

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1.Характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 Сказка» г. Дмитров.....	5
Глава 2.Специфика работы старшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 3 «Сказка» г. Дмитров.....	10
Глава 3.Программа социально-педагогической поддержки воспитанников старшей группы с низким уровнем социальной адаптации.....	15
Глава 4.Конспект НОД с участием воспитателя и психолога.....	19
Заключение.....	25
Список использованных источников.....	26
Приложение. Памятка для родителей по развитию речи у детей 5 — 6 лет.. .	28

## Введение

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходила 4 недели, с 4 по 31 мая 2020 года, на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида номер 3 Сказка» г. Дмитров. Суть практики заключалась в исполнении обязанностей старшего воспитателя. Работа проводилась с воспитанниками старшей группы «Грибочки», 5 — 6 лет.

Цели, задачи и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяются требованиями к результатам практики, установленными ФГОС ВО в части формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Целью производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является развитие практических умений и навыков, а также компетенций и накопление опыта на основе имеющихся теоретических знаний в процессе выполнения определенных видов работ в рамках своей профессиональной деятельности.

Задачами производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) выступают:

- эффективное использование имеющихся психолого-педагогических знаний в учебно-воспитательном процессе;
- приобретение умений и навыков применения изученных педагогических и психологических методов, средств, приёмов и форм работы в образовательном процессе учреждения;
- приобретение практического опыта психолого-педагогической работы и опыта взаимодействия с другими педагогическими работниками;
- овладение необходимым набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Также во время прохождения практики практикант принимал участие в

заседании Методического Совета педагогов дошкольного образования, где представлял свой научный доклад на тему «Арт-терапия как эффективный метод снятия агрессии у старших дошкольников».

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**

## **Глава 1. Характеристика организации «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Сказка» г. Дмитров**

Производственная практика по приобретению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности была организована на базе центра психолого-педагогического сопровождения в организации «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида номер 3 Сказка» г. Дмитров. Практикант осуществлял работу с детьми 5 - 6 лет (старшая группа детского сада), среди них – дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с задержкой психического развития, а также также воспитанники с повышенным уровнем тревожности и агрессии. Из общего количества 25 детей (старшая группа «Грибочки») 13 человек – дети с социальной дезадаптацией, повышенным уровнем тревожности и агрессивности, неврологическими нарушениями, испытывающие значительные трудности в обучении и плохо воспринимающие учебный материал.

Профессиональные задачи, решаемые дошкольным образовательным учреждением:

- Организация обучения и воспитания детей 2 – 7 лет в соответствии с государственными стандартами по программе Вераксы «От рождения до школы»;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей;

- Организация учебно-просветительской и кружково-секционной работы для детей;

- Охрана и защита прав ребенка на образование;

- Работа с родителями – помощь родителям в воспитании и обучении детей, надзор за условиями, в которых ребенок проживает в семье;

- Профилактика распространения вредных привычек, пропаганда спорта и здорового образа жизни среди детей и их родителей.

Данные задачи реализуются детским садом совместно с центром психолого-педагогического сопровождения.

Планирование и организация работы осуществляется в соответствии с Уставом организации – главным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность организации, все планы согласовываются с региональным отделом Управления образования и региональным Отделом Управления социальной защиты.

Структура управления. Администрация дошкольного образовательного учреждения состоит из:

- Заведующего;
- Зам заведующего воспитательной работе;
- Зам заведующего по психолого-педагогическому сопровождению детей;
- Зам заведующего по общим вопросам;
- Заведующего хозяйственной службой;
- Секретаря;
- Сотрудников бухгалтерии.

Стиль управления, практикуемый в организации – либерально-демократический. Нормативные документы, регламентирующие работу специалистов:

Устав Организации;

- Федеральный Закон об образовании;
- Региональные нормативно-правовые акт о психолого- педагогическом сопровождении дошкольников;
- Региональные нормативно-правовые акты об организации дополнительного образования для воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Категории детей, обучающихся в детском саду комбинированного вида, на базе которого проходила практика:

- Дети с серьезными нарушениями социальной дезадаптации;
- Практически здоровые дети;

- Дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Общительные дети, демонстрирующие высокий уровень социальной адаптации;
- Дети, демонстрирующие средний уровень социальной адаптации;
- Дети, демонстрирующие крайне низкий уровень социальной адаптации (включая детей с повышенным уровнем тревожности и агрессии, требующих индивидуального подхода при воспитании и обучении).

Из 25 человек, посещающих старшую группу, пятеро детей имеют ярко выраженную задержку психического развития. Пять человек демонстрируют повышенный уровень агрессии, пять человек – повышенный уровень тревожности, вызванный неправильным воспитанием дома. Все эти воспитанники требуют индивидуального подхода. При обучении и воспитании.

Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников организуется за счет средств из регионального и федерального бюджета.

Основные направления профессиональной деятельности педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения:

- Социальная адаптация воспитанников к условиям дошкольного образовательного учреждения и повышение мотивации к коммуникативной деятельности;

- Организация режимных моментов детского сада в соответствии с возрастом детей;

- Регулярный контроль социального и психологического развития учащихся с использованием разнообразных методов (устные опросы, тесты, ролевые игры, рисуночные тесты, беседа с родителями и педагогами конкретных воспитанников);

- Организация дополнительной образовательной деятельности – проведение утренников, праздников,, конкурсов, смотров и других видов дополнительных мероприятий;

-Работа с родителями (опекунами) и родственниками у воспитанников, психолого-педагогическая помощь воспитанникам из неблагополучных семей и в трудной жизненной ситуации.

Одно из важнейших направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения – охрана и защита детства. Ежегодно в центре психолого-педагогического сопровождения на базе дошкольного образовательного учреждения получают помощь дети, по разным причинам демонстрирующие низкий уровень социальной адаптации и требующие индивидуального подхода в воспитании.

Одна четверть из этих детей –воспитанники старшей группы «Грибочки». Среди них несколько человек с задержками развития речи и мелкой моторики. Сотрудники центра психолого-педагогического сопровождения проводят обширную просветительскую работу с родителями, выявляя неблагополучные семьи и разрабатывая индивидуальные рекомендации для каждой семьи по повышению уровня социальной адаптации, речевого и психического развития детей.

Для выявления детей, демонстрирующих задержки психического и речевого развития, с целью повышения мотивации к социальной активности сотрудники центра психолого-педагогического сопровождения проводят регулярные консультации и тестирования; по итогам тестов и консультаций проводятся факультативные занятия с целью успешного освоения и закрепления воспитанниками социальных и коммуникативных навыков, которые должны усвоить дети в рамках дошкольной образовательной программы «От рождения до школы». Работа с повышением мотивации к осознанной социальной и коммуникативной активности ведется по следующим основным направлениям:

-Организация консультирования воспитанников, направленного на выявление причин задержки речевого психического развития;

-Организация группового тестирования воспитанников по основным критериям психического и речевого развития с целью диагностики задержек или отклонений;

-Организация дополнительных занятий со психологом и воспитателями для детей, по разным причинам демонстрирующих признаки социальной дезадаптации;

-Помощь семьям в обучении и воспитании детей и в совместной творческой работе с детьми – воспитанниками дошкольного образовательного учреждения;

-Профилактическая работа с социально неблагополучными семьями;

-Организация дополнительных НОД и мероприятий для воспитанников, отличающихся высоким уровнем социальной адаптации и демонстрирующими большой интерес к социальной и коммуникативной активности;

-Организация дополнительных НОД и развлекательных мероприятий и групп продленного дня для детей из неблагополучных семей, которым условия жизни дома не позволяют надлежащим образом развиваться в соответствии с возрастом;

-Составление индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения для детей, демонстрирующих крайне низкий уровень социальной адаптации и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные направления реализуются старшим воспитателем группы под руководством заведующего дошкольного образовательного учреждения, психолога и социального педагога дошкольного образовательного учреждения. С целью организации физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни для воспитанников администрация дошкольного образовательного учреждения работает в тесном сотрудничестве с районным физкультурно-оздоровительным комплексом.

Для воспитанников дошкольного образовательного учреждения во время летних каникул организуется выезд за город: дети участвуют в режимных моментах ДООУ, получают четырехразовое питание, участвуют в спортивных и

развлекательных мероприятиях, занимаются творческой работой в кружках; для воспитанников, отправляющихся на загородный отдых, проводятся утренники, праздники, занятия в кружках и секциях по интересам, соревнования и конкурсы.

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**

## **Глава 2. Специфика работы старшего воспитателя в организации «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 Сказка» г. Дмитров**

Старший воспитатель в дошкольном образовательном учреждении осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников младшей, средней и старшей (подготовительной) возрастной групп с целью организовать воспитательный процесс и режимные моменты, повысить уровень интеллектуального и психического развития и социальной адаптации воспитанников. Также старший воспитатель совместно с психологом принимает участие в диагностике общего развития ребенка дошкольного возраста (2 – 7 лет) по плану:

- Беседа с родителями (родственниками) ребенка;
- Посещение дома (квартиры), в которой живет ребенок с целью выявления возможных неблагоприятных условий для развития ребенка;
- Анкетирование и тестирование с целью выявления основных трудностей в обучении и воспитании;
- Беседа с психологом ДОУ, направленная на выявление склонностей, интересов, увлечений ребенка;
- Постановка социального диагноза и разработка индивидуального плана психологической помощи;
- Разработка индивидуальной программы повышения уровня развития социальных и коммуникативных навыков с целью успешного освоения материала в соответствии с государственными образовательными стандартами в рамках программы дошкольного образования Вераксы «От рождения до школы».

Во время производственной практики практикант, выполняющий обязанности старшего воспитателя старшей группы «Грибочки» (25 человек), выполнил наблюдение за детьми в процессе организации режимных моментов ДОУ, а также провел диагностику уровня развития социальных и

коммуникативных навыков воспитанников старшей группы «Грибочки». В ходе диагностики было выявлено, что две трети тестируемых детей имеют задержки психического и речевого развития, повышенный уровень агрессии и тревожности и низкую мотивацию к самостоятельной коммуникативной и социальной деятельности.

В связи с этим, на базе центра психолого-педагогической помощи был организован курс «Арт-терапия для дошкольников». Цель организации курса – ликвидация трудностей в самостоятельной коммуникативной деятельности у дошкольников 5 – 6 лет и повышение уровня социальной адаптации, снятие повышенного уровня агрессии, стресса, тревожности.

В ходе производственной практики по приобретению профессиональных умений и навыков практикант, исполняя обязанности старшего воспитателя, на базе центра психолого-педагогического сопровождения детей совместно с психологом ДООУ организовал групповые занятия арт-терапией для дошкольников. Для участия в занятиях были отобраны 10 детей 5 - 6-лет с низким уровнем социальной адаптации, с низким уровнем речевого и психического развития, низкой мотивацией к самостоятельной социальной деятельности.

Двое из десяти воспитанников требовали индивидуального подхода в обучении и воспитании в связи с особенностями психического и речевого развития. На занятиях воспитанники под руководством старшего воспитателя и психолога осваивали основные методы и техники арт-терапии для дошкольников, занимались самостоятельной творческой деятельностью, выполняя творческие задания в игровой форме.

Контрольный срез, проведенный по показателям уровня агрессии, стресса и тревожности до и после групповых занятий арт-терапией показал, что у 7 из 10 участников занятий после 10 групповых занятий по арт-терапии значительно уменьшились уровень стресса, агрессии и повышенной тревожности.

Также удалось ликвидировать пробелы в речевом и психическом развитии и значительно повысить мотивацию к развитию коммуникативных навыков у воспитанников. Это может служить доказательством эффективности данной воспитательной методики коррекции социальной адаптации дошкольников.

За время проведения производственной практики по приобретению профессиональных умений и навыков удалось провести два курса арт-терапии, по 10 групповых занятий в каждом курсе, для воспитанников двух старших групп – «Грибочки» и «Колобок». Итог проделанной работы: поставленный эксперимент можно считать удачным, так как групповой курс арт-терапии оказал благотворное влияние на социальную адаптацию воспитанников, значительно уменьшил уровень стресса, агрессии, повышенной тревожности. В ходе групповой работы были достигнуты следующие результаты:

-У детей значительно повысился уровень социальной адаптации;

-Воспитанники получили необходимые социальные и коммуникативные навыки в рамках программы дошкольного образования Вераксы «От рождения до школы»;

-Значительно улучшилась мелкая моторика рук, что оказало благотворное влияние на речевое и психическое развитие;

-Улучшился психологический климат в группе, что оказало благотворное влияние на отношение детей друг с другом и с воспитателем;

Воспитанники научились творчески подходить к решению стандартных бытовых задач и примеров, что способствовало значительному ускорению социальной адаптации. Также изменилось отношение воспитанников к коммуникативной и социальной активности: дети перестали конфликтовать друг с другом и с воспитателем, стали с удовольствием выполнять творческие задания дома, вместе с родителями.

Улучшилось и отношение воспитанников к детям с ограниченными возможностями здоровья. Двое воспитанников из группы «Грибочки» с нарушениями зрения изъявили желание принять участие в общероссийском

творческом конкурсе «Я рисую маму» для дошкольников. Также у воспитанников уменьшилось количество конфликтов с родителями, так как во время курса занятий по арт-терапии они научились конструктивно сотрудничать с педагогом.

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**

### **Глава 3. Программа социально-педагогической поддержки воспитанников старшей группы с низким уровнем социальной адаптации**

Для организации занятий ментальной арт-терапией с целью повышения уровня социальной адаптации, снижения уровня агрессии и тревожности было отобрано 2 группы по 10 человек. Это воспитанники двух старших групп «Колобок» и «Грибочки», демонстрирующие низкий уровень социальной адаптации, плохо осваивающие социальные и коммуникативные навыки в рамках образовательной программы «О рождения до школы». Среди воспитанников, отобранных для занятий, были:

- часто болеющие дети, редко посещающие детский сад;
- дети с повышенным уровнем тревожности;
- воспитанники из социально неблагополучных семей;
- воспитанники с низким уровнем речевого развития;
- воспитанники с повышенным уровнем стресса;
- воспитанники с незначительными задержками психического развития;
- дети с повышенным уровнем агрессивности.

Приемы педагогической диагностики трудностей в воспитании – посещение семьи и беседа с родителями, беседа с психологом и социальным педагогом ДОУ, тестирование воспитанников на уровень социальной адаптации в рамках программы «От рождения до школы», групповое и индивидуальное тестирование воспитанников на уровень агрессивности и тревожности при помощи специальных психологических тестов.

В результате диагностического исследования было выявлено, что причина основными причинами трудностей в социальной адаптации и низкого уровня мотивации к общению с ровесниками и педагогом являются:

- предвзятое отношение сотрудников ДОУ к детям из неблагополучных семей;
- невнимательность родителей к процессу воспитания и обучения детей и к результатам их обучения и воспитания;
- повышенный уровень агрессии и тревожности;

-слабое развитие мелкой моторики и, как следствие, слабое развитие зон головного мозга, отвечающих за речевое развитие;

-отсутствие дома надлежащих условий для правильного развития, воспитания и обучения (у детей из социально неблагополучных семей).

В ходе встречи с родителями воспитанников было выявлено, что:

-У многих детей отсутствует надлежащим образом оборудованное место для игр и занятий;

-У многих воспитанников отсутствует правильный распорядок дня дома, дети не соблюдают режим дня и не владеют элементарными навыками общения со сверстниками и со взрослыми;

-У 2/3 воспитанников есть заболевания или нарушения, требующие индивидуального подхода в воспитании (проблемы со зрением, слухом, задержки речевого развития);

-Родители считают, что у детей достаточный уровень социальной адаптации, поэтому не считают важным развивать у детей элементарные бытовые, социальные, коммуникативные навыки.

Формализованный протокол диагностического исследования группы из 10 человек (воспитанники группы «Грибочки»):

-Состав группы – 5 мальчиков и 5 девочек, возраст 5 - 6 лет;

-3 человека имеют нарушения речевого развития, 1 воспитанник – незначительную задержку психического развития.

-4 человека из неполных семей, 1 человек из многодетной семьи, 3 воспитанника из социально неблагополучных семей.

-1 воспитанник воспитывается в семье родителей с ОВЗ.

-2 детей имеют сильные задержки в речевом развитии в результате неврологических заболеваний и поэтому требуют индивидуального подхода при воспитании.

Заключение психолога и социального педагога: основные причины низкой мотивации к формированию элементарных социальных и коммуникативных навыков - частичная социальная дезадаптация, отсутствие

грамотно построенного режима дня дома, повышенный уровень агрессии, стресса и тревожности, проблемы с физическим и психическим здоровьем.

Направления и виды психолого-педагогического сопровождения деятельности по решению проблемы ребенка в центре психолого-педагогической помощи на базе дошкольного образовательного учреждения – организация факультативного курса «Арт-терапия» из 10 НОД за счет регионального бюджета с целью повышения мотивации к формированию социальных и коммуникативных навыков и возникновению интереса к конструктивному общению со сверстниками, организация участия воспитанников в групповом психологическом тренинге для коррекции существующих проблем и повышения уровня социальной адаптации, речевое развитие воспитанников, формирование у воспитанников интереса к активной социально-коммуникативной деятельности во время НОД в детском саду, во время факультативных занятий и дома во время выполнения творческих занятий с родителями.

Методики и технологии психолого-педагогической и воспитательной работы, необходимые для решения проблемы низкого уровня социальной адаптации:

- активное включение детей в коммуникативный процесс;
- Организация бесед с родителями о важности формирования навыков социальной адаптации с целью формирования у детей правильного представления о жизни в детском саду;
- Помощь воспитанникам в самореализации через выполнение творческих заданий во время НОД по арт-терапии, привлечение к участию в творческих конкурсах, выставках и развлекательных мероприятиях;
- Работа с социальным педагогом, цель – научиться правильно организовывать режим дня, правильный режим игр, отдыха и обучения дома.

Были выбраны данные методы, так как они соответствуют возрасту детей, и данные формы работы можно легко реализовать в условиях центра

психолого-педагогического сопровождения на базе дошкольного образовательного учреждения.

Основные критерии оценки результативности коррекционной и адаптационной помощи воспитанникам:

- Оценка уровня агрессивности и тревожности до и после занятий;
- Оценка уровня развития социально-коммуникативных навыков по программе «От рождения до школы» до и после занятий;
- Оценка формы и содержания работы детей на занятиях с психологом и воспитателем (педагогом дополнительного образования)
- Оценка взаимоотношений воспитанников в коллективе в начале и в конце занятий;
- Уровень навыков социальной адаптации в начале и в конце занятий;
- Развитие мотивации к конструктивному общению со сверстниками в начале и в конце занятий.

Цели работы: повысить уровень мотивации к конструктивному общению со сверстниками и взрослыми, помочь воспитанникам наладить отношения со сверстниками, педагогом и родителями, создать воспитанникам необходимые условия для полноценной учебы и отдыха.

Содержание программы: работа с психологом и социальным педагогом с целью коррекции нарушений психического и речевого развития, привлечение воспитанников к творческим групповым мероприятиям для улучшения социальной адаптации, курс групповых занятий «Арт-терапия для дошкольников», направленный на мотивацию детей к конструктивному общению со сверстниками, снижения повышенного уровня агрессии и тревожности

Используемые технологии – групповые и индивидуальные занятия с психологом и социальным педагогом, участие в тематических развлекательно-познавательных мероприятиях, работа с родителями воспитанников - разработка рекомендаций по созданию правильных условий для детей.

## Глава 4. Конспект НОД с участием воспитателя и психолога

Занятие с использованием элементов арт-терапии на тему: «Сказочный лес» является частью системы профилактических занятий, проводимых с детьми 5-6 лет. Занятие можно отнести к интегрированным, т.к. в нем используется комплекс арт-терапевтических техник (техника направленной визуализации, рисования, художественного слова, телесно-ориентированная терапия, музыкальная терапия и другие). Занятие проводится в заранее оформленном зале с подгруппой детей (7 – 8 человек). Время проведения занятия – 25 минут.

Задачи занятия:

1. Создание эмоционально положительного настроения у участников тренинга.
2. Сплочение детского коллектива на основе совместной продуктивной деятельности дошкольников.
3. Развитие коммуникативных навыков детей в различных ситуациях общения.
4. Снятие эмоционального напряжения.
5. Развитие активного творческого воображения у старших дошкольников, побуждение детей к творчеству.
6. Профилактика эмоциональных, поведенческих нарушений.

Практическая значимость занятия состоит в том, что приведенные в нем методы работы, психологические техники могут быть полностью или частично использованы специалистами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

Конспект занятия с элементами арт-терапии на тему: «Сказочный лес»

Оборудование и материалы: следы, вырезанные из бумаги; макеты деревьев; пеньки; большой ватман; акварельные краски, гуашь; кисти; стаканчики для воды; музыкальные аудиофайлы «Лес», «Звуки природы»; листья из бумаги различных цветов, костюм лисички.

1. Оргмомент занятия: Вступительное слово педагога-психолога: С каждым днем на улице становится холоднее. Однако в осеннее время нас радует разноцветье красок деревьев. Где мы можем полюбоваться ими

Предполагаемые ответы детей: «В парке, в лесу».

- Хотите отправиться в сказочный лес? Тогда закроем глаза, и наша волшебная музыка поможет нам перенестись в сказочный лес.

Звучит приятная медленная музыка. Дети закрывают глаза и представляют, как они переносятся в волшебный лес.

(Педагог-психолог размещает атрибуты осеннего леса.)

- Ну, вот мы и прибыли в наш волшебный лес. Смотрите, как здесь красиво! Деревья в золотом наряде, а кое-где видны желтые, оранжевые и красные листочки. Чтобы попасть на самую красивую лесную поляну, нужно пройти по волшебным следам.

Динамическая минутка «Следы». Дети проходят по следам, выложенным на полу зала.

- Вот мы и прибыли на самую красивую полянку сказочного леса.

Игра «Клубочек».

- Ребята, лесные жители приготовили для нас клубочек с нитками. Я предлагаю вам сесть в круг и, передавая клубок ниток следующему ребенку, говорить ему что-нибудь приятное. При этом каждый, кто передает и кому передается клубок, наматывает часть нитки на свой палец. Психолог показывает образец действия. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не окажутся связанными нитью.

- Посмотрите, мы все связаны одной нитью. Давайте слегка натянем ее, чтобы почувствовать, что каждый из нас является частью одного целого. Мы с вами – единое целое. И на нашем занятии мы должны быть дружными, действовать слаженно.

2. Основная часть:

Психолог читает стихотворение «Сказочный лес» Р. Евсеенко:

По дорогам безымянным

Мы в звенящий входим лес.

Здесь уютном перевозданием

Греют сосны до небес Ранней песней соловьиной

Лес очнётся ото сна

Черноплодную рябиной

Вспыхнут бусинки в глазах...

Игра-релаксация «Деревья»(выполняется под спокойную музыку). Психолог: Деревья, окружающие нас, очень красивы, а цветы издают изумительный аромат. Все деревья в сказочном лесу необычные, так как обладают волшебной силой. Давайте представим себя каким-нибудь деревом. Ваши ноги превратились в корни. С помощью них вы устойчиво стоите на земле. Руки стали ветвями, ветки качаются под дуновением легкого, теплого ветерка. Вы тянетесь высоко, высоко, к самому солнышку. (После игры психолог спрашивает каждого ребенка, в какое дерево он превратился и почему.)

Беседа с детьми: Ребята, а кто еще обитает в сказочном лесу? Предполагаемые ответы детей: Дикие животные, звери. А каких животных можно встретить в лесу? Предполагаемые ответы детей: зайца, волка, лисицу, белку и т.д.

Игра «Изобрази животное». Психолог: Давайте покажем лесных животных только при помощи мимики и жестов, не произнося слов. Каждый из вас по очереди будет изображать животное. Остальные ребята должны угадать, какое животное Вы изобразили.

Игра «Большое животное». Психолог: В сказочном лесу много животных: и маленьких, и больших. Я предлагаю вам всем вместе поиграть в игру «Большое доброе животное». Нужно встать в круг и взяться за руки. Мы превратились в одно огромное, доброе животное. Давайте придумаем ему имя! Дети придумывают животному имя.

- Здорово! У нашего зверя появилось имя! Прислушайтесь к дыханию животного. Все вместе глубоко вдыхаем воздух и выдыхаем. Громко дышит

большое животное. Сейчас делаем один шаг вперед - глубоко вдыхаем воздух через нос, ненадолго задерживаем дыхание, делаем шаг назад и сильно выдыхаем весь воздух через рот. Вот какое дыхание у большого зверя!

- У нашего животного большое, доброе сердце, послушайте, как оно стучит. Все вместе медленно стучим ногами. Наше животное кто-то испугнул, и оно пустилось наутек, его сердце застучало быстро и громко (давайте часто и громко потопаем ногами). Дыхание стало прерывистым и частым-частым. Делаем шаг вперед и быстро топаем ножками, шаг назад, снова быстро топаем ногами.

- Утомилось наше животное, уже не может быстро бежать, поэтому медленно идет. Давайте покажем наше усталое животное (тихонько, стучим ногами, делаем шаг вперед, и шаг назад). Животное спряталось за деревом и уснуло от усталости. Давайте покажем, как оно спит. Очень хорошо, молодцы.

Арт-терапевтическая игра «Волшебное животное» (проводится под спокойную музыку). Психолог: Ребята, в сказочном лесу живет волшебное животное! Оно очень доброе, но чуточку пугливое. Поэтому еще никому не удавалось его увидеть. Давайте вместе с вами пофантазируем, каким оно может быть? Какого размера наше животное - большое или маленькое? Какое у него телосложение - полновато или худощавое. Может быть, у него есть крылья и даже рога с шипами, а возможно оно покрыто мягкой, приятной на ощупь шерсткой? Или же его уши и хвост необычной формы? Какого цвета будет наше животное - однотонное или разноцветное, есть ли у него пятна или полоски?

Коллективное рисование «Волшебное животное». Психолог: Ребята, а вы любите рисовать? Сейчас вам представится такая возможность. Посмотрите у меня в руках огромный ватман, сейчас мы все вместе нарисуем на нем необычное животное. Это животное волшебное, поэтому может иметь несколько голов, или хвостов (каждый разной формы). (Дети договариваются, какое животное они будут рисовать. При необходимости психолог обращает

внимание на то, что дети не должны спорить, а должны рисовать вместе, учитывая мнения друг друга.)

Беседа по результатам коллективной работы:

- Какое прекрасное животное мы создали. Давайте придумаем ему имя.
- А расскажите мне, пожалуйста, какой у него характер?
- Где оно живет, на дереве или может быть в земле?
- С кем дружит наше животное?
- Чем оно любит заниматься?

Предполагаемые ответы детей: У нашего животного добрый, веселый характер. Оно живет в собственной норе. У животного много друзей: белка, лисица, волк и заяц. Наше животное любит играть, рисовать, разговаривать с другими животными.

3. Подведение итогов занятия, рефлексия:

- Ребята, вам понравилась экскурсия в сказочный лес?
- Что больше всего запомнилось и почему?

Предполагаемые ответы детей: деревья, животные, а еще понравилось вместе рисовать животное и придумывать ему имя, характер.

- Трудно ли вам было всем вместе рисовать одно общее животное?
- Как быстро вы смогли договориться друг с другом о том, каким будет животное?

Предполагаемые ответы детей: Иногда было трудно договариваться, каждый хотел, чтобы у животного было имя, которое он придумал, но мы прислушивались друг к другу и смогли договориться.

Игровой момент: Появляется лисичка (ребенок) с разноцветным букетом листьев в руках.

Лисичка: Ребята, благодарю Вас за то, что Вы побывали в сказочном лесу, были дружными. На прощанье я хочу Вам подарить букет из листьев (вручает педагогу-психологу букет).

Педагог-психолог: Спасибо, лисичка! А сейчас выберите, пожалуйста, листик того цвета, который больше всего подходит Вашему настроению на занятии.

(Дети выбирают листики.)

Педагог-психолог комментирует выбор детей: Вы выбрали самые яркие листики, которые говорят о том, что у Вас солнечное, хорошее настроение.

- Наше путешествие закончилось. Вернуться в детский сад нам помогут волшебные следы.

Динамическая минутка «Следы». Дети проходят по следам, выложенным на полу зала. Убирается атрибутика леса.

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**

## Заключение

Производственная практика, посвященная приобретению профессиональных умений и навыков в процессе профессиональной деятельности проводилась на базе центра психолого-педагогического сопровождения учащихся на базе организации «Муниципальное дошкольное образ. учреждение детский сад комбинированного вида номер 3 Сказка» г. Дмитров с 4 по 31 мая 2020 года. Во время практики были выполнены следующие виды работ:

- Исполнение обязанностей старшего воспитателя в старшей группе «Грибочки» для детей 5 — 6 лет;

- Разработка планов, конспектов, индивидуальных графиков занятий с психологом для воспитанников старшей группы;

- Самостоятельное проведение занятий для воспитанников старшей группы;

- Исполнение обязанностей куратора — человека, который помогает детям адаптироваться к коллективу;

- Организация курса «Арт-терапия для дошкольников» для воспитанников подготовительной группы с целью повышения уровня социальной адаптации воспитанников и повышения мотивации к конструктивной социально-коммуникативной деятельности.

Данные виды работ выполнялись в течение четырех недель. Также во время работы практикант активно занимался научно-исследовательской деятельностью, связанную с предметом курсовой работы, участвовал в заседании научно-методического Совета воспитателей, преподавателей и социальных педагогов дошкольного образовательного учреждения.

На базе результатов самостоятельных научных исследований практикантом была разработана памятка для родителей «Правила успешного развития речи у детей 5 — 6 лет», памятка для родителей «Советы по развитию

мелкой моторики у детей 5 — 6 лет». Также практикант проводил родительские собрания.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с.

2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.

3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с.

4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.

5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.

6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. —

7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.

9. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с.

10. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**

## Приложение 1. Памятка для родителей по развитию речи у детей 5 — 6 лет

1. Общее правило – чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком – делайте его предложения распространенными.
3. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш, не закончит рассказывать – другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.
7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками – это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.
8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.
9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
10. Читайте с ребёнком художественную литературу – это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
11. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних
12. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
13. Играйте с ребёнком в разные игры.

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**