

Отчет

О прохождении психолого-педагогической практики в

«Краснотурьинском индустриальном колледже»

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

1. Паспорт колледжа

Полное наименование: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Краснотурьинский индустриальный колледж» (ГАПОУ СО «КИК»).

Год создания: 1945.

Контактные данные:

Адрес - Россия, Свердловская обл., г. Краснотурьинск, Базстроевская ул., д. 1.

Телефон - (34384) 6-32-20, 6-32-22

Факс - (34384) 6-32-08

E-mail - kancelaria.kik@mail.ru

Администрация:

Директор колледжа- Обшивалкина Татьяна Анатольевна

Заместитель директора по учебной работе - Шварц Наталья Олеговна

Заместитель директора по учебно-производственной работе - Воронов Кирилл Сергеевич

Заместитель директора по социально-педагогической работе - Швыркова Мария Евгеньевна

Методист - Якушева Людмила Валентиновна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части - Мурзин Михаил Анатольевич

Кадровый (качественный) состав:

№	Наименование	Количество				Из них			
		Всего	Выс. 1 кат.	2 кат.	б/кат.	Доктор наук	Кандидат наук	Почётные работники	Отличники образования
1	Преподавателей	49	26	16	7	0		13	0
2	Мастеров производственного обучения	1	-	-	1	-	-	-	-

Прием на 2015-2016 учебный год

№	СПЕЦИАЛЬНОСТИ	ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
---	---------------	----------------

п/п		ОЧНАЯ		
		9 КЛ.	11 КЛ.	Количество бюджетных мест
1.	40.02.01 Право и организация социального обеспечения	3 года 10 месяцев	Пополнение в группу 2 курса	25
2.	38.02.07 Банковское дело	3 года 10 месяцев	Пополнение в группу 2 курса	25
3.	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	-	2 года 10 месяцев	25
4.	13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	4 года 10 месяцев	Пополнение в группу 2 курса	25
5.	13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	4 года 10 месяцев	Пополнение в группу 2 курса	25
6.	23.02.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	3 года 10 месяцев	Пополнение в группу 2 курса	25
7.	09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	3 года 10 месяцев	Пополнение в группу 2 курса	30
8.	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	4 года 10 месяцев	Пополнение в группу 2 курса	25
	Всего бюджетный прием			200

Информация о трудоустройстве выпускников ГАПОУ СО «КИК» за 2013-2015 учебный год.

Специальность. Код		Общая численность выпускников, чел.			Численность выпускников, трудоустроившихся после окончания колледжа.			Численность выпускников, призванных на военную службу.			Численность выпускников, продолживших обучение в УПО по другим ОП (вузы, ссузы).			Численность выпускников обратившихся в ЦЗ.		
		2013г.	2014г.	2015г.	2013г.	2014г.	2015г.	2013г.	2014г.	2015г.	2013г.	2014г.	2015г.	2013г.	2014г.	2015г.
1	2	3	4	5	6	7	8	12	13	14	15	16	17	18	19	20
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	колпч.	10	20	29	8	9	16	1	10	13	0	1	0	1	0	0
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	колпч.	23	30	33	19	26	19	2	2	14	0	2	0	2	0	0
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	колпч.	23	-	14	21	-	10	1	-	1	0	-	0	1	-	3
13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование	колпч.	-	23	34	-	14	18	-	4	10	-	1	2	-	4	4
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	колпч.	12	23	21	11	7	4	1	14	15	0	2	2	0	0	0
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	колпч.	12	41	28	9	32	19	0	3	2	0	6	2	3	0	5
38.02.07 Банковское дело	колпч.	28	53	22	22	40	16	0	1	1	1	5	0	5	7	5
ИТОГО ПО КОЛЛЕДЖУ		108	190	181	90	128	102	5	34	56	1	17	6	12	11	17

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

2. План учебно-воспитательной работы колледжа

Основополагающими принципами организации воспитания студентов являются:

- осуществление воспитания студента в контексте целей и задач образования в России;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;
- реализация контекстного подхода;
- сохранение и развитие традиций учебного заведения;
- реализация воспитательной функции учебного заведения в единстве учебной и внеучебной деятельности;
- открытость воспитательной системы колледжа – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность её саморазвития;
- усиление социальной активности, предполагающей включение студентов в общественно-политическую жизнь общества;
- поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов;
- сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов;
- создание и развитие органов студенческого самоуправления.

Условия организации воспитательной деятельности:

- мотивационно-стимулирующие – создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства внеучебной деятельностью;
- материально-технические – создание необходимой материально-технической базы для реализации программы развития воспитательной деятельности;
- нормативно-правовые и методические – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и органами студенческого самоуправления;

- информационные – доступ студентов ко всем информационным ресурсам учебного заведения, освещение основных направлений воспитательной деятельности и достижений во внеучебной работе;
- организационные – обеспечение возможности каждому студенту найти свое место во внеучебной деятельности для развития способностей, становления творческих и других профессионально и личностно значимых качеств; организация PR-деятельности в студенческих сообществах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью воспитательной деятельности является обеспечение условий для становления, развития и саморазвития личности студента - будущего специалиста сферы образования, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

Для достижения поставленной цели необходимо последовательное решение следующих задач:

- обеспечение целостности и взаимосвязи учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности;
- сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-педагогических традиций учебного заведения, формирование корпоративной культуры;
- становление и развитие ключевых компетентностей (здоровье, сбережения, гражданственности, самосовершенствования, саморегуляции, личностной рефлексии, социального взаимодействия, ценностно-смысловой, информационной и др.), основ профессиональной компетентности;
- становление и развитие у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
- развитие у студентов ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры и формирование нравственных качеств;
- развитие творческих и исследовательских способностей студентов в различных видах деятельности;

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому стилю жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению;
- содействие работе студенческих общественных организаций; установлению связей с различными молодежными общественными организациями.

Общая цель воспитательной работы достаточно стабильна, но ее реализация связана и определяется совокупностью различных условий (социальных, экономических, правовых, социально-психологических, материальных и т.д.). Существенная часть этих условий объективна и непрерывно изменяется. Поэтому положительное решение основных интегрированных задач воспитания возможно при систематической коррекции и уточнении составляющих их частных задач воспитательной работы. В связи с этим в разработана и утверждена программа воспитательной деятельности на цикл обучения, где обозначены следующие воспитательные задачи:

I КУРС

- изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- формирование коллективов групп и курсов, определение лидеров;
- создание условий для личностной самореализации, этико-эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности и др.
- оказание помощи студентам в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т.д.;
- формирование понятий эстетической, этической культуры и культуры межнационального общения.

II КУРС

- расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта;
- расширение ряда функций самоуправления и развитие различных форм самовыражения;
- продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, укрепление традиций;

III КУРС

- создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;
- стимулирование к участию в научно-исследовательской деятельности;
- формирование социальной активности и гражданской ответственности.
- оказание помощи в организации самоуправления в учебном заведении с использованием опыта старших курсов во всех сферах студенческой жизни;

IV КУРС

- завершение формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста;
- социализация через дополнительные специализации.

Реализация целей и задач программы воспитательной деятельности в НОУ СПО КИД осуществляется по основным направлениям воспитания студентов.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
- Гражданское, патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
- Профессионально-трудовое воспитание – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
- Эстетическое воспитание – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.
- Здоровый стиль жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

Воспитательный процесс осуществляется посредством специальных структур учебного заведения через систему соответствующих мероприятий. Эти структуры обеспечивают целостность содержания и преемственность форм организации процесса воспитания на различных этапах с учетом специфики специальностей, дополнительных специализаций, их традиций, кадрового потенциала, социальных запросов и др.

Управление воспитательным процессом в колледже осуществляет администрация, методическое объединение классных руководителей и органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль в управлении воспитательной деятельностью принадлежит Администрации колледжа, которая утверждает концепцию и программу развития воспитания, основные направления воспитательной работы и осуществляет контроль над их реализацией, участвует в формировании воспитательного пространства коллектива. Непосредственное руководство воспитательным процессом осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

АДМИНИСТРАЦИЯ КОЛЛЕДЖА

- осуществляет введение в действие основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность колледжа.
- осуществляет формирование основных направлений воспитания на факультете, разработку планов воспитания с учетом мнения преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- привлекает преподавательский состав к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий в колледже;
- способствует созданию материально-технической базы для обеспечения воспитательного процесса, научно-исследовательской деятельности студентов, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы;
- использует возможности морального и материального поощрения преподавателей, сотрудников и студентов, активно занимающихся организацией воспитательной деятельности.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ:

- разрабатывает основные нормативные, нормативно-методические документы, регламентирующие воспитательную деятельность колледжа;

- обеспечивает системность и целенаправленность воспитательной деятельности;
- координирует деятельность структурных подразделений колледжа по проблемам воспитания;
- осуществляет обобщение опыта воспитательной деятельности, разработку рекомендаций по внедрению в образовательный процесс новых направлений и технологий воспитания;
- осуществляет организационно-методическое обеспечение и научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности;
- корректирует содержание воспитательной работы;
- использует возможности морального и материального поощрения преподавателей, студентов, активно занимающихся организацией воспитательной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

- координирует текущую работу по организации и проведению мероприятий различного уровня;
- активизирует меры по повышению социального статуса воспитания;
- содействует созданию новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений воспитательного характера;

ОРГАНЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ (СОУПРАВЛЕНИЯ):

- организуют культурно-массовую, спортивно-оздоровительную работу и социально значимую общественную деятельность студенчества;
- взаимодействуют с администрацией училища по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиску и организации эффективных форм самостоятельной работы;
- содействует организации быта и досуга студентов.

Контроль (оперативный и периодический) осуществляется администрацией колледжа, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные

1. ОБЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подбор и назначение кураторов студенческих групп первых курсов	до 30 августа	Зам директора по ВР
Составление плана воспитательной работы колледжа	сентябрь	Зам директора по ВР
Совещания кураторов учебных групп	1 раз в два месяца	Зам директора по ВР, кураторы групп
Организация работы специалистов организаций социальной сферы (психолог, нарколог, работники прокуратуры, полиции, ГИБДД, и др.)	в течение года	Зам директора по ВР, кураторы групп
Организация ученического самоуправления в учебных группах	сентябрь	Кураторы групп
Организация досуговой деятельности студентов и работа творческих групп	в течение года	Кураторы групп, студенческий совет
Организация работы с родителями: - общие родительские собрания; - групповые родительские собрания	в течение года	Кураторы групп, учебная часть
Подготовка и представление отчетов и другой информации о воспитательной работе вуза в вышестоящие организации	по требованию	Зам директора по ВР

II. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Систематическое освещение мероприятий воспитательного процесса на сайте колледжа	в течение года	Зам директора по ВР студенческий совет
Своевременное размещение информации по воспитательной работе на стендах колледжа	в течение года	Студенческий совет

Мониторинг воспитательной среды вуза	в течение года	Зам директора по ВР
III. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
учебно-воспитательное		
Встреча директора, заместителей директора колледжа с первокурсниками с целью ознакомления с правилами обучения в университете.	сентябрь	Учебная часть
Проведение «Дня знаний».	сентябрь	Кураторы групп, учебная часть
Встреча директора колледжа со студенческим активом	октябрь, май	Директор колледжа
«День открытых дверей» гражданско - патриотическое	ноябрь, март	Ректорат, деканы
Конкурсы фотографий «Мой любимый город»	ноябрь	Студенческий совет, кураторы групп
Спортивные состязания, посвящённые Дню Защитника Отечества	февраль	Студенческий совет, кураторы групп
«Память бессмертна» (художественно-поэтическая встреча)	май	Студенческий совет, кураторы групп
Конкурс авторских стихотворений, посвященных ВОВ	май	Студенческий совет, кураторы групп
«Цикл бесед, классных часов, конкурсов о зарождении гражданско-правовых отношений в Древней Руси, «Я – гражданин России!»	май	Кураторы групп

Конкурсы фотографий «Мой любимый город»		
профессионально-трудовое		
Организация и проведение конкурса «В науку через творчество»	апрель	Деканы, кураторы, заведующие кафедрами
Организация и проведение субботников, участие студентов в областных и городских экологических акциях.	в течение года	Деканы, кураторы
Организация экскурсий	в течение года	Деканы, кураторы
духовно-нравственное		
Организация и проведение выставки творчества и достижений первокурсников «Мой колледж»	ноябрь	Кураторы групп
Тематические беседы	в течение года	Кураторы групп, студенческий совет
Тематические вечера, встречи с творческими людьми.	в течение года	Кураторы групп, проректор по административно-воспитательной работе
Рождественские праздники	январь	Кураторы групп, студенческий совет
Студенческая акция «Мы не курим»	ноябрь, май	студенческий совет
Кураторские часы: беседы с работниками наркодиспансера, работниками ГИБДД, прокуратуры и др.	в течение года	Кураторы групп

Спортивно - оздоровительное		
Спартакиада среди студентов по футболу	сентябрь- февраль	руководитель физ. воспитания
Освещение спортивных достижений студентов колледжа	В течение года	руководитель физ. воспитания
День здоровья преподавателей и студентов	май	руководитель физ. воспитания
Формирование и пропаганда здорового образа жизни в студенческой среде; профилактика заболеваний, чтение лекции и др.	в течение года	руководитель физ. воспитания, кураторы групп
Организация правильного рационального питания студентов	в течение года	здравпункт
Культурно-массовое и эстетическое		
«Посвящение в студенты»	сентябрь	Кураторы групп, студенческий совет
«Знакомьтесь, мы – 1 курс!»	октябрь	Кураторы групп, студенческий совет
Выпуск стенгазет к праздникам и событиям, проходящим в стране, колледже.	периодическ и	Кураторы групп, студенческий совет
Выпускной вечер студентов.	май - июнь	Кураторы групп, студенческий совет, деканат
Студенческое самоуправление		

Организация работы старост учебных групп	в течение года	Кураторы групп, проректор по административно-воспитательной работе
Формирование и организация работы студенческих специализированных отрядов	январь-сентябрь	деканаты, зав. практикой
Работа студенческого профкома – организация культурного досуга, спортивно-массовых мероприятий, пропаганда здорового образа жизни.	в течение года	Кураторы групп, проректор по административно-воспитательной работе

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

3. Конспект лекционного занятия

Тема: Психология личности

Цели занятия:

Образовательная цель: усвоение понятий личность, самооценка, притязания личности, психологические особенности волевой регуляции поведения, систематизировать знание по теме;

Воспитательная цель: способствовать развитию творческой активности.

Развивающая цель: способствовать формированию понятий о психологических особенностях личности.

Тип урока: комбинированный, лекция с элементами беседы

Методы обучения: словесный (рассказ - объяснение); практический (упражнения)

Структура:

1. Организационная часть (2-3 мин.)
2. Актуализация опорных знаний и способов действия (10-15 мин.)
3. Сообщение новой темы, постановка целей и задач, мотивация учебной деятельности. Изучение нового материала (40-48 мин.)
4. Закрепление нового материала
5. Задание на дом (3-5 мин.)
6. Подведение итогов (3-5 мин.)

Список литературы:

1. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. – М., 1997.
2. Общая психология / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2001.
3. Психология. Учебник. / Под редакцией А. А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М. А. Захаров, 2001.
4. Рогов Е. И. Психология человека. – М., 1999.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

I. Организационный этап

- 1.1 Приветствие
- 1.2 Отметка отсутствующих
- 1.3 Назначение дежурных

II. Изложение нового материала

Актуализация знаний

На прошлых занятиях мы говорили с вами о понятиях психологической науки. Тема сегодняшнего занятия связана с понятием «личность» и является актуальной для психологии.

Запишите тему и план занятия.

Тема: «Психология личности».

План:

1. Понятие «личность»
2. Самооценка
3. Притязания личности
4. Волевая регуляция поведения

1. Понятие «личность»

Человек как субъект социальных отношений, носитель социально значимых качеств является личностью.

Наряду с понятием "личность" мы используем и такие термины, как "человек", "индивид" и "индивидуальность". Все эти понятия имеют специфику, но все они взаимосвязаны. Наиболее общее, интегративное понятие — понятие "человек" — существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое единство природного и социального. Но неся в себе социально-родовую сущность, каждый человек — единичное природное существо, индивид.

Индивид — конкретный человек как представитель рода "homo sapiens", носитель предпосылок (задатков) человеческого развития. Индивидуальность — неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств.

В понятии "личность" на передний план выдвигается система социально значимых качеств человека. В связях человека с обществом формируется и проявляется его социальная сущность. Каждое общество формирует свой эталон личности. Социология общества определяет психологические типы данного общества.

Личность имеет многоуровневую организацию. Высший и ведущий уровень психической организации личности — ее потребностно-мотивационная сфера — направленность личности, ее отношение к обществу, отдельным людям, к себе и своим общественным и трудовым обязанностям. Но для личности существенна не только ее позиция, но и способность к реализации своих отношений. Это зависит от уровня развития деятельностных возможностей человека, его способностей; знаний и умений, его эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств.

Человек не рождается с готовыми способностями, интересами, характером и т. д. Эти свойства формируются при жизни человека, но на определенной природной основе. Наследственная основа человеческого организма (генотип) определяет его анатомо-физиологические особенности, основные качества нервной системы, динамику нервных процессов. В биологической организации человека, его природе заложены возможности

психического развития. Но человеческое существо становится человеком только благодаря освоению опыта предшествующих поколений, закрепленного в знаниях, традициях, предметах материальной и духовной культуры.

Развитие личности — формирование системы ее социально положительных качеств — требует определенных общественных предпосылок, социального запроса. В становлении индивида как личности существенны процессы личностной идентификации (формирование у индивида отождествленное™ себя с другими людьми и человеческим обществом в целом) и персонализации (осознание индивидом необходимости определенной представленности своей личности в жизнедеятельности других людей, личностной самореализации в данной социальной общности).

С другими людьми личность взаимодействует на основе "Я"-концепции личностной рефлексии — своих представлений о самой себе, своих возможностях, своей значимости. Личностная рефлексия может соответствовать реальному Я, но может и не соответствовать ему. Завышенные и заниженные уровни личностных притязаний могут порождать различные внутриличностные конфликты.

2. Самооценка

Что такое самосознание? В психологической науке принято следующее определение:

«Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется самосознанием, а его представления о самом себе складываются в определенный «образ «Я»».

«Образ «Я» — это не просто представление или понятие личности о самой себе, а социальная установка, отношение личности к себе. Поэтому в образе «Я» можно выделить три компонента:

- 1) познавательный (когнитивный) — знание себя, самосознание;
- 2) эмоционально - оценочный — ценностное отношение к себе;
- 3) поведенческий — особенности регуляции поведения.

Как уже говорилось, образ «Я» — не статическое, а чрезвычайно динамичное образование личности. Образ «Я» может возникать как представление о себе в момент самого переживания, обычно обозначаемого в психологии как реальное «Я». Это «Я» все время меняется, например «Я» до соревнования и после соревнования, «Я» до экзамена и после экзамена будут различны. Одновременно образ «Я» является идеальным «Я» субъекта, т. е. каким он бы должен стать, чтобы соответствовать социальным нормам и ожиданиям окружающих. Это то, к чему стремится человек, кем он хочет сделаться в будущем. Возможно еще существование и фантастического «Я». В этом случае человек смотрит на себя сквозь призму собственных желаний, не учитывая своих реальных возможностей.

Обычно фантастическое «Я» сопровождается словами «если бы», что означает, каким субъект желал бы стать, если бы это оказалось для него возможным.

Все «Я» уживаются в человеке одновременно. И если одно из «Я» будет преобладать над другими, это может отразиться на его личности. Так, если перевес в структуре личности фантастических представлений о себе не сопровождается поступками, которые способствовали бы осуществлению желаемого, происходит дезорганизация деятельности и самосознания человека. Мальчик, которого все обижают, может в своих мечтах быть сильным и наказывать своих обидчиков. Но если эти мечты не подкрепляются занятиями спортом, ситуация в конце концов может его жестоко травмировать ввиду очередного несовпадения желаемого и действительного.

Степень правильности образа «Я» выясняется при изучении одного из важнейших его аспектов — самооценки личности, т. е. оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изученная в психологии сторона самосознания личности. Самооценка — непременный спутник нашего «Я». Она проявляется не столько в том, что человек думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности.

Как же личность осуществляет самооценку? Известно, что человек становится личностью в результате совместной деятельности и общения с другими людьми. Именно деятельность и общение дают ему некоторые важные ориентиры для поведения. Поэтому уже в детском саду часто можно слышать: «Коля — хороший мальчик, он всегда спит в тихий час»; или: «Игорь — плохой, он плохо ест». Таким образом, воспитатель дает ребенку точку отсчета для оценки его поведения. По подобным ориентирам мы постоянно сверяем то, что делаем, с тем, чего от нас ожидают окружающие. В конечном счете, все, что человек делает для себя, он вместе с тем делает и для других, даже если ему кажется, что он делает что-то только для себя. Уже сложившиеся оценки собственного «Я» есть результат постоянного сопоставления того, что личность наблюдает в себе, с тем, что видит в других людях. Человек, уже зная что-то о себе, присматривается к другому человеку, сравнивает себя с ним, предполагает, что и тот небезразличен к его качествам, поступкам. Все это входит в самооценку личности и определяет ее психологическое самочувствие. Другими словами, у личности всегда имеется круг людей, с которыми она считается, среди которых черпает свои ценностные ориентации.

Таких людей в психологии называют референтными или значимыми, поскольку их идеалы являются идеалами этой личности, их интересы — ее интересами.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности, с желаемым уровнем ее самооценки. Уровнем притязаний называют уровень образа «Я», проявляющийся в степени трудности цели, которую человек ставит перед собой. Психолог Джемс вывел формулу, которая показывает зависимость самооценки человека от его притязаний.

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Успех}}{\text{Притязания}}$$

Формула свидетельствует, что стремление к повышению самооценки может реализовываться двумя способами. Человек может или повысить притязания, чтобы пережить максимальный успех, или снизить их, чтобы избежать неудачи. В случае успеха уровень притязаний обычно повышается, человек проявляет готовность решать более сложные задачи, при неуспехе — соответственно, снижается. Уровень притязаний личности в конкретной деятельности может быть определен довольно точно.

Поведение тех людей, которые стремятся к успеху, и тех, кто старается избегать неудач, существенно различается. Люди, мотивированные на успех, обычно ставят перед собой определенные положительные цели, достижение которых однозначно расценивается как успех. Они изо всех сил стараются добиться успеха. Человек активно включается в деятельность, выбирает соответствующие средства и способы, с тем, чтобы кратчайшим путем достигнуть цели.

Противоположную позицию занимают люди, мотивированные на избежание неудач. Цель их деятельности не в том, чтобы добиться успеха, а в том, чтобы избежать неудачи. Все их действия в первую очередь направлены именно на реализацию этой цели. Для таких людей характерны неуверенность в себе, неверие в возможность достичь успеха, боязнь критики. Любая работа, и особенно та, которая чревата возможностью неудачи, вызывает у них отрицательные эмоциональные переживания. Поэтому человек не испытывает удовольствия от своей деятельности, тяготится ею, избегает ее. Обычно в результате он оказывается не победителем, а побежденным. Таких людей нередко называют неудачниками.

Еще одна важная психологическая особенность, которая влияет на достижение человеком успеха, — это требования, предъявляемые им к самому себе. Тот, кто предъявляет к самому себе повышенные требования, в большей мере старается добиться успеха, чем тот, чьи требования к себе невысоки.

Очень много для достижения успеха значит и представление человека о своих способностях, необходимых для решения задачи. Установлено, что люди, имеющие

высокое мнение о наличии у них таких способностей, в случае неудачи переживают меньше, чем те, кто считает, что соответствующие способности у них развиты слабо.

Психологи пришли к выводу, что уровень своих притязаний личность устанавливает где-то между чересчур трудными и чересчур легкими задачами и целями — так, чтобы сохранить на должной высоте свою самооценку. Формирование уровня притязаний определяется не только предвосхищением успеха или неудачи, но и прежде всего учетом и оценкой прошлых успехов и неудач. Однако, в целом для людей характерно некоторое завышение своих способностей, приписывание себе уникальности, непохожести на других. Так, опрос взрослых людей показал, что большинство считают себя более умными, чем средний человек; каждый водитель говорит, что он аккуратнее и осторожнее, чем остальные; женщины полагают, что они красивее большинства своих знакомых и т. п. Следовало бы задать себе вопрос: если все имеют показатели выше средних, то у кого же тогда все-таки они средние и у кого низкие?

Характер проявляется не только отношением к другим людям, но и к самому себе. Каждый из нас, намеренно или сам того не осознавая, нередко сравнивает себя с окружающими и в итоге вырабатывает довольно устойчивое мнение о своем интеллекте, внешности, здоровье, положении в обществе, т. е. формирует «набор самооценок», от которого зависит: скромны мы или высокомерны, требовательны к себе или самоуспокоенны, застенчивы или кичливы.

Невозможно понять истоки некоторых межличностных столкновений без анализа самооценки конфликтующих людей.

У большинства людей проявляется тенденция оценивать себя чуть выше среднего. Это позволяет сделать вывод, что человеку свойственна потребность в достаточно высокой самооценке, т. е. каждому хочется уважать себя. Самоуважение — один из истоков психологической устойчивости, хорошего настроения. Допустим, человек совершил ошибку, сделал что-то не так. Если этот человек обладает достаточно высоким уровнем самооценки, он может успокоить себя: «Ничего страшного, ведь в целом я отнюдь не глупец и подобное для меня не характерно», т. е. срабатывает психологическая защита и человек успокаивается.

Низкая самооценка может быть обусловлена многими причинами. Иногда человек перенимает ее в детстве у своих родителей, так и не вобравшихся со своими личностными проблемами, в других случаях она развивается у ребенка из-за плохой успеваемости в школе, что, в свою очередь, является результатом неблагоприятных условий для занятий дома или недостаточного внимания родителей. На самооценке ребенка могут пагубно отразиться как насмешки сверстников, так и чрезмерный критицизм со стороны взрослых.

Личностные проблемы, неумение вести себя в определенных ситуациях, равно как и недостаток житейских навыков также формируют у человека нелестное мнение о себе. С какими же трудностями в общении сталкивается человек с заниженной самооценкой? Представления о себе как о менее способном, некрасивом, невезучем, несчастном, больном присущи, в основном, людям с тревожным, застревающим и педантичным типами акцентуации характера, они создают пониженный фон настроения, закрепляют «комплекс неполноценности». Стойкая излишне низкая самооценка влечет за собой чрезмерную зависимость от других, несамостоятельность и даже заискивание, появляются робость, замкнутость, даже искаженное восприятие окружающих.

Трезвое и объективное отношение к себе составляет основу нормальной самооценки. В нашем окружении всегда будут люди, в чем-либо превосходящие нас: более сильные, красивые, обаятельные, интеллигентные, удачливые или популярные. И точно так же всегда найдутся те, кто уступает нам в этом.

На формирование самоуважения и самооценки влияют многие факторы, действующие уже в раннем детстве, — отношение родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов. Сопоставляя мнение о себе окружающих людей, человек формирует самооценку, причем любопытно, что человек вначале учится оценивать других, а потом уже оценивать себя. И лишь к 14—15 годам подросток овладевает навыками самоанализа, самонаблюдения и рефлексии, анализирует достигнутые собственные результаты и тем самым оценивает себя. («Если я не спасовал в трудной ситуации, значит, я не трус», «Если смог осилить трудную задачу, значит я способный» и т. п.) Сложившаяся у человека самооценка может быть адекватной (человек правильно, объективно оценивает себя), либо неадекватно завышенной или неадекватно заниженной. А это, в свою очередь, будет влиять на уровень притязаний личности, который характеризует степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным.

3. Притязания личности.

Самооценка тесно связана с уровнем притязания личности, которую можно определить как желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой. Если личность стремится к повышению самооценки в случае, когда имеется возможность свободно выбрать степень трудности очередного действия, то могут возникнуть два конфликта: с одной стороны - стремление повысить притязания, чтобы пережить максимальных успех, а с другой - снизить притязания, чтобы избежать неудачи. В первом варианте уровень притязания обычно повышается, а во втором — уменьшается.

Уровень притязания обычно устанавливается где-то между чересчур легкими и чересчур трудными целями и задачами, для того, чтобы сохранить на приемлемом уровне собственную самооценку.

Не только на основе предвосхищения успеха или неудачи, но и на основе прежних успехов или неудач идет формирование личностью своего уровня притязаний.

Может возникнуть вопрос о том, с помощью чего личность может повысить свой уровень притязания? С одной стороны это может происходить после того, как будут успешно выполнены поставленные перед собой определенные цели. Но так же это может произойти с помощью коллектива или руководителя, если последние будут всячески подбадривать индивида в процессе выполнения поставленных задач. К примеру, в процессе ответа на поставленный вопрос на семинарском занятии студенту говорят: «Вы идете в правильном направлении» или «Ваша мысль правильна» и т. п. В этом случае повышается самооценка личности, а вследствие чего личность может достигнуть успеха. В конечном счете у индивида повышается уровень притязания. На этом примере было наглядно показано о том, как между собой связаны самооценка и уровень притязания личности.

4. Волевая регуляция поведения и деятельности

Люди познают предметы и явления окружающего мира и переживают чувства по отношению к ним в деятельности, направленной на его преобразование в ходе удовлетворения своих личных потребностей и потребностей общества, которому они принадлежат.

Деятельность человека—это система связанных воедино и вытекающих одно из другого действий, в которых решаются частные задачи. Действия направлены на получение результата, который мыслится или представляется как желательный, как цель того, что делает человек. Так, при посадке молодой яблони, рою яму известной глубины, закладывая удобрения, вбивая в центр ямы кол, расправляя корни спущенного туда растения, привязывая его и т. д., работающий человек, осуществляя свою цель, действует по плану. В ходе работы этот план разворачивается в виде ряда мыслей и представлений и осуществляется, реализуется посредством движений, определенных по силе, скорости, размаху, согласованности, точности. При выполнении движений, составляющих отдельные действия, и мыслительных операций в связи с отображением того, что, как и в каком порядке следует делать, проявляется сосредоточенное, напряженное внимание и к предмету, и к орудиям, и к самому процессу труда. Вместе с тем по ходу действий переживаются те или иные чувства: недовольства и беспокойства от препятствий и затруднений и удовольствия от успешного удовлетворения

испытываемых нужд, чувства трудового подъема и утомления, а также радости от самого труда.

В отличие от непроизвольного действия, непосредственно определяемого находящимся в “поле” раздражителем, преднамеренное действие реализуется с помощью необходимых для этого средств (знаков, нормативных ценностей и т. д.), т. е. опосредствованно. Ученик читает чертеж, справляется с инструкциями, вспоминает наставления мастера производственного обучения и т. д., таким образом еще до осуществления деятельности обеспечивает ее построение в своем сознании, и только после этого действует.

Преднамеренное действие осуществляется с помощью само-регуляции. Ее структура включает цель, которой стремится достигнуть человек; программу тех действий и операций, которую он должен осуществить, чтобы достигнуть ее; выяснение критериев успешности действий и сопоставление с ними реально полученных результатов действия; наконец, принятие решения о том, надо ли считать действие законченным или его следует продолжать, внося в его исполнение необходимые коррективы. Таким образом, саморегуляция преднамеренного действия предполагает произвольный контроль над его планированием и исполнением. В процессе онтогенеза функция регулирования и контроля первоначально осуществляется взрослым в процессе совместной деятельности и общения с ребенком, а в дальнейшем, ввиду того, что происходит интериоризация образцов и схем выполнения действий, ребенок сам научается в соответствии с этими схемами и образцами контролировать действие.

Преднамеренность действия предполагает принятие человеком решения о том, что образ будущего результата действия отвечает мотиву его деятельности (т. е. тому, ради чего он действует), и действие тогда приобретает личностный смысл и выступает для субъекта как цель деятельности.

В структуре деятельности преднамеренные действия образуют ее высший уровень, им присущи сознательно поставленная цель и выбор средств, необходимых для достижения этой цели. “Чем более... — писал Ф. Энгельс — люди отдаляются от животных, тем более их воздействие на природу принимает характер преднамеренных, планомерных действий, направленных на достижение определенных, заранее намеченных целей”. Они могут совершаться и не обнаруживаясь внешним образом: при продумывании учеником плана сочинения, при повторении материала про себя и т. д.

Особый вид преднамеренных действий составляют волевые действия. Волевое действие, сохраняя все существенные признаки преднамеренного действия, включает в качестве необходимого условия преодоление трудностей. То или иное преднамеренное действие

может принадлежать и не принадлежать к волевым в зависимости от того, связано ли оно с преодолением трудностей или нет.

Волевые действия могут различаться по сложности. Так, школьник, впервые делая попытку на уроке физкультуры совершить опорный прыжок, преодолевает некоторые опасения, связанные с возможным падением и ушибом. Подобные волевые действия называются простыми. Сложное волевое действие включает в себя ряд простых. Молодой человек, приняв решение освоить сложную производственную деятельность, преодолевает ряд внутренних и внешних препятствий и трудностей и осуществляет свой замысел. В свою очередь, сложные действия входят в систему организованной волевой деятельности человека, направленной на достижение сознательно поставленных близких и далеких целей. В ней обнаруживаются те или иные волевые качества человека, проявляется воля.

Воля—это сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей. Воля—это особая форма активности личности, особый вид организации ее поведения, определяемого поставленной ею самой целью.

Воля возникла в трудовой деятельности человека, овладевающего законами природы и таким образом получающего возможность изменять ее в соответствии со своими потребностями. К. Маркс писал: “Кроме напряжения тех органов, которыми выполняется труд, в течение всего времени труда необходима целесообразная воля, выражающаяся во внимании...”.

Воля обеспечивает выполнение двух взаимосвязанных функций—побудительной и тормозной и в них себя проявляет.

Побудительная функция обеспечивается активностью человека. В отличие от реактивности, когда действие обуславливается предшествующей ситуацией (на оклик человек оборачивается, брошенный в игре мяч отбивает, на грубое слово обижается и т. д.), активность порождает действие в силу специфики внутренних состояний субъекта, обнаруживающихся в момент самого действия (человек, нуждающийся в получении необходимой информации, окликает товарища, испытывая состояние раздражения, позволяет себе грубить окружающим и т. д.).

В отличие от полевого поведения, отличающегося не-преднамеренностью, активность характеризуется произвольностью, т. е. обусловленностью действия сознательно поставленной целью. Активность может и не быть вызвана требованиями сиюминутной ситуации, стремлением приспособиться к ней, действовать в границах заданного, она

характеризуется надситуативностью, т. е. выходом за пределы исходных целей, способностью человека подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные по отношению к исходной задаче (таков «риск ради риска», творческий порыв и т. д.).

Заключительный этап

1. Контроль усвоения новой темы и закрепление новых знаний:

Что мы имеем в виду под понятием «личность»?

Что такое самооценка, от чего она зависит?

Какие компоненты можно выделить в образе «Я»?

Что понимается под притязаниями личности?

С помощью чего осуществляется регуляция поведения?

2. Практическое занятие. Тест «Самооценки личности»

3. Оценка знаний

4. Домашнее задание: изучить конспект по теме, выписать в словарь определения понятий.

Список литературы:

1. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. – М., 1997.

2. Общая психология / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2001.

3. Психология. Учебник. / Под редакцией А. А. Крылова. –М.: ПБОЮЛ М. А. Захаров, 2001.

4. Рогов Е. И. Психология человека. – М., 1999.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВЕРБАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ

Шкалы: уровень самооценки

Инструкция к тесту

По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько свойственны вам мысли, описанные в тесте.

ТЕСТ

1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня.

2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе.

3. Я беспокоюсь о своем будущем.

4. Многие меня ненавидят.

5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие.

6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние.
7. Я боюсь выглядеть глупым.
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой.
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
10. Я часто допускаю ошибки.
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует.
12. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе.
13. Мне бы хотелось, чтобы мои действия одобрялись другими чаще.
14. Я слишком скромн.
15. Моя жизнь бесполезна.
16. Многие неправильного мнения обо мне.
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями.
18. Люди ждут от меня очень многого.
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями.
20. Я слегка смущаюсь.
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня.
22. Я не чувствую себя в безопасности.
23. Я часто волнуюсь понапрасну.
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где уже сидят люди.
25. Я чувствую себя скованным.
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной.
27. Я уверен, что люди почти все принимают легче, чем я.
28. Мне кажется, что со мной должна случиться какая-нибудь неприятность.
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне.
30. Как жаль, что я необщителен.
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тестовому заданию

Подсчет баллов производится по схеме:

- «очень часто» – 4 балла,
- «часто» – 3,
- «редко» – 2,
- «никогда» – 0.

Интерпретация результатов теста

- 0-25 баллов свидетельствуют о высоком уровне самооценки, при котором человек, как правило, уверен в себе, правильно реагирует на замечания других и редко сомневается в необходимости своих действий.
- 26-45 баллов – показатель среднего уровня самооценки, человек редко страдает комплексом неполноценности, лишь время от времени старается подстроиться под мнение других людей.
- 46-128 баллов – уровень самооценки низкий, человек болезненно переносит критические замечания, не уверен в себе.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

4. Конспект семинарского занятия

Тема семинарского занятия: Виды воображения.

Аудитория: курс 1, количество студентов - 25.

Цель: расширить знания студентов о видах воображения.

Задачи:

- расширить знания о таких видах воображения, как творческое воображение, мечты и фантазии;
- научить проявлять уважение к докладчику;
- стимулировать активное обсуждение доклада;
- повысить мотивацию изучения психологии;
- развить умение самостоятельной работы, поиска, отбора и переработки информацию.

Тип занятия: Итоговый семинар проводится в заключение изученной темы. Студенты имеют возможность продемонстрировать не только теоретические знания, но и навыки самостоятельной работы и самостоятельного анализа. Студенты принимают активное участие в коллективном объяснении вынесенных для обсуждения вопросов.

Форма семинара - доклады с обсуждением. Это активная форма учебного занятия, все студенты могут дополнять докладчиков, выступать с дополнениями и замечаниями, после прочтения доклада.

Формы педагогического контроля - групповая и индивидуальная. При прочтении доклада оценивается правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения излагаемых знаний; полнота ответа; понимание знаний; самостоятельность суждений и выводов; логическая последовательность, завершенность ответа и культура речи.

Планируемое время: 90 мин.

Кто проводит занятие: Кочеткова Е.И.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, CD-диск.

Задание студентам для подготовки к занятию:

Темы докладов и выступлений

1. Теории сна и сновидений.
2. Творческое воображение.
3. Мечты и фантазии.

Вопросы для размышления и дискуссии:

1. Разница в толковании сновидений З. Фрейда и К. Юнга.

2. Можно ли развить творческое воображение?

3. Роль мечты в жизни человека.

Ход занятия:

Часть занятия	Время	Частные задачи	Содержание материала	Методические приемы.
1. Теории сна и сновидений.	30 мин.	Расширить представления студентов о теориях сна и сновидений.	Докладчик должен рассмотреть следующие теории: - Толкование сновидений Зигмунда Фрейда - Теория сновидений Карла Юнга - Теория сновидений Альфреда Адлера. Вопрос для размышления и дискуссии: Разница в толковании сновидений З. Фрейда и К. Юнга. Резюме преподавателя: Таким образом, по мнению Альфреда Адлера, сновидение - это попытка человека предугадать заранее ситуацию: "...я хотел бы сказать, что сновидение представляет собой немаловажное для поведения душевное явление, что оно, словно в зеркале, способно отразить процессы и установки, которые нацелены на осуществление в дальнейшем определенных	В процессе семинара мы рассматриваем три учебных вопроса; студенты читают доклады по каждому вопросу, а затем следуют обсуждение, дополнения студентов и преподавателя. Докладчик в процессе выступления показывает презентацию. В конце доклада преподаватель делает резюме.

			<p>поступков".</p> <p>Сновидение, по мнению Фрейда, - это первичные процессы, детерминированные принципом удовольствия и направленные на снижение либидинозных напряжений путем иллюзорного исполнения желаний.</p> <p>Для З.Фрейда сновидение устремлено в прошлое. Он называл сновидение царской дорогой бессознательного.</p> <p>Для Юнга сновидение устремлено не в прошлое. Наоборот, оно теологично, то есть, нацелено на будущее. По убеждению Юнга, сексуальность в сновидении является лишь средством выражения, но не смыслом и целью его.</p> <p>Именно Фрейд впервые предпринял систематические исследования роли сновидений. Его взгляды оказали значительное влияние на Юнга. Но Юнг разработал свою концепцию и у него был свой взгляд на толкование сновидений.</p>	
2.Творческое воображение	30 мин.	Рассмотреть особенности творческого воображения	<p>Докладчик должен рассмотреть особенности творческого воображения:</p> <p>- в искусстве;</p>	

			<p>- в науке.</p> <p>Вопрос для размышления и дискуссии:</p> <p>Можно ли развить творческое воображение?</p> <p>Резюме преподавателя:</p> <p>Творческое воображение предполагает самостоятельное создание образа, вещи, признака, не имеющих аналогов, новых; реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.</p> <p>Неотъемлемая сторона технического, художественного и иного творчества. При этом различаются: 1) новизна объективная - если образы и идеи оригинальны и не повторяют чего-либо, имеющегося в опыте других людей; 2) новизна субъективная - если они повторяют ранее созданные, но для данного человека являются новыми и оригинальными. нередко выступает как временно исполняющее обязанности мышления логического. Дело в том, что оно направлено на вскрытие реально существующих связей и отношений - как бы</p>	
--	--	--	--	--

			<p>вычерпывает знания из предметов и явлений. В строгом смысле мышление логическое возможно, когда имеется достаточно сведений или их можно добыть логическим же путем. А если их мало и добыть невозможно, помогают интуиция и воображение творческое, создавая пропущенные звенья и увязывая факты в систему, которая служит в качестве временных "лесов", откуда посредством мышления не будут найдены реальные, соответственные действительности факты и связи между ними, подтверждающие или отвергающие работу воображения. Такая роль воображения творческого неодинакова в различных областях деятельности: так, в научном поиске его роль несколько меньше, чем в литературном творчестве.</p>	
3.Мечты и фантазии.	30 мин.	Рассмотреть: роль мечты в жизни человека; отличие мечты от	<p>Докладчик должен рассмотреть вопросы: роль мечты в жизни человека; отличие мечты от фантазии. Вопрос для размышления и дискуссии: Роль мечты в жизни человека.</p>	

		<p>фантазии.</p>	<p>Резюме преподавателя:</p> <p>Мечта - необходимое условие преобразования действительности, побудительная причина, мотив деятельности, окончательное завершение которой оказалось отсроченным; особая форма воображения, локализованная в достаточно отдалённом будущем и объединяющая представления о жизни высокого качества. Планы на будущее, явленные в воображении субъекта и исполняющие важные для него потребности и интересы.</p> <p>Мечты часто выступают сильным фактором творческого поиска. При отрыве от действительных возможностей тяготеют к грёзам.</p> <p>В психологии обычно разделяются мечты и грёзы (фантазии). Разница состоит не только в том, что мечта осуществима, а грёза нет. Мечты и бессознательные фантазии находятся на противоположных полюсах активности: первые - сопоставлены с другими стремлениями личности, тогда как вторые - являются скорее</p>	
--	--	------------------	---	--

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

			<p>«несанкционированными», «нежелательными», «нелегальными» для личности в целом, не сопоставленными с другими ее устремлениями. Также различают мечты и желания. Подчёркивается, что сильное, страстное желание нередко рождает мечту, но не всегда в нее может перерасти.</p>	
--	--	--	---	--

Домашнее задание: подготовиться к контрольной работе по теме «Воображение».

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

5. Результаты лабораторной работы

1. Цель методики: определение меры способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

2. Описание методики: методика состоит из таблицы, где приведены 45 утверждений, которые испытуемый должен оценить по 4 шкалам.

Пример:

№	Вопросы	нет	скорее нет, чем да	скорее да, чем нет	да
1	Я часто не уверен в собственных решениях.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Я постоянно занят, и мне это нравится.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Часто я предпочитаю «плыть по течению».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	Непредвиденные трудности порой совершенно утомляют меня.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9	Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	меня.				
--	-------	--	--	--	--

3. Обработка результатов

Для подсчета баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3 («нет» - 0 баллов, «скорее нет, чем да» - 1 балл, «скорее да, чем нет» – 2 балла, «да» - 3 балла), ответам на обратные пункты присваиваются баллы от 3 до 0 («нет» - 3 балла, «да» - 0 баллов). Затем суммируется общий балл жизнестойкости и показатели для каждой из 3 субшкал (вовлеченности, контроля и принятия риска). Прямые и обратные пункты для каждой шкалы представлены ниже.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Таблица №1

Ключи к тесту жизнестойкости

	Прямые пункты	Обратные пункты
Вовлеченность	4, 12, 22, 23, 24, 29, 41	2, 3, 10, 11, 14, 28, 32, 37, 38, 40, 42
Контроль	9, 15, 17, 21, 25, 44	1, 5, 6, 8, 16, 20, 27, 31, 35, 39, 43
Принятие риска	34, 45	7, 13, 18, 19, 26, 30, 33, 36

Интерпретация результатов

Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди. Личностная переменная жизнестойкости (hardiness) характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Жизнестойкость (hardiness) представляет собой систему убеждений о себе, мире, отношениях с ним. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Вовлеченность (commitment) определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти стоящее и интересное для личности» (Maddi, 1998b). Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.

Контроль (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет средство повлиять на результат происходящего. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска (challenge) – убежденность в том, что все то, что случается, способствует развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Таблица №2

Средние и стандартные отклонения субшкал.

Нормы	Общий балл	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска
Среднее	80.72	37.64	29.17	13.91
Стандартное отклонение	18.53	8.08	8.43	4.39

Отчеты по практике

5. Анализ результатов и их обсуждение.

8 (800) 505-77-31

В нашем исследовании участвовало 3 испытуемых.

Таблица №3

Сведения об испытуемых.

№	Испытуемый	Пол	Возраст	Образование
1	Тимур	М	17	Среднее
2	Евгений	М	19	Среднее
3	Рома	М	18	Среднее

Проведенная методика выявила следующие данные:

Результаты испытуемых по методике «Жизнестойкость».

Таблица №4

№	Параметры Испытуемый	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Общий балл
1	Тимур	22	37	20	79
2	Евгений	41	36	14	91
3	Рома	40	28	20	88

При этом для получения более достоверных результатов нами были придуманы различные контрольные вопросы и заданы испытуемым в ходе беседы.

Отчеты по практике

Контрольные вопросы

8 (800) 505-77-31

- 1) Предпочитаете ли Вы «плыть по течению»?
- 2) Ставя перед собой трудноосуществимые цели, часто ли Вы добиваетесь их достижения?
- 3) Устраивает ли Вас Ваша профессия?
- 4) Меняете ли Вы свои планы в зависимости от обстоятельств?
- 5) Считаете ли Вы свою жизнь плодотворной?
- 6) Опускаются ли у Вас руки, когда на Вас наваливается много проблем?

Переходим к анализу и обсуждению полученных результатов

Мы анализировали результаты наших испытуемых по трем сравнительно автономным компонентам, составляющим шкалу жизнестойкости: вовлеченность, контроль, принятие риска и рассмотрим результаты испытуемых по каждому компоненту, (см. таблицу №4).

1) По субшкале **Вовлеченность** баллы могут колебаться в пределах от 29,56 до 45,72 (согласно таблице №2). По количеству результатов наши испытуемые подразделились на 2 группы.

А) Тимур, Леонид, Руслан

Данные испытуемые набрали баллы ниже среднего по этой субшкале, что может свидетельствовать о том, что они не довольны собственной деятельностью, а также выбранной ими профессией. Для проверки полученных результатов испытуемым были заданы контрольные вопросы, ответы на которые полностью подтвердили результаты.

Б) Александр, Рома, Евгений.

Результаты этих испытуемых попадают в среднее значение данной субшкалы. На контрольный вопрос №3 мы получили положительный ответ. А на вопрос №2 наши испытуемые ответили: «Да, по крайней мере, стараюсь». Из этого мы ясно можем сделать вывод, что испытуемые всегда стараются достичь своей цели, даже трудноосуществимой.

2) Результаты по субшкале **Контроль** могут варьировать в пределах от 20,74 до 37,6 (см. таблицу №2). Анализируя результаты по данной субшкале, все наши испытуемые попали в одну группу.

А) Тимур, Евгений, Рома, Руслан, Леонид, Александр

Данные испытуемые набрали баллы, входящие в среднее значение субшкалы. Мы проанализировали полученные результаты испытуемых на контрольные вопросы. Например, на вопрос №4 испытуемые Тимур и Руслан ответили: «Я никогда не меняю свои планы в зависимости от сложившихся обстоятельств». А на вопрос №5 испытуемые Леонид и Александр дали ответ: «Я всегда вовремя решаю свои проблемы». Из этих двух ответов мы заключаем, что испытуемые всегда настроены решительно и могут управлять происходящими вокруг них событиями, что полностью подтверждает полученные результаты.

3) Баллы, набранные испытуемыми по субшкале **Принятие риска**, могут варьировать в пределах от 9,52 до 23,43. По результатам тестирования наши испытуемые

разделились на 3 группы.

А) Руслан

У этого испытуемого самый низкий балл, входящий в среднее значение данной субшкалы. Это может означать, что Руслан любит действовать путем проб и ошибок, т.е. не рискуя. Например, на вопрос №1 он ответил, что он не уверен в своих планах на будущее, т.к. очень редко добивается их осуществления. Кроме того, на вопрос №6 испытуемый отвечает: «Я почти никогда не рискую, а стараюсь действовать обдуманно». Таким образом, мы удостоверились в полученных результатах.

Б) Евгений и Леонид

Результаты данных испытуемых входят в среднее значение этой субшкалы. Для уточнения полученных результатов мы задали испытуемым контрольные вопросы. На вопрос №1 испытуемый Евгений дал ответ: «Я не всегда уверен в том, что могу воплотить в жизнь все то, что я задумал, т.к. не все мои предыдущие планы осуществились». Таким образом, мы делаем вывод, что испытуемый не доволен своими предыдущими достижениями, т.к. не очень сильно стремился их достичь. И этот факт не дает ему дальнейшего стимула предпринимать и пробовать сделать что-либо новое.

В) Тимур, Рома и Александр

Результаты этих испытуемых не входят в среднее значение данной субшкалы, у них самые высокие баллы. С целью проверки полученных результатов мы проанализировали ответы испытуемых на контрольные вопросы. На вопрос №1 испытуемые ответили, что они всегда уверены в осуществлении своих планов. Мы выяснили, что многие из их планов являются нереальными, т.е. трудноосуществимыми. Но, т.к. наши испытуемые верят в их осуществление, то мы утверждаем, что эти испытуемые рассматривают жизнь как способ приобретения опыта. Они готовы действовать даже в отсутствии надежных гарантий на успех, на свой страх и риск.

Выводы

Тимур. Этот испытуемый серьезно относится к выполнению каких-либо поручений. Он никогда не увлекается тем, что он делает. Свои проблемы и возникшие трудности Тимур не старается преодолеть в ближайшее время, а скорее откладывает их решение в «долгий ящик». Он уверен, что все то, что случается, способствует развитию опыта человека, неважно, позитивного или негативного.

Евгений. Этот испытуемый находит интерес во всем, что он делает. Он старается осуществить все то, что он задумал, не откладывая «на потом».

Рома. Этот испытуемый всегда увлекается собственной деятельностью, но быстро утомляется от неразрешимых проблем. Но это не мешает ему получать от жизни удовольствие. Испытуемый Рома убежден в том, что в результате борьбы можно повлиять на результат происходящего. Испытуемый рассматривает жизнь как способ приобретения все нового и нового опыта.

Руслан. Этого испытуемого совершенно не устраивает собственная деятельность. Он часто чувствует отверженность и ощущает себя «вне» жизни. Испытуемый никогда не меняет свои планы в зависимости от обстоятельств, т.е. он не подстраивает свои планы под сложившуюся ситуацию и соответственно может выбирать собственную деятельность. Данный испытуемый не уверен в своем будущем, т.к. недоволен своими предыдущими достижениями и поэтому считает нужным стремиться к простому человеческому комфорту и безопасности. Кроме того, он не предпочитает рисковать.

Леонид. Данный испытуемый совершенно не интересуется тем, что он делает, но при необходимости Леонид может сделать то, от него требуют. Он не ощущает удовлетворения от всего достигнутого в его жизни и поэтому не отдается своей работе и выполняет ее механически, т.е. без всякого интереса. Человек любит совершать действия обдуманно, не спеша, критически оценивая свой дальнейший поступок.

Александр. Этот испытуемый, ставя перед собой трудноосуществимые цели, всегда добивается их осуществления. Он вполне доволен своей жизнью и видом своей деятельности, а также получает удовольствие от всего, что делает. Испытуемый убежден в том, что можно управлять ситуацией. Этот испытуемый уверен в своих возможностях и уверенно строит планы на будущее.

6. План курсовой работы Меркуловой Татьяны

«Специфика работы психолога подростками из асоциальных семей в учреждениях СПО»

Оглавление

Введение.....	Error! Bookmark not defined.
Глава 1	Error! Bookmark not defined.
Теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем подростков с девиантным поведением	Error! Bookmark not defined.
1.1 Концептуальные подходы в исследованиях девиаций	Error! Bookmark not defined.
1.2 Характерные поведенческие черты подросткового возраста в контексте психологических, социальных и биологических подходов, а также поведенческой специфики	Error! Bookmark not defined.
1.3 Особенности девиантного поведения подростков	Error! Bookmark not defined.
Глава 2. Формирование девиантного поведения подростков в асоциальных семьях ...	Error! Bookmark not defined.
2.1. Асоциальная семья как фактор деструктивных процессов социализации.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Особенности развития ребенка в асоциальной семье	Error! Bookmark not defined.
2.3 Особенности формирования девиантного поведения детей из асоциальных семей	Error! Bookmark not defined.
Глава 3 Эмпирическое исследование: методы психологической диагностики и профилактики подростков с девиантным поведением в учреждениях СПО	Error! Bookmark not defined.
3.1. Программа, организация и ход эмпирического исследования ...	Error! Bookmark not defined.
3.2. Организация и ход исследования	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Глубинное интервью со специалистами.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Исследование личностных особенностей подростков из асоциальных семей: констатирующий эксперимент	Error! Bookmark not defined.
3.2.3 Формирующий эксперимент.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.4 Контрольный эксперимент.....	Error! Bookmark not defined.
3.2.5 Практические рекомендации.....	Error! Bookmark not defined.
Заключение.....	Error! Bookmark not defined.
Библиографический список источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

7. Список использованной литературы

1. Немов Р. С. Психология: В 3 кн. – М., 1997.
2. Общая психология / А. Г. Маклаков - СПб.: Питер, 2001.
3. Психология. Учебник. / Под редакцией А. А. Крылова. –М.: ПБОЮЛ М. А. Захаров, 2001.
4. Рогов Е. И. Психология человека. – М., 1999.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31