников с днём рождения, организация часов общения с родителями и т.д. Учащиеся класса пока недостаточно самостоятельны, требуется контроль со стороны кл. руководителя. Но к поручениям относятся очень ответственно.

Взаимоотношения в коллективе класса дружеские. Этой дружбе способствует совместная коллективная деятельность – это классные часы, субботники по благоустройству территории школы, а также спортивные и культурно – массовые мероприятия. Учащиеся класса внеурочное время стараются проводить вместе: планируют работу на следующий месяц, посещают спортивные секции, празднуют свои дни рождения.

На критические замечания класс реагирует адекватно, воспринимает их правильно. Каждый старается относиться к другим так же, как к самому себе.

7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Неформальным лидером класса является Васильев Иван. Очень энергичный, активный, отзывчивый и доброжелательный мальчик. Принимает активное участие в организации и проведение различных мероприятий, как классных, так и общешкольных. Любит находиться в центре внимания, как одноклассников, так и учителей. В классе мнение Ивана уважают и зачастую прислушиваются к нему.

8. Выводы.

На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классным руководителем, учителями-предметниками и работы в классе, можно утверждать, что класс является достаточно способным, подготовленным к учебе и готовым к преодолению трудностей различного характера. Дети добрые, жизнерадостные, активные. Почти всегда проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения и навыки общения почти у всех учащихся сформированы на достаточно высоком уровне. Но из-за невозможности со стороны учащихся порой адекватно оценить свои действия и поступки, необходимо дальнейшее проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них системы ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки.