

ОТЧЕТ
о прохождении учебной практики

Студенткой I курса группы Усс.28.1-Б/15 дистанционной формы обучения
Факультета управления

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Бирюковой Анной Валерьевной

Место прохождения практики ГОУ Педагогический колледж № 10
Практика проходила с 27 июня по 29 июня 2016 года

Дата сдачи отчета 11.06.2016 г.

Руководитель практики Рыбакова Надежда Алексеевна

Москва, 2016

Содержание

Введение	3
1. Общая характеристика ГБОУ СПО города Москвы Педагогический колледжа № 10.....	4
2.Индивидуальное задание	25
2.1 Анализ деятельности педагога-психолога ГОУ ПК № 10	25
2.2. Анализ результатов собственной деятельности	36
Заключение	40
Список литературы	40
Приложения	44

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

Введение

Учебная практика является одним из важнейших элементов учебно-образовательной программы и составной частью учебного плана по предмету «Психология». Во время практики происходило закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение умения и навыков практической работы педагога-психолога.

Сроки прохождения практики: с 27.06.16 г. по 29.06.16 г.

Место прохождения практики: ГБОУ СПО города Москвы Педагогический колледжа № 10.

Адрес (адреса) - 109457, г. Москва, ул. Ф. Полетаева, дом 2, корпус 7, телефон - (499) 175-93-90, (499) 175-83-16

Цель учебной практики - закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, и приобретение навыков самостоятельной работы.

Для реализации цели учебной практики были решены следующие задачи:

- составлен графика прохождения практики;
- определено содержания практики;
- исследована характеристика деятельности ГОУ ПК № 10;
- выявлены и проанализированы особенности функционирования психолого-педагогической и социальной службы ГОУ ПК № 10;
- проанализирована деятельность педагога-психолога ГОУ ПК № 10;
- проанализированы и резюмированы результаты собственной деятельности.

1. Общая характеристика ГБОУ СПО города Москвы Педагогический колледжа № 10

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и система управления образовательным учреждением

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Педагогический колледж № 10 был образован в 1981 году. Педагогический колледж № 10 призван содействовать решению кадровых потребностей учреждений дошкольного и начального общего образования города по четырем специальностям:

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

44.02.01 «Дошкольное образование»

Цель: модернизация практико-ориентированной подготовки будущего педагога, развитие на базе колледжа дополнительного образования взрослых, проектирование непрерывного педагогического образования, центром и главной ценностью которой является личность педагога; профессиональное развитие обучающегося, его самоопределение, самореализация и востребованность в современных социально-экономических условиях.

Цель политики колледжа в области качества: готовность и способность предоставлять образовательные услуги, соответствующие стандартам качества, направленные на подготовку конкурентоспособных специалистов для образовательных учреждений города Москвы, способных трансформировать в профессиональной деятельности условия для качественного осуществления педагогической работы на основе традиций колледжа и современного опыта.

В своей деятельности ГБОУ СПО Педагогический колледж №10 руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Трудовым

кодексом РФ, Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 12 января 1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях», актами Президента РФ и Правительства РФ, Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», иными нормативными актами Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки РФ, законами города Москвы и иными правовыми актами города Москвы, в том числе Программой города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы (Столичное образование)», нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, Уставом колледжа.

Правовое обеспечение деятельности ГБОУ СПО Педагогического колледжа №10 осуществляется на основе требований, предусмотренных лицензией на образовательную деятельность, выданной Департаментом образования города Москвы 22 августа 2012 г. - серия 77 № 005573, регистрационный № 032481Ю, действительна бессрочно и свидетельством о государственной аккредитации - серия 77А01 №0001059, регистрационный номер 001059, дата выдачи: 30 апреля 2013, срок действия: до 30 апреля 2019 г.

Организационно-правовая деятельность колледжа регламентируется лицензией, выданной лицензионной службой Департамента образования города Москвы на все специальности и формы обучения, подготовку по которым осуществляет колледж. Колледж выполняет требования, предусмотренные лицензией в соответствии с фактическими условиями.

Методическая тема колледжа в 2014-2015 уч.г.: «Практико-ориентированная подготовка специалиста инклюзивного дошкольного и младшего школьного образования (тьютор, воспитатель, педагог

дополнительного образования, учитель)»

Цель деятельности коллектива колледжа в области научно-методической и о деятельности:

- профессиональное развитие обучающегося, его самоопределение и востребованность в современных социально-экономических условиях;
- подведение итогов освоения ФГОС СПО третьего поколения, модернизации и практико-ориентированной подготовки будущего педагога, с точки зрения инновационной составляющей (инклюзивность, тьюторство);
- проектирование непрерывного педагогического образования и развитие на базе колледжа дополнительного образования (повышения квалификации) широкого контингента обучающихся;
- усиление сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- укрепление и модернизация материальной базы колледжа.

В отчетный период научно-методическая и учебно-методическая работа строилась на базе предметных (цикловых) комиссий в соответствии с циклограммой НМР и планами ПЦК. Проведено 4 научно-методических совета, 14 научно-практических семинаров, 9 Дней науки, 11 рабочих совещания с председателями ПЦК и преподавателями по различным острым и проблемным вопросам, 3 допуска к защите ВКР.

Итоги НМР в 2014-2015 учебном году представлены в статьях преподавателей в различных научно-методических сборниках.

Основными стратегическими партнерами учебного заведения являются окружные управления образования и подведомственные им образовательные учреждения (детские сады, образовательные центры, школы), ВУЗы, центр занятости населения ЮВАО г. Москвы.

Управление учебным заведением осуществляется на основе нормативных правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента образования города Москвы, а также Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения

среднего профессионального образования города Москвы Педагогический колледж № 10 от 11 февраля 2011 года.

Управление колледжем осуществляется администрацией в составе: директора, заместителей директора, заведующих отделениями, заведующих педагогической практикой.

Каждое направление деятельности колледжа курируется соответствующим заместителем директора с определенными, подчиненными только ему службами.

В колледже активно развивается студенческое самоуправление

Основным фактором успешности в системе взаимодействия структурных подразделений колледжа является четкое распределение должностных обязанностей между руководителями структурных подразделений, мобильность, обновляемость и соответствие должностных инструкций современным требованиям.

Сложившаяся система управления в колледже обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и положительно влияет на поддержание в колледже делового и творческого сотрудничества. Индикаторами результативности данной системы являются: повышение качества образования, продуктивное участие студентов и сотрудников колледжа в конкурсах, конференциях и т.п., распространение инновационных педагогических технологий в коллективе ОУ, новая система оценки качества образования. Высокая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности.

Нормативная и организационно-распорядительная документация ГБОУ СПО Педагогического колледжа №10 соответствует законодательству РФ.

В колледже разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений по основным направлениям работы. Локальные акты ГБОУ СПО Педагогического колледжа №10 отражают нормы действующего законодательства РФ.

1.2. Содержание и организация учебного процесса

ФГОС СПО строится на основе деятельностного подхода, а сущность его состоит в ориентации содержания образования и обучения на профессиональную деятельность, как в части знаний, так и умений, то проводится отбор, направленный на профессиональную деятельность учебной информации и комплекса задач, заданий, упражнений, максимально охватывающих все составные элементы профессиональной деятельности.

Реализация системного и деятельностного подходов в профессионально-образовательных программах позволила более чётко сформулировать требования к знаниям и умениям по каждой учебной дисциплине в рабочих учебных программах и определить возможности их реализации в рамках учебных предметов действующего учебного плана. С этим связано некоторое увеличение доли практических занятий, особенно при реализации программ дополнительной подготовки. Эти изменения в содержании подготовки предполагают обучение профессиональной деятельности непосредственно в процессе взаимодействия с детьми под руководством преподавателя на основе изучения уровня воспитанности, обученности, развития детей и проектирования задач и педагогической деятельности с последующей рефлексией-анализом своих действий, затруднений и ошибок.

Системный подход потребовал интеграции учебных дисциплин или усиления межпредметных связей таким образом, чтобы они обеспечивали не только формирование системы знаний по каждому отдельному учебному предмету, но и общий уровень образованности (интеллектуального развития, эрудиции) студентов, позволяющий успешно решать профессиональные задачи разного класса (стереотипные, диагностические и т.п.).

Учебный процесс организован в соответствии с рабочими учебными планами. Разработка и апробация содержания подготовки специалистов осуществлялись на основе системного подхода. Системный подход в

подготовке специалистов рассматривается через конечный результат – обеспечение готовности специалиста к целостной профессиональной деятельности, от постановки цели в воспитательно-образовательной работе в образовательном учреждении до анализа достигнутых результатов.

Тип профессиональной деятельности определяется классом профессиональных задач (стереотипные, диагностические, эвристические), их соотношением, составом и содержанием необходимых для решения этих задач знаний, что и позволяет установить уровень образования (повышенный), требующийся для конкретной профессии.

Качество подготовки специалистов напрямую зависит от готовности студентов к самообразованию. Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебными программами по всем курсам. Определены темы для самостоятельной работы, литература, вопросы, формы отчета и контроля, все данные пункты четко сформулированы в рабочих программах по всем дисциплинам. Продумано методическое обеспечение: наличие литературы в библиотеке, лекционных и информационных материалов в методических кабинетах, видеофильмов и рекомендаций к организации самостоятельной работы в учебных кабинетах.

По многим предметам преподаватели составили мультимедийные презентации на весь курс обучения (история, история Отечества, обществознание, педагогика, основы учебно-исследовательской деятельности, математика, информатика, английский язык, МХК и др.), которые необходимо вывести для свободного доступа к данным методическим комплексам на сервере колледжа.

Системно-деятельностный подход к формированию содержания образования потребовал от педагогического коллектива разработки и внедрения новых технологий обучения, поиска наиболее совершенных, а главное, соответствующих содержанию подготовки форм, методов и средств обучения. В колледже экспериментально разрабатывались и апробировались

преподавателями-экспериментаторами лично-ориентированные,
деятельностные и информационные технологии обучения во всех предметно-
цикловых комиссиях педагогического колледжа.

Подготовка программной и учебно-методической документации

Приказом от 26.08.2014 года были утверждены рабочие учебные планы по каждой специальности на 2014 - 2015 учебный год.

На основании стандартов и по алгоритму, разработанному ФИРО, составлены основные профессиональные образовательные программы по каждой специальности (выложены на сайте колледжа). Подготовка специалистов в колледже осуществляется на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Приложение 1.

В содержание каждой ОПОП входят:

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и

требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.

2.3. Специальные требования.

3. Документы, определяющие содержание и организацию

образовательного процесса

3.1. Базисный учебный план.

3.2. Рабочий учебный план.

3.3. Календарный учебный график.

3.4. Программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики.

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

5. Кадровое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

6.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.

6.2. Организация итоговой государственной аттестации выпускников.

Приложения: рабочий учебный план, календарный учебный график, программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики.

Учебные планы по ФГОС утверждены директором колледжа, согласованы с заместителем директора по председателями предметных (цикловых) комиссий, которые осуществляют образовательный процесс по данным специальностям. На каждый учебный план получены экспертные заключения заместителя директора Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования города Москвы Быковец О.А. (08.10. 2012 № 39, 40; 09.10. 2012 № 41,42)

В учебном плане отражены все формы промежуточной аттестации студентов (экзамены, зачеты, контрольные работы). По завершении изучения профессиональных модулей - экзамены (квалификационные).

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят зачеты по дисциплине «Физической культуре».

Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) проводятся

концентрированно.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Перечень кабинетов и лабораторий в учебном плане, в основном, соответствует ФГОС по специальности. В учебном плане имеются подробные пояснения по реализации Федерального государственного стандарта по специальности в данном образовательном учреждении, распределению часов вариативной части, по проведению учебных занятий с учетом специфики подготовки специалистов данного профиля, проведению промежуточной аттестации, учебной и производственной практик.

Вариативные дисциплины учебного плана и МДК представлены в приложение 1.

Организация работы педагогического состава колледжа по выполнению планов УМП, ведению необходимой учебно-методической документации.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей соответствуют требованиям ФГОС СПО по специальностям подготовки, примерным программам по структуре и содержанию: они содержат паспорт рабочей программы, структуру и содержание учебной дисциплины (профессионального модуля), условия реализации программы учебной дисциплины (профессионального модуля), контроль и оценку результатов программы учебной дисциплины (профессионального модуля). В содержании программы приводится перечень практических (лабораторных) занятий, виды самостоятельной работы с распределением часов на их выполнение, а также формы ее контроля.

Рабочие учебные программы рассматриваются на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе. Все рабочие программы имеют внешнюю и внутреннюю рецензии.

Календарно-тематические планы (КТП) преподавателей соответствуют рабочим программам учебных дисциплин (профессиональных модулей) и рабочим учебным планам. На основе КТП осуществляются записи в учебных журналах.

Определяется соответствие разработанных рабочих программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС в части:

В связи с переходом на реализацию ФГОС СПО, построенных на модульно - компетентном подходе, у коллектива педагогического колледжа возникла необходимость переосмысления современных концептуальных основ среднего профессионального образования. Основными результатами реализации рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям является сформированность у обучающихся общих и профессиональных компетенций и готовность выпускников колледжа к выполнению основных профессиональных видов деятельности, определенных ФГОС СПО.

В связи с этим при разработке содержания рабочих программ преподаватели большее внимание уделяли практико-ориентированной подготовке будущих специалистов и формированию профессионально - значимых личностных качеств, необходимых для успешной самостоятельной педагогической деятельности.

В состав комплексов учебно-методического обеспечения входят:

- учебники, учебные и наглядные пособия (альбомы, таблицы, компьютерные презентации, плакаты, учебные видеофильмы и т.д.);
- технические средства обучения (компьютеры, принтеры, телевизоры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и т.д.);
- дидактические материалы (задания для практических работ, обучающие и контрольные тесты, задания для контроля знаний, алгоритмы выполнения практических заданий по темам, задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов, тематика курсовых и выпускных

квалификационных работ, рефератов, АПИМы и КОСы для промежуточной аттестации, варианты итоговых контрольных работ, программы итоговой государственной аттестации, нормативная документация и т.д.);

- методические материалы (рабочие программы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических работ, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ для студентов, примерные вопросы и практические задания для подготовки к экзамену, зачету, итоговой контрольной работе, программа подготовки к итоговой государственной аттестации и др.);

- техника безопасности и охрана труда (инструкции по охране труда, технике безопасности, основные правила поведения студентов в аудиториях, журнал регистрации инструктажа на рабочем месте и т.д.).

Одним из условий успешного решения данной задачи является создание современного методического и дидактического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Системный подход к созданию современного методического и дидактического обеспечения понимается как единство трех основных компонентов:

- 1) информационные ресурсы, отражающие содержание образования;
- 2) дидактическое обеспечение, выходящее на технологии и средств обучения;
- 3) контрольно-измерительные материалы (КИМ), выявляющие степень освоения студентами учебного материала и уровни сформированности общих и профессиональных компетенций.

Преподаватели, реализующие стандарты второго поколения используют собственные методические материалы, в том числе опорные схемы, таблицы, методические рекомендации к практическим занятиям и

самостоятельной работе студентов, материалы к педагогической практике, технологические карты уроков, рекомендации к проектной деятельности обучающихся и др.

Методические разработки направлены на повышение эффективности учебных занятий, качественное усвоение учебного материала индивидуализацию учебного процесса, эффективную организацию самостоятельной учебной работы студентов, совершенствование методов обучения. В связи с необходимостью методического обеспечения педагогических специальностей преподавателями колледжа разрабатываются лекции по преподаваемым предметам, которые активно используются и для самостоятельной работы студентов в случаях отсутствия учебной литературы по изучаемым дисциплинам.

Контроль за качеством подготовки регламентируется локальными актами (Положениями) колледжа. В соответствии с локальными актами колледжа определены виды, формы и методы контроля, используемые преподавателями.

Анализ качества подготовки студентов колледжа осуществлялся на основе оценки результатов итоговых аттестаций выпускников, включая преддипломную педагогическую практику, специально проведенного контроля знаний студентов (самообследование) по всем дисциплинам учебного плана.

Таким образом, качество теоретических знаний выпускников, установленное при проведении Итоговой Государственной аттестации - выше среднего.

При проверке и утверждении КТП выделяются следующие замечания: не полностью оформлены титульные листы планирований, не везде указаны виды самостоятельной работы. С председателями ПЦК четко проговорены требования к оформлению и срокам сдачи «Календарно-тематических планирований» (электронный вариант, с подписью председателя ПЦК, с

наличием домашних заданий). Правильно составленный КТП позволяет легко и безошибочно заполнять учебную документацию и контролировать деятельность преподавателей.

В качестве средств контрольно-аналитической деятельности используются: целевые посещения занятий и внеаудиторных мероприятий с последующим анализом и оформлением листа взаимопосещений. Анализы учебных занятий каждого преподавателя систематизируются, информация используется администрацией колледжа для контроля и обобщения результатов. В течение года посещались занятия преподавателей, оценивая деятельность преподавателей по различным параметрам:

- качество и реализация учебных планов,
 - качество и реализация рабочих учебных программ,
 - дифференцированный подход в учебном процессе,
 - объем и качество выполнения самостоятельной работы студентов,
 - применение учебно - методических комплектов в ходе занятия,
 - объективность оценивания знаний студентов на занятиях,
 - использование информационных технологий на занятиях.
- С целью улучшения качества работы преподавателей и контроля за их деятельностью разработана карточка «Педагогическая нагрузка преподавателя». Она содержит в себе подробную выписку из учебного плана, которая поможет как в составлении рабочей программы, так и в составлении тематического планирования и в заполнении журналов. Данные материалы раздаются каждому преподавателю в начале учебного года.

1.3. Сетевое взаимодействие колледжа

С целью решения задач в области непрерывного педагогического образования в колледже организована работа с педагогическими университетами по переводу выпускников на вторую ступень обучения (на договорной основе). Перечень ВУЗов и факультетов представлен на сайте колледжа:

- факультеты дошкольной педагогики МГПУ, МПГУ, МГПИ;
- факультет специальной педагогики МГПУ ;
- факультеты специальной психологии, социальной педагогики МГППУ;
- дефектологический факультет МПГУ;
- исторический факультет МПГУ;
- педагогический факультет МГГУ;
- факультет начальных классов МГПИ, МПГУ.

Производственная и учебная практика студентов проводилась на основе договоров с образовательными организациями . Отчеты о прохождении практики см. в Приложениях 8,9.

Научно-методическая и инновационная деятельность велась на основе кластерного социального взаимодействия с различными образовательными учреждениями. Заключены договора по инновационной деятельности более чем с 50 образовательными и общественными организациями. Многие из них участвовали в работе научно-практических Педагогических мастерских на базе Педагогического колледжа №10.

1.4. Организация работы центра дополнительного образования (курсы повышения квалификации)

На современном этапе важно расширить подготовку востребованных на рынке труда специалистов, способных апробировать и моделировать конкурентоспособные инновационные технологии в области воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Педагогический колледж может стать учреждением по подготовке расширенного контингента обучающихся (различного возраста, а не только молодежи). Это создаст предпосылки для выхода на новый уровень подготовки специалистов дошкольного образования, что повысит их конкурентоспособность, и вместе с тем, конкурентоспособность педагогического колледжа как образовательного учреждения

Основной задачей колледжа в рамках данного направления является обеспечение потребностей города в высококвалифицированных специалистах по воспитанию детей с отклонениями в развитии для работы в дошкольных учреждениях разного вида, для работы с семьей и с другими категориями населения, непосредственно занимающимися вопросами организации жизнедеятельности детей.

В течение 2014-2015 учебного года продолжалась работа по внедрению курсов повышения квалификации на внебюджетной основе. Разработана вся необходимая документация: положение и приказы о курсах повышения квалификации, книга регистрации выдачи удостоверений, учебно-методические комплекты, карточки слушателей, журнал посещаемости.

За 2014-2015 учебный год было обучено более 100 человек.

1.5. Трудоустройство выпускников

В течение 2014-2015 учебного года в соответствии с годовым планом работы и традициями колледжа продолжалась работа по выпуску специалистов.

Обеспечены необходимые условия для формирования у студентов - выпускников профессиональной направленности, профессионального становления личности будущего педагога, непрерывного педагогического образования выпускников, оказания методической и психологической помощи выпускникам.

1. Проведены встречи с представителями педагогических университетов по ознакомлению выпускников колледжа с возможностями получения непрерывного педагогического образования: Институт педагогики и психологии образования ИППО ГБОУ ВПО МГПУ, факультет психологии РГСУ и др. как на базе колледжа, так и на территории городских Вузов во время проведения Дней открытых дверей по распоряжению Департамента образования города Москвы.

4. Кадровые службы ЮВУО не могли определить вакантные рабочие места для выпускников; с целью оказания помощи в трудоустройстве выпускников школьного и дошкольного отделения проводилась и продолжается работа конкретно с работодателями.

4. Проанализированы результаты трудоустройства и поступления в ВУЗы выпускников 2015 года. Результаты анализа представлены в Департамент образования в сентябре 2015 года. По состоянию на 01.11. 2015 (см. табл.1):

Таблица 1.

Результаты трудоустройства и поступления в ВУЗы выпускников 2015 г.

специальности	количество выпускников	труд-во по специальности	труд-во не по специальности	продолжение обучения в ВУЗе	призыв в ВС РФ	декретный отпуск	Смена пмж
2	3	4	5	6	7	8	9
Дошкольное образование (очная форма)	40	18	9	7	6		
Дошкольное образование (очно-заочная и заочная форма обучения)	103	103					
Преподавание в начальных классах	25	9	10	3	1	2	
Коррекционная педагогика в начальном образовании	24	14	5	2	2	1	
итого	192	144	24	12	1	8	

1.6. Научно-методическая деятельность преподавателей

Научно-методическая деятельность велась в соответствии со Стратегической Концепции развития колледжа до 2018 года (разработана в

мае 2013 года). Она включает:

Общие сведения о колледже и его возможности

Актуальность разработки Стратегической Концепции развития колледжа

Суть Концепции Стратегического развития колледжа

Суть Концепции – в ее соответствии следующим направлениям Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы. Столичное образование» с части блоков:

Непрерывность образования

Новые технологии обучения

Здоровьесберегающая среда в образовательном учреждении

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность преподавателей включала поиск содержания методик подготовки, и повышения квалификации кадров для работы в инклюзивной образовательной среде (формирование инклюзивных и тьюторских компетенций), технологий организации и повышения квалификации воспитателей педагогов дополнительного образования, работников интернатов, детских домов, воспитателей группы продленного дня и т.д. Для этого апробировались игротехнические модули воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с особыми потребностями (с нарушением речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой интеллектуального развития и др.), игротехники на развитие мелкой моторики и др. Прорабатывались вопросы подготовки и дополнительного образования педагога, который может создать благоприятную среду для пребывания ребенка в образовательном учреждении не только для коррекции нарушений здоровья, но и для его улучшения, а также здоровьесберегающая деятельность, представляющая собой систему в рамках подготовки условий

для инклюзивного образования.

В реализации инновационной образовательной программы принимают участие весь коллектив педагогического колледжа №10, Учебно-методический центр ЮВАО, МИРО), Академия повышения квалификации (АПК и ППРО РФ), Московский педагогический Государственный университет (ГБОУ ВПО МПГУ), Московский городской педагогический университет (ГБОУ ВПО МГПУ), Московский городской психолого-педагогический университет (ГБОУ ВПО МГППУ), Педагогический университет им. А.М.Шолохова, Тьюторская межрегиональная ассоциация, дошкольные образовательные учреждения, СОШ, журнал «Профессиональное образование. Столица», журнал «Дошкольное воспитание» и др.

В соответствии с концепцией в колледже функционировала экспериментальная площадка – Практико-ориентированная подготовка специалиста инклюзивного образования (тьютор, воспитатель, педагог дополнительного образования)» (является общей методической темой колледжа).

1.7. Воспитательная работа

В течение 2014 - 2015 учебного года работа велась по основным направлениям:

Воспитательная работа, которая была направлена на создание условий для личностного и профессионального развития студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Учебная работа, которая включала в себя организационно-координирующую деятельность в течение всего учебного года; контроль за учебным процессом; работу с родителями студентов, дошкольными образовательными учреждениями

Целью воспитательной работы педагогического коллектива являлась в 2014-2015 учебном году создание единой воспитательной среды в

педагогическом колледже.

Решались задачи:

- развитие и совершенствование содержания современных форм воспитания;

- вовлечение студентов в процессы саморазвития и самореализации;

- выявление и развитие творческих способностей студентов.

- формирование студенческого самоуправления

- формирование профессионально-значимых компетенций;

- развитие нравственно-эстетических качеств личности;

- взаимодействие с социальными партнерами, внешними организациями;

- формирование гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок;

- создание условий для формирования основ саморазвития, самореализации, профессионального самоутверждения студентов.

Использовались принципы воспитательной работы в новых социально-экономических условиях:

- ориентация на зону ближайших интересов и зону ближайшего развития студентов;

- социальное партнерство в совместной деятельности студентов и преподавателей;

- психолого-педагогическое сопровождение;

- совпадения творческих интересов студентов и преподавателей;

- инклюзивность (рациональная включенность не только в учебную деятельность, но и во внеаудиторную, работу в объединениях дополнительного образования и в участие в самоуправлении) воспитательного воздействия;

- развитие инициативных групп;

- соответствия воспитательного воздействия реальным возможностям

студента и постепенного расширения сферы применения воспитательного воздействия;

- приоритета самостоятельной учебной и творческой деятельности;
- направленности педагогического процесса на овладение экономической, правовой и политической компетенцией;
- самореализация каждого студента, как в группе, так и в студенческом коллективе колледжа.

1.8. Материально-техническая база

Педагогический колледж № 10 расположен по адресу: улица Федора Полетаева, дом 2, корпус 7.

Общая площадь – 4 113м².

Тип здания (зданий) - 5-ти этажное здание (нежилое)

год (годы) постройки - 1964 год

Адрес (адреса) - 109457, г. Москва, ул. Ф. Полетаева, дом 2, корпус

7 телефон - (499) 175-93-90, (499) 175-83-16

Юго-Восточный административный округ

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по г. Москве: № 00-044556 от 05.09.2001 года

Контракт на право оперативного управления нежилого фонда, выданный Департаментом имущества города Москвы: № 0-614 от 02.07.1998 года

Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданное Управлением Федеральной регистрационной службы по г. Москве: № М-04-014763 от 12 августа 1999 года.

Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы - от “22” августа 2012 г., № 005573 серия 77, номер бланка 032481 (по специальностям 050704; 050705; 050709; 050719).

Наличие свидетельства о государственной аккредитации (№, дата, кем выдана, на какой срок, аккредитованные образовательные программы) – серия 77АО1 № 0001059, регистрационный номер 001059, выдано Департаментом образования города Москвы 30 апреля 2013 года по 30 апреля 2019 год, приложение № 1 (по специальностям 050704; 050705; 050709; 050719).

Расчетное количество ученических мест: установлено лицензией 517 мест, фактически обучается 590 человек (бюджет) и 210 (внебюджет).

ГБОУ СПО Педагогический колледж № 10 располагает: учебными кабинетами – 22, кабинетами вычислительной техники – 2, музыкальными классами – 7, преподавательской, игротеккой, методическим кабинетом, музеем имени Федора Полетаева актовым залом – 1, спортивным залом – 1, столовой с числом посадочных мест 90, библиотекой – 1, читальным залом – 1.

Колледж располагает:

- гардеробом на 700 мест с ячейками для сменной обуви на 600 мест;
- столовой на 90 мест;
- буфетом;
- актовым залом на 300 мест;
- кабинетом психологической службы;
- спортивным залом;

За последние 5 лет произошли следующие изменения в социально-бытовых условиях студентов и преподавателей:

- частично заменена на новую ученическая мебель во всех учебных кабинетах;
- кабинеты частично оснащены ЖК телевизорами.

2.Индивидуальное задание

2.1 Анализ деятельности педагога-психолога ГОУ ПК № 10

В ГБОУ СПО г.Москвы Педагогический колледжа № 10 функционирует психолого-педагогическая служба. Она является структурным подразделением колледжа и включена в систему воспитательной работы.

Свою деятельность социально-психологическая служба колледжа осуществляет с целью обеспечения психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для психического и личностного развития студентов, содействию социальной адаптации студентов в обществе, организации социальной защиты детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей, содействия благоприятному психологическому климату в коллективе колледжа, оказания комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога ГОУ ПК № 10 - создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении.

Задачи педагога-психолога ГОУ ПК № 10:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного развития личности студента ГОУ ПК № 10 в учебно-воспитательном процессе, реализуя гуманистические принципы современной педагогики и психологии.

2. Оказание помощи учащимся в формировании навыков учебной и профессиональной деятельности.

3. Формирование развивающегося образа жизни личности студента в учебно-воспитательном процессе.

4. Оказание помощи студентам в изучении своих возможностей, особенностей личности и определении на их основе перспектив личностного и профессионального самоопределения и становления.

5. Использование коррекционно-развивающих технологий для повышения эффективности образовательного процесса, подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности, успешной адаптации первокурсников, коррекции пробелов в общем развитии студентов.

6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.

7. Совершенствование совместной работы педагога-психолога, педагогов колледжа и родителей по психологической помощи детям «группы риска».

8. Содействие педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития учащихся, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обращая внимание на охрану психического здоровья, личностное и профессиональное становление студентов на разных этапах обучения.

9. Содействие педагогическому коллективу в воспитании положительного отношения к педагогической профессии, формировании общих и профессиональных компетентностей и профессиональной готовности учащихся педагогического колледжа к работе в современных условиях.

10. Обеспечение психологической помощи педагогам в процессе перехода на новые ФГОС.

Таблица 2.

План работы педагога - психолога колледжа на 2015 -16 уч.год

п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<u>Диагностика личностных способностей студентов</u>	
1.1.	Экспресс диагностика вновь принятого контингента студентов: - выявление разносторонних интересов; - коммуникативных навыков; - диагностика психологических процессов, состояний и свойств студентов. - определение психологического микроклимата в уч. группе; Диагностика личностных качеств студентов	сентябрь, октябрь сентябрь- июнь
1.2.	Анкетирование родителей на тему «Оценка качества учебно-воспитательного процесса в колледже»	
1.3.		
2	<u>Психологическая адаптация первокурсника.</u>	
2.1.	Анализ учебной и психологической адаптации студентов I курса: - занятия по адаптации первокурсников; - тестирование личностных особенностей; - заполнение психологической карты студента; - подготовка рекомендаций для классных руководителей; - психокоррекционная работа с дезадаптантами;	сентябрь-январь
3.	<u>Профориентационная работа.</u>	
3.1.	Профориентационное самоопределение: тестирование на профессиональную пригодность;	сентябрь-май
3.2.	Организация встреч со специалистами по каждой профессии.	
3.3.	Встречи со специалистами центра занятости	
4.	<u>Психолого-просветительская работа.</u>	
4.1.	Участие в педагогических советах.	ноябрь-июнь
4.2.	Выступление на метод.объединениях классных руководителей.	
4.3.	Внедрение программы «Твое здоровье»	
4.4.	Мероприятия по программе «Мой выбор»	
4.5.	Беседы со студентами проживающими в общежитии	
5.	<u>Психологический всеобуч.</u>	
5.1.	Психологическое просвещение студентов	октябрь-май
5.2.	Страничка психолога в студенческой газете.	
5.3.	Участие в классных часах.	
6.	<u>Консультативная работа.</u>	

6.1.	Оказание психологической помощи студентам в решении проблемных ситуаций (индивидуальные беседы и консультации).	сентябрь-июнь
6.2.	Социально-психологическая помощь лицам из числа детей-сирот, и детям оказавшимся без попечения родителей	
6.3.	Индивидуальная работа с преподавателями	
7.	<u>Психопрофилактика и коррекционно-развивающая работа</u>	сентябрь-июнь
7.1.	Посещение учебных занятий с целью выявления и предупреждения психических отклонений в интеллектуальном и личностном развитии студентов	
7.2.	Психологическая коррекция отклонений.	
7.3.	Профилактическая работа по предупреждению суицидальных явлений среди студентов	
7.4.	Посещение учебных занятий с целью изучения взаимоотношений в группе и общения преподавателей со студентами.	
7.5.	Психолого-коррекционная работа со студентами стоящими на учете совета профилактики, на учете ИДН и КДН	
7.6.	Психолого-коррекционная работа с детьми-сиротами	
8.	<u>Психолого-диагностическая документация.</u>	сентябрь-июнь
8.1.	Разработка и реализация программ по развитию и коррекции отдельных психологических особенностей личности учащихся.	
8.2.	Пополнение базы психолого-диагностической документации.	
8.4.	Пополнение базы для занятий музыкотерапии.	
9.	<u>Работа с родителями</u> - индивидуальные консультации; - выступление на родительских собраниях; - психолого-просветительские беседы о возрастных особенностях студентов.	сентябрь-июнь

План работы педагога - психолога ГОУ ПК № 10 по коррекции девиантного поведения студентов стоящих на учете совета профилактики колледжа представим в таблице 3.

Таблица 3.

План работы педагога - психолога ГОУ ПК № 10 по коррекции девиантного поведения студентов стоящих на учете совета профилактики колледжа,
ОДН и КДН на 2015 -16 уч.год

п/п	Мероприятие	Форма работы	месяц
1	Диагностика личностных качеств студента	индивидуальная	сентябрь
2	Оформление индивидуальных карт личности студента	индивидуальная	сентябрь-ноябрь
3	Беседы со студентами о правах и обязанностях студента колледжа	групповая	сентябрь
4	Обсуждение «Памятки несовершеннолетнего»	групповая	ноябрь
5	Индивидуальная работа с каждым студентом по отдельной проблеме	индивидуальная	в течении уч. года
6	Профилактические беседы о табачной зависимости	индивидуальная	декабрь
7	Тренинги по сходным проблемам студентов	групповая	в течении Уч. года
8	Встреча с инспектором ИДН	групповая	январь
9	Профилактические беседы о суицидальных явлениях в молодежной среде	индивидуальная	октябрь
10	Встреча со священником отцом Михаилом, беседа о нравственности	групповая	февраль
11	Профилактические беседы о наркозависимости	групповая	январь
12	Составление индивидуальных планов развития личности на период обучения в техникуме	индивидуальная	март
13	Профилактические беседы об алкогольной зависимости	групповая	апрель
14	Беседы об употреблении ненормативной лексики	групповая	май
15	Встреча с сотрудником библиотеки с целью подбора рекомендуемой литературы	групповая	июнь

Схема функциональных отделов в ГОУ ПК № 10, определение места психолого-педагогической и социальной службы представлена на рисунке 1. В ГОУ ПК № 10 применяется линейно-функциональная организационная структура управления.



Рисунок 1. Организационная структура управления ГОУ ПК № 10

Структура имеет следующие преимущества: обеспечивает высокую профессиональную специализацию педагогов, позволяет точно определить места принятия решений и необходимые ресурсы (кадровые), способствует стандартизации, формализации и программированию процессов управления.

Недостатки: образование специфических для функциональных подразделений целей затрудняет горизонтальное согласование, структура

жестка и с трудом реагирует на изменения.

Деятельность социально-психологической службы ГОУ ПК № 10 осуществляется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика:

В рамках данного направления проводится диагностика личностных качеств, эмоциональных состояний, психических процессов, изучение интересов, ценностей, склонностей и способностей студентов, межличностных отношений, оценка социально-психологического климата и атмосферы в группах и коллективах и другие виды диагностики.

2. Коррекционно-развивающая работа:

Коррекционно-развивающая работа включает в себя проведение групповых тренинговых занятий (на сплочение, развитие навыков общения, разрешения конфликтов, развитие уверенности в себе, творческих качеств личности, самопознание и саморазвитие) и индивидуальных занятий по результатам диагностики и запросам.

3. Консультирование:

Индивидуальное психологическое консультирование по вопросам развития, обучения, жизненного самоопределения, эмоциональные проблемы, взаимоотношения с окружающими и др.

4. Психолого-педагогическое просвещение и профилактика:

Психолого-педагогическое просвещение и профилактика осуществляется в форме выступления психолога на кураторских часах, бесед, лекций, встреч со специалистами разных сфер деятельности, круглых столов, семинаров, практикумов, дискуссий, видеолекториев, информационно-просветительских и профилактических акций по следующей тематике:

- адаптация к условиям обучения в колледже;
- здоровый образ жизни;
- профилактика экзаменационного стресса;
- эмоциональная саморегуляция;

- психология межличностных отношений;
- конфликты и пути их разрешения;
- профилактика зависимостей и асоциального поведения;
- формирование жизнестойкости и профилактика аутодеструктивного поведения студентов.

Формы работы:

- групповая работа со студентами
- индивидуальная работа со студентами
- работа с кураторами групп
- работа с родителями (включая родительские собрания)

Методы работы:

- анкетирование
- психолого-педагогическое наблюдение
- тестирование
- социально-психологический тренинг
- психологические игры и упражнения
- беседы.

Во время учебной практики мною были изучены следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения формирования личности студентов в ГБОУ СПО города Москвы Педагогический колледжа № 10:

- психологическое диагностирование;
- психопрофилактика и коррекция;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение.

Психодиагностика направлена на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психологического состояния студентов. Преподавателям надо знать, что мы имеем, что исправлять, с чем

работать. Психологическая диагностика проводится как с группами студентов, так и индивидуально.

Так, в период с сентября по декабрь диагностируются студенты первого курса по проблемам адаптации. Определяется в целом уровень адаптации с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» (А.Г. Маклаковой и С.В. Чермяниной). Этот тест имеет несколько структурных шкал: шкала поведенческой регуляции рассматривает склонность к нервно-психическим срывам, адекватности самооценки, восприятия действительности; шкала коммуникативного потенциала характеризует коммуникативные способности, проявление агрессивности, конфликтности; шкала морально-нравственной нормативности оценивает уровень социализации, стремление соблюдения общепринятых норм поведения.

Для прогнозирования развития состояния межличностных отношений в учебной группе исследуются уровень благополучия во взаимодействии членов группы и их социометрический статус. Для формирования деятельности активов групп проводится экспресс диагностика характерологических особенностей личности (Т.В. Матолина) и «Психогеометрия» (Деллингер). Данные методики позволяют определить ведущие черты личности, способы реагирования в обыденных ситуациях, тип темперамента и скорректировать способы взаимодействия в системе «преподаватель - студент», «студент - студент».

В группах 2-4 курса психологическое обследование проводится выборочно по проблемам межличностных отношений, изучению психофизиологических, характерологических особенностей личности, самооценке, конфликтности, поведенческим характеристикам и т.д.

Помимо стандартизированных и проективных тестов в диагностической работе используется анкетирование. Основной диагностической задачей анкетирования является выяснение биографических

сведений, ценностных ориентаций, социальных установок и личностных черт. Так в нашем колледже проводятся анкеты по исследованию учебной мотивации студентов, определению уровня воспитанности студентов, отношения к здоровому образу жизни, интересов и ценностей студенческой молодежи. Результаты анкетирования размещаем в студенческой газете, на сайте колледжа или обсуждаем на педагогических совещаниях, где предлагаются меры по регулированию и коррекции.

Психодиагностика – направлена на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психологического состояния учащихся, которые должны быть учтены в образовательном процессе. Любая психодиагностическая деятельность является элементом целостного процесса и обретает смысл и ценность лишь во взаимосвязи с другими элементами, чаще всего профилактической и коррекционно-развивающей деятельностью.

В рамках данного направления мною были проанализированы следующие мероприятия:

1. Выступления с методическими докладами на педсоветах, семинарах классных руководителей, родительских собраниях. Например:

- Проблемы адаптации первокурсников;
- Проблемы во взаимоотношениях между подростками и родителями;
- Психология юношеского возраста и формирование самосознания;
- Мотивация к учебной деятельности;
- Эффективное общение с родителями;
- Наркотическая зависимость и ее профилактика и др.

Традиционным мероприятием для преподавателей стало проведение семинара-практикума на разнообразную тематику: «Особенности юношеского возраста», «Как повысить стрессоустойчивость», «Основы педагогического общения».

2. Тренинги и интерактивные занятия со студентами. Например:

- Тренинг для первых курсов на решение адаптационных проблем;
- Групповое занятие на развитие социального интеллекта «Познавая себя и окружающих»;
- Тренинг коммуникативной культуры;
- Интерактивные занятия на формирование сплоченности и толерантности в группе и т.д.

Психологическое консультирование проводится в течение всего учебного года ГОУ ПК № 10 по заявкам классных руководителей, родителей, студентов. Направлено на оказание помощи студентам, испытывающим трудности в общении, адаптации к новым условиям жизни, оказание помощи и поддержки участникам образовательного процесса, находящимся в стрессовом состоянии или в состоянии сильного эмоционального переживания, помощи в решении конфликтных ситуаций.

Важное направление в деятельности педагога-психолога ГОУ ПК № 10 занимает просвещение, которое носит профилактический и образовательный характер. В первом случае речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении студентов посредством информирования родителей и преподавателей по результатам диагностики и наблюдения. Во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и преподавателей с различными областями психологических знаний.

В рамках просветительской работы среди студентов, родителей и педагогического коллектива проводятся различные мероприятия, например:

1. Распространение психологических знаний через курсы социальной психологии.
2. Классные часы для студентов по темам:
 - «Знаете ли вы себя?»
 - «Дела домашние»
 - «Найти работу и не оплошать» и др.

3. Подборка материала и разработка методических пособий для проведения уроков, классных часов, индивидуальных и групповых бесед. Например:

- «Можно ли улучшить свою память?»
- «Правила хорошего настроения»
- «Конфликт и пути его разрешения» и др.

4. Выступление на родительских собраниях и педагогических семинарах по темам:

- Учет темперамента в учебно-воспитательной работе;
- Взаимоотношения с подростком и др.
- «Психологическая поддержка родителями своего ребенка в период сессии»,
- «Влияние эмоциональной среды на успеваемость студентов»,
- «Отношения в семье».

Таким образом, задача педагога-психолога состоит в том, помочь студенту раскрыть свои возможности, обрести уверенность в себе, подкрепить то положительное, что есть в его личности, удержать от неблагоприятных поступков. Потому, что вовремя оказанная поддержка освобождает студента от множества проблем, которые постоянно накапливаются и не позволяют ему быть самим собой, а значит полноценно жить и учиться. Роль психолого-педагогического сопровождения в воспитательной системе ГОУ ПК № 10 велика.

2.2. Анализ результатов собственной деятельности

Цель учебной практики - закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, и приобретение навыков самостоятельной работы.

В мои обязанности входило:

- присутствовать на установочном совещании по организации и проведению учебной практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к проведению каждого вида психолого-педагогической деятельности, предусмотренного программой практики, к выполнению функций помощника педагога-психолога;
- подчинялась правилам внутреннего распорядка колледжа, распоряжениям администрации и руководителей практики;
- посещала и анализировала занятия и мероприятия преподавателей, педагогов-психологов;
- изучила опыт работы педагогов-психологов, преподавателей и специалистов колледжа.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность педагога-психолога ГОУ ПК № 10 велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Как всегда приходится констатировать тот факт, что оказать равноценную психологическую помощь всем учащимся, их родителям, а практически у всех масса проблем, одному психологу нереально. Коренным образом решить проблему оказания своевременной психологической помощи и поддержки всем детям может только увеличение штата психологической службы ГОУ ПК № 10.

Поставленные на 2015-2016 учебный год задачи выполнены.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем

необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Перспективы развития психологической службы на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у студентов способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу ГОУ ПК № 10 в гармонизации социально-психологического климата.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию студентов

В конце 2015-2016 учебного года были определены перспективы работы психологической службы ГОУ ПК № 10:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития студентов в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
- содействие в приобретении студентами психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи студентам в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам в воспитании

обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

На основании определенных перспектив были сформулированы основные цели в работе психолого-педагогической службы ГОУ ПК № 10:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности
- процесса, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Итак, в процессе учебной практики я овладела следующими умениями и навыками:

- планировать учебно-воспитательную работу в группе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- применять разные методы психодиагностического исследования, выявлять причины психологических проблем и трудностей в обучении и воспитании обучающихся;
- умение находить способы решения воспитательных, психодиагностических и психо-коррекционных задач;
- разрабатывать психо-коррекционные рекомендации по результатам психодиагностического исследования;
- проводить обработку, анализировать, интерпретировать полученные данные психодиагностического исследования;
- опытом психолого-педагогической работы в образовательном учреждении.

Заключение

Подготовка активного специалиста с развитым самопознанием, самоорганизацией, способного к социальной адаптации, раскрытию собственных сил и потенциала невозможно без психологических знаний. Преподаватели ГОУ ПК № 10 работают со студентами юношеского возраста, со всеми ему присущими психологическими особенностями. В преподавательский состав входит немалое число людей, не имеющих психолого-педагогического образования. А есть еще и родители, которые не всегда знают, как поступить в той или иной ситуации в отношении со своими детьми. Таким образом, проблемы возникают всегда и нужно уметь их разрешать.

С целью содействия полноценному и своевременному психологическому развитию студента, обеспечения его психического здоровья и эмоционального благополучия в ГОУ ПК № 10 была организована психолого-педагогическая служба.

Цель учебной практики заключалась в закреплении теоретических знаний, полученных в процессе обучения в университете, и приобретение навыков самостоятельной работы.

Объектом исследования выступала психолого-педагогическая служба ГБОУ СПО города Москвы Педагогический колледжа № 10.

Во время прохождения учебной практики мною были применены практические и специальные знания, полученных в процессе обучения.

Во время прохождения учебной практики мною был приобретен опыт психолого-педагогического анализа и социальной помощи, сформулированы способы решения данных проблем.

Таким образом, из всего выше изложенного, считаю, что программа учебной практики выполнена мной полностью, подтверждение чему является:

- Соблюдение мной установленных сроков исполнения заданий и поручений педагога-психолога;

- Четкое, полное и своевременное исполнение индивидуального задания по практике;

- Четкое, полное и своевременное предоставление запрашиваемой по направлению деятельности информации ГОУ ПК № 10;

- Соблюдение правил конфиденциальности при работе с конфиденциальной информацией;

- Используя методы психолого-педагогического анализа дана характеристика выявленных проблем в ГОУ ПК № 10 психолого-педагогической и социальной помощи, и сформулированы способы решения данных проблем.

Реализация всех возложенных на меня функций, обозначенных в должностной инструкции.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2010. – 280 с.
3. Безруких М.М., Фабер Д.А. Психофизиология. Словарь // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: В 6 т. / ред.-сост. Л.А. Карпенко; под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 128 с.
4. Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: Автореф. дис. ...канд.психол.наук 2005. - 122 с.
5. Горбунова Т.В. Практико-ориентированный подход к подготовке будущих социальных педагогов к профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ. 2014. №2. С. 93-101.
6. Доценко Е. Л., Фомичева И. Г. Психология и педагогика.- М.,2004.-427 с.
7. Лазарева М.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе педагогической практики в условиях вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 23 с.
8. Мижериков В. А. Психолого-педагогический словарь. Ростов-на-Дону, 2008.-319 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология М., 2009. – 180 с.
10. Официальный веб-сайт ГБОУ СПО города Москвы Педагогический колледжа № 10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pk10.mskobr.ru>.
11. Платонов, К. К. О системе психологии / К. К. Платонов. - М.: Мысль, 1992. - 216 с.
12. Прытков А.А. Профессиональное развитие личности. Начало пути (эмпирическое исследование).-М.,2016.-164 с.
13. Соколкова Н.Е. Психолого-педагогические основы

сотрудничества в высшей школе.-М.:Прспект,2016.-385 с.

14. Социальная психология. Словарь / Под. ред. М.Ю. Кондратьева //Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2006. - 176 с.

15. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. - М.: МГУ, 1983. - 284 с.

16. Султанова Н. «Семицветик» - цветок радости // Белгородская правда № 194 от 30.12.2015 г.

17. Сысоева М.Е. Педагогическая практика. Справочник.: учеб.-метод. пособие. М.: ИГЛ, 2012.- 128 с.

18. Таранов Е.В. Социально-психологические проблемы адаптации молодого рабочего: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1991. - 200 с.

19. Чеснокова, И. И. Проблемы самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. - М.: Наука, 2007. - 144 с.

практиканты.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Приложения

Приложение 1. Вариативные дисциплины учебного плана и МДК

Специальность		Дисциплины вариативной части	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	Обще профессиональные дисциплины	Профессиональные модули	
Коррекционная педагогика в начальном образовании	-Русский язык и культура речи -История русской культуры	-Основы коррекционной психологии и коррекционной педагогики -Основы педагогического мастерства -Современные образовательные технологии -Основы интегрированного и инклюзивного образования -Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению -Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе.	Обществознание с методикой преподавания - Информатика с методикой преподавания -Основы духовно-нравственной культуры народов России с методикой преподавания - Методика коррекционной работы с детьми в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом

Специальное дошкольное образование	Добавлены дисциплины: -Русский язык и культура речи -История русской культуры	Добавлены дисциплины: -Основы интегрированного и инклюзивного образования -Современные образовательные технологии - Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению -Основы педагогического мастерства	Добавлены МДК: -Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями с практикумом -Теоретические основы и методика развития изобразительного творчества дошкольников -Теоретические основы и методика экологического развития дошкольников - Теоретические основы и методика формирования духовно-нравственной культуры дошкольников
Дошкольное образование	Добавлены дисциплины: -Русский язык и культура речи -История русской культуры	Добавлены дисциплины: -Основы коррекционной психологии и коррекционной педагогики -Детская литература с практикумом по выразительному чтению -Основы интегрированного и инклюзивного образования -Современные образовательные технологии - Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению -Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Добавлен МДК: Методика коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с практикумом

Преподавание в начальных классах	Добавлены дисциплины: -Русский язык и культура речи -История русской культуры	Добавлены дисциплины: -Основы коррекционной психологии и коррекционной педагогики -Основы педагогического мастерства -Основы интегрированного и инклюзивного образования -Современные образовательные технологии --Теоретические и методические основы подготовки детей к обучению в школе.	Добавлены МДК: -Обществознание с методикой преподавания -Информатика с методикой преподавания -Основы духовно-нравственной культуры народов России с методикой преподавания -Иностранный язык с методикой преподавания - Методика коррекционной работы с детьми в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с практикумом.
--	---	--	---

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Приложение 2. Сетевое взаимодействие ГОУ ПК № 10 с другими
ВУЗами

ВУЗ	Форма сотрудничества	Предмет сотрудничества
Московский городской педагогический университет	Договорная	Непрерывное образование студентов Совместная научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность
Московский педагогический государственный университет	Договорная	Непрерывное образование студентов Совместная научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность
Московский государственный гуманитарный университет им. М.А.Шолохова	Договорная	Непрерывное образование студентов Совместная научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31