

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Подготовительный</b>	<b>3</b>
1.1. Описание цели и задач практики, ее этапов	3
1.2. Список литературы, составленный для разработки примерной программы психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом их возраста и её аннотирование	7
<b>Раздел 2. Ознакомительный</b>	<b>9</b>
2.1. Знакомство с учреждением: изучить специфику деятельности образовательного учреждения.	9
2.2. Изучение нормативных документов образовательной организации.	11
2.3. Анализ организации деятельности педагога-психолога в ОУ.	14
<b>Раздел 3. Производственный</b>	<b>16</b>
3.1. Провести наблюдение за ребенком с фиксацией фактов	16
3.2. Провести психодиагностическое исследование в форме индивидуального обследования ребенка; количественный и качественный анализ полученных данных; составить заключение по результатам психолого-педагогического обследования.	18
3.3. Обоснование и описание коррекционно-развивающей программы, этапов программы, на основе полученных данных психодиагностического обследования.	20
3.4. Составить рекомендации для родителей и (или) специалистов образовательного учреждения, работающих с конкретным ребенком.	22
<b>Раздел 4. Заключительный</b>	<b>23</b>
4.1. Выводы по результатам практики, трудности, возникшие в ходе производственной практики.	23
Список использованной литературы	25

## Раздел 1. Подготовительный

**1.1. Описание цели и задач практики, этапов практики и их содержания в соответствии с программой практики.** Производственная практика проходила на базе организации: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа N10» г.Краснокаменск

Цель проведения практики: закрепление общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров при решении задач профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской) в самостоятельной организации педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами практики являются

1. Совершенствование навыков психолого-педагогической диагностики в работе с различными категориями детей с ОВЗ
2. Отработка навыков проведения коррекционно-развивающей работы в зависимости от типа образовательного учреждения, возрастной ступени, характера выявленных проблем
3. Формирование навыков психологического консультирования в работе с педагогами, другими участниками педагогического процесса.

В таблице ниже приводятся основные этапы практики и их содержание в соответствии с программой практики.

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный	<p>- участие в установочной конференции (определение цели и задач практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике)</p> <p>- подбор, анализ литературы для составления примерной программы психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом их возраста.</p>
2	Ознакомительный	<p>- знакомство с учреждением (его режимом работы, распорядком дня, правилами поведения, основными задачами и направлениями практической работы специалистов)</p> <p>- изучение нормативно-правовой документации на официальном сайте учреждения</p> <p>- анализ организации деятельности психолога.</p> <p>- уточнение у специалистов учреждения контингента детей с ОВЗ, определение детей, которые будут принимать участие в психодиагностической и коррекционно-развивающей работе.</p>
3	Производственный	- знакомство с детьми с ОВЗ

	<p>(диагностическая, коррекционная и консультативная работа)</p>	<p>(наблюдение за детьми в разных режимных моментах)</p> <p>- изучение медицинской документации на детей (сбор анамнеза)</p> <p>-проведение психодиагностического исследования в форме индивидуального обследования ребенка (детей) с ОВЗ</p> <p>-количественный и качественный анализ полученных данных</p> <p>-составление заключения по результатам психолого-педагогического обследования</p> <p>-корректировка программы (плана) коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ на основе полученных данных психодиагностического обследования</p> <p>-реализация плана коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ (часть плана или полностью)</p> <p>-консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ (в том числе подготовка рекомендаций, разработка буклетов)</p>
4	Заключительный	<p>- обработка и анализ полученной информации</p> <p>-заполнение необходимой документации</p>

		<p>-составление отчета по практике в соответствии с требованиями.</p> <p>-участие в заключительной конференции.</p>
--	--	---

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**

**1.2.Список литературы, составленный для разработки примерной программы психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом их возраста и её аннотирование.**

Список литературы, использованный при разработке примерной программы психодиагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с аннотациями представлен в таблице ниже.

Название источника	Аннотация
1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : Учебное пособие / Колесникова Галина Ивановна; Колесникова Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 346. (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00677-3 : 105.65. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B">http://www.biblio-online.ru/book/33187C71-ADB6-47D2-9F61-628BA1D7D95B</a>	В книге рассматриваются основные методы и приемы коррекционной педагогики, используемые в процессе психологической коррекции нарушений развития, рассматриваются основные этапы процесса психологической коррекции нарушений развития.
2. Кораблина, Елена Павловна. Психологическое консультирование: Практическое пособие / Кораблина Елена Павловна; Кораблина Е.П. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 323. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04715-8 : 1000.00. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3">http://www.biblio-online.ru/book/F66A20C1-A23E-4304-80AE-88AA079FBCD3</a>	В пособии рассматривается психологическое консультирование как метод помощи детям и взрослым, страдающими различного рода психическими расстройствами. Выделяются наиболее действенные приемы и методы психологического консультирования
3. Семаго, Наталья Яковлевна. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для	В книге даются методические рекомендации по диагностике развития когнитивной деятельности у

<p>оценки развития познавательной деятельности ребенка». Дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Москва : Айрис Пресс, 2005. - 59 с. - (Библиотека психолога образования). - ISBN 5-8112-0910-X. - ISBN 5-8112-1365-4 : 25-00. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1</p>	<p>детей дошкольного и младшего школьного возраста, сравниваются результаты диагностики у здоровых детей и у детей, страдающих различными нарушениями и задержками психического развития.</p>
<p>4. Решетников, Михаил Михайлович. Психологическое консультирование. Случаи из практики : Практическое пособие / Решетников Михаил Михайлович; Решетников М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 97. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-05664-8 : 1000.00. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6">http://www.biblio-online.ru/book/71D5CF57-3618-4CC2-A41E-FA95CFCD56D6</a></p>	<p>Практическое пособие на примерах исследует наиболее эффективные методики психологического консультирования детей и взрослых, рассматривает пути решения возможных проблем и коррекции психических расстройств.</p>

## Раздел 2. Ознакомительный

**2.1. Знакомство с учреждением: изучить специфику деятельности образовательного учреждения.** Базой для производственной практики послужила организация - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа N10» г. Краснокаменск.

В поле зрения практиканта находились дети 7 – 9 лет (младший школьный возраст), имеющие умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) и ограниченные возможности здоровья. Две трети воспитанников – дети, страдающие синдромом Дауна, испытывающие значительные трудности в обучении и требующие индивидуального подхода для успешного усвоения учебного материала.

Социально-педагогические задачи, решаемые учреждением:

- Обеспечение начального и среднего образования в соответствии с ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- Организация дополнительного образования и досуга для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- защита прав детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- Работа с родителями – помощь родителям в воспитании детей, надзор за условиями, в которых проживает семья;
- Профилактика алкоголизма, наркомании и курения, пропаганда здорового образа жизни и спорта среди учащихся.

Данные задачи реализуются на базе специальной коррекционной общеобразовательной школы.

Категории детей, которым оказывается социально-педагогическая и психологическая помощь:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья;
- Дети с умственной отсталостью;
- Дети с задержками психического развития;
- Дети с синдромом Дауна;
- Дети с диагнозом «олигофрения».

Получение детьми начального и среднего образования организуется за счет средств из муниципального и частично регионального бюджета.

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**

## **2.2. Изучение нормативных документов образовательной организации.**

Планирование и организация работы осуществляется в соответствии с Уставом организации – главным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность организации, и Положением об организации деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Специальная казенная общеобразовательная школа № 10» г. Краснокаменск. Все планы согласовываются с районным и городским Отделом Управления образования.

Структура управления.

Непосредственно работой муниципального казенного общеобразовательного учреждения руководит директор школы, ему подчиняются заведующий учебной частью, а также заместители директора по воспитательной и методической работе.

Обязательную и факультативную образовательную работу с детьми проводят педагоги по предметам, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, к работе привлечен актив волонтеров.

Стиль управления, практикуемый в организации – либерально-демократический.

Нормативные документы, регламентирующие работу специалистов:

- Федеральный Закон об образовании;
- Федеральные Государственные Образовательные Стандарты для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- Региональные нормативно-правовые акты об организации обязательного и дополнительного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- Устав Организации;

- Положение об образовательной деятельности муниципального казенного образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом организации, специальная коррекционная общеобразовательная школа ведет свою деятельность по следующим направлениям:

- обеспечение начального образования в соответствии со ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение неполного и полного среднего образования в соответствии со ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение дополнительного образования в соответствии со ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

- оказание социальной, психологической и иной помощи учащимся и их родителям (законным представителям);

- организация спортивного, культурного, развлекательного досуга для учащихся в соответствии с их возрастом, потребностями, уровнем подготовки;

- организация медицинского обслуживания учащихся. Психологическая помощь учащимся, содействие их профессиональной ориентации и получению ими специальности;

- обеспечение защиты законных прав и интересов детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

- помощь логопеда и дефектолога детям с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

- реализация в соответствии со ФГОС различных образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

- оказание социально-психологической помощи семьям с целью обеспечения соблюдения прав учащегося в семье;
- организация гармоничного физического воспитания учащихся с учетом возраста, состояния здоровья, позволяющего развить их способности в максимально возможных пределах;
- организация отдыха и оздоровления детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- проведение досуговых, внеклассных, праздничных мероприятий для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение и контроль за деятельностью семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья, на территории города Краснокаменск;
- факультативное образование, определяемое в соответствии с направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ по следующим направлениям:
  - физкультурно-спортивное;
  - художественно-эстетическое;
  - военно-патриотическое;
  - социально-педагогическое;
  - социально-психологическое;
  - культурологическое.

**2.3. Анализ организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.** Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога в специальной коррекционной общеобразовательной школе № 10 г. Краснокаменск

- Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- коррекция отклонений в поведении психическом развитии, выявленных в процессе диагностики, коррекция успеваемости.

Также одно из важнейших направлений деятельности практикующего психолога специальной коррекционной общеобразовательной школы № 10 г. Краснокаменск – охрана и защита прав детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно в школьном психологическом центре и на дому получают психологическую помощь и реабилитацию дети, страдающие олигофренией, синдромом Дауна, тяжелыми задержками психического развития (умственной отсталостью). Две трети из них – это родные и приемные дети многодетных, малообеспеченных или социально неблагополучных родителей. Педагог-психолог совместно со школьным социальным педагогом проводит обширную просветительскую работу с родителями, выявляя неблагополучные семьи и разрабатывая индивидуальные рекомендации для каждой семьи по развитию и воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья.

Для выявления детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья практикующий психолог совместно с логопедом и дефектологом проводит регулярную диагностику в детской поликлинике г. Краснокаменск и в школьном кабинете психологической помощи. Работа ведется по следующим направлениям:

- Отбор детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в специальных условиях обучения
- разработка индивидуальных планов обучения и социальной адаптации реабилитации несовершеннолетнего для его родителей, если обучение проводится на дому педагогами специальной коррекционной общеобразовательной школы № 10 г. Краснокаменск;
- Профилактическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья, демонстрирующими девиантное поведение;
- консультирование школьных педагогов и воспитателей ДОУ, работающих с детьми с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;
- Организация психологических тренингов для детей, нуждающихся в постоянном психологическом сопровождении;
- организация психологических тренингов для родителей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья.

Данные направления реализуются под руководством директора коррекционной общеобразовательной школы, совместно с логопедом и дефектлогом. С целью организации полезного досуга для учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе, практикующий психолог организации работает в тесном сотрудничестве с муниципальными культурными и спортивными учреждениями. Для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья проводятся дополнительные занятия по следующим направлениям: иппотерапия, арт-терапия, работа с кинетическим песком, адаптированный курс каллиграфии и ментальной арифметики для детей с легкой степенью умственной отсталости и ограниченными возможностями здоровья.

### Раздел 3. Производственный

**3.1. Провести наблюдение за ребенком с фиксацией фактов.** В ходе производственной практики практикант занимался наблюдением за ребенком младшего школьного возраста, учащимся специальной коррекционной общеобразовательной школы № 10 г. Краснокаменск. В ходе наблюдения были установлены следующие факты:

ФИО, дата рождения ребенка младшего школьного возраста – Кошкина Наталья Сергеевна, 8 лет, 5 марта 2011 года

Диагностика проблемы – синдром Дауна, умеренная умственная отсталость, легкая тугоухость, часто болеющий ребенок, за последний месяц обучения пропустила 15 учебных дней, частичная социальная дезадаптация, повышенная тревожность, дислексия и дисграфия.

Используемые практикантом приемы психолого-педагогической диагностики нежелательной ситуации – посещение семьи и беседа с родителями, беседа с учителем ребенка и школьным психологом, исследование медицинской истории болезни ребенка, тестирование ребенка на уровень школьных знаний в рамках программы коррекционного обучения по ФГОС, тестирование ребенка на выявление психологических проблем с использованием проективной методики диагностики школьной тревожности

В результате диагностического исследования было выявлено, что основная причина трудностей в общении и обучении – повышенная тревожность девочки, проблемы со слухом, нарушение звукопроизношения в легкой форме дизартрии, упрямство и раздражительность.

В ходе встречи с ребенком и его семьей было выявлено, что:

-девочка очень переживает из-за плохой успеваемости и частых пропусков занятий;

-из-за тугоухости ребенку сложно усваивать учебный материал, а из-за дисграфии девочка не может записать того, что объясняют на уроке;

-некоторые заболевания ребенка требуют индивидуального подхода в школе или, по возможности, домашнего обучения (дислексия, дисграфия, тугоухость, нарушения речи);

-нарушения речи мешают ребенку конструктивно общаться со сверстниками, девочку плохо понимает учитель.

Формализованный протокол диагностического исследования:

Кошкина Наталья Сергеевна, 8 лет, дата рождения 5 марта 2011 года. Домашний адрес – Забайкальский край, Краснокаменский район, город Краснокаменск, улица Центральная, 2. Состав семьи – мать, отец, два старших брата, один из братьев болен ДЦП. Истрия болезни - синдром Дауна, умеренная умственная отсталость, легкая тугоухость, часто болеющий ребенок, за последний месяц обучения пропустила 15 учебных дней, частичная социальная дезадаптация, повышенная тревожность, дислексия и дисграфия, нарушение речи в форме дизартрии.

Заключение практикующего психолога, сделанное в ходе наблюдения: частичная социальная дезадаптация, плохая успеваемость в школе, девиантное поведение – ребенок проявляет агрессию на уроке, когда учитель не понимает ее речь, повышенный уровень тревожности.

**3.2. Провести психодиагностическое исследование в форме индивидуального обследования ребенка; количественный и качественный анализ полученных данных; составить заключение по результатам психолого-педагогического обследования.**

Ниже представлен протокол дефектологического обследования ребенка младшего школьного возраста.

1. Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)

а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит

б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности.

в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут.

г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость.

д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость.

2. Обучаемость: стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности

3. Понимание инструкции: понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности

Понимание инструкции, воспринятой на слух.

На слух: Из группы животных выбери собаку. Раскрась ее в коричневый цвет.

Найди петуха. Обведи его в кружок зеленым карандашом.

Не понимает даже с подробным разъяснением, из-за нарушенного слуха.

4. Осведомленность: высокая – средняя – ниже среднего – низкая

Кругозор – слабо развит

Словарь –ограниченный словарный запас, часто употребляет сокращенные «детские» слова. Животных называет по их голосам: кошку называет «Мяу», собаку – «Гав». Речь быстрая, непонятная.

#### МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1.Тест на самостоятельное раскрашивание картинки.

2 балла – без ошибок. 1 балл – 1-2 раза вышел за границу линии. 0 баллов – 3 раза и более вышел за границу линии

2. Повтори несложный рисунок по клеточкам в свободном поле.

2 балла – без ошибок. 1 балл – с ошибками. 0 баллов – ребенок не смог воспроизвести узор по образцу

#### МАТЕМАТИКА

Раскрась зайцев, которые бегут вправо, в красный цвет, раскрась зайцев, которые бегут влево, в синий цвет.

2 балла – без ошибок. 1 балл – 1 ошибка. 0 баллов – 2 ошибки и более.

6. Понимание причинно-следственных связей.

3 балла – полностью понимает, 2 балла – частично понимает, 1 балл – понимает после разъяснений, 0 баллов – не понимает.

8 (800) 505-77-31  
Заключение: Ребенок нуждается в индивидуальном подходе при обучении и в разработке индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения. Рекомендуется домашнее обучение, так как общение с педагогом и сверстниками на уроке затруднено из-за нарушений слуха и речи. Задержка речи и нарушения поведения требуют психолого-педагогической коррекции. Рекомендуется обучение на дому по программе специальной коррекционной школы в соответствии со ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья. .

6 декабря 2019 года. Психолог специальной коррекционной образовательной школы № 10 города Краснокаменск.

### **3.3. Обоснование и описание коррекционно-развивающей программы, этапов программы, на основе полученных данных психодиагностического обследования.**

На основе полученных данных психодиагностического обследования для ребенка была разработана индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучения на дому, направленная на коррекцию нарушений речи и поведения, на коррекцию дизартрии и уменьшению уровня раздражительности и тревожности.

Направления и виды психологического сопровождения – организация индивидуального обучения на дому в соответствии со ФГОС с приходящими педагогами коррекционной школы № 10 г. Краснокаменск, организация участия ребенка в курсе групповой терапии с применением кинетического песка и в курсе групповой арт-терапии для коррекции нарушений речи и интеллекта, организация факультативных занятий на дому для улучшения успеваемости в школе, социальная адаптация ребенка, привитие ребенку элементарных навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, консультация лор-врача для подбора слухового аппарата.

Методики и технологии психологического сопровождения, необходимые для решения проблемы ребенка:

- организация надомного обучения с приходящими педагогами коррекционной школы № 10
- Применение метода арт-терапии и работы с кинетическим песком с целью уменьшения уровня тревожности;
- Помощь ребенку в самореализации через творчество – вовлечение в работу танцевального кружка коррекционной школы № 10, так как ребенок любит танцевать и отличается хорошим чувством ритма;
- коррекция поведения, цель – научиться правильно общаться с ровесниками и взрослыми.

Были выбраны именно эти методы, так как они соответствуют возрасту ребенка, и данные формы работы можно легко реализовать в условиях

специальной коррекционной общеобразовательной школы № 10 г. Краснокаменск.

Основные критерии оценки результативности психологического сопровождения:

- Оценка развития речи, звукопроизношения, уровня тревожности до и после занятий;
- Оценка знаний школьной программы до и после занятий;
- Оценка формы и содержания творческих работ ребенка психологом коррекционной школы;
- Оценка взаимоотношений ребенка в коллективе в начале и в конце занятий;
- Уровень навыков социальной адаптации в начале и в конце занятий.

Разработана индивидуальная программа обучения на дому с приходящими педагогами коррекционной школы в соответствии со ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья.

Цели: повысить уровень школьной успеваемости, помочь ребенку наладить отношения со сверстниками и педагогом, создать ребенку необходимые условия для полноценного развития.

Основные этапы программы: работа с психологом, логопедом и дефектологом с целью коррекции речи и поведения, привлечение ребенка к арт-терапии и работе с кинетическим песком для снижения уровня тревожности и агрессивности, профилактическая работа, консультация с лор-врачом для коррекции нарушения слуха.

Используемые технологии –индивидуальная психотерапия, групповая арт-терапия (работа с кинетическим песком), работа с родителями ребенка - разработка рекомендаций по организации домашнего обучения для ребенка.

### **3.4. Составить рекомендации для родителей и (или) специалистов образовательного учреждения, работающих с конкретным ребенком.**

Для логопеда, работающего с данным ребенком младшего школьного возраста, были составлены следующие рекомендации:

- провести курс занятий по коррекции дизартрии;
- Включить ребенка в число участников индивидуальных занятий по развитию речи для младших школьников;
- Включить ребенка в число участников групповых занятий «логопедические игры для младших школьников»;
- Провести беседу с родителями ребенка, составить рекомендации для них по развитию речи и коррекции нарушений слуха;
- приобрести для индивидуальных занятий с ребенком серию дидактических пособий;
- пригласить в школу лор-врача для индивидуального осмотра ребенка с целью коррекции нарушений слуха.

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**

## Раздел 4. Заключительный

### 4.1. Выводы по результатам практики, трудности, возникшие в ходе производственной практики.

По результатам практики можно сделать вывод об ее успешности, так как основные задачи и цели практики были реализованы, а практикант приобрел следующие умения и навыки:

- Умение находить общий язык с детьми с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья и выбирать методики, наиболее эффективные для работы с данной категорией младших школьников;

- Умение разрабатывать, планировать и самостоятельно проводить занятия по коррекции интеллектуальных нарушений для данной категории детей с учетом их психологических и физических особенностей;

- Умение планировать собственную научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты при постановке научно-практических экспериментов;

- Умение использовать современные методы психологической диагностики для выявления индивидуальных психических и физических особенностей детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья, учащихся 1 – 4 классов специальной коррекционной общеобразовательной школы;

- Умение разрабатывать методические пособия и рекомендации для учащихся коррекционной общеобразовательной школы, их родителей и педагогов;

- Умение работать с родителями учащихся коррекционной общеобразовательной школы, давать им рекомендации по правильному развитию и обучению данной категории детей;

-Навыки по проведению индивидуальной и групповой диагностики детей с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

-Навыки по осуществлению профилактики травматизма во время спортивных и физкультурных мероприятий, рассчитанных на младших школьников с интеллектуальными нарушениями и ограниченными возможностями здоровья;

-Умения разрешать конфликтные ситуации, возникающие между учащимися .

Главная трудность в организации работы с детьми заключалась в том, что дети с интеллектуальными нарушениями плохо понимают инструкции взрослых и отказываются им следовать. Это значительно затрудняет групповую и индивидуальную психологическую диагностику.

Однако, благодаря налаженной системе психологического консультирования детей, учителей и родителей большая часть проблем была решена. Это удалось благодаря тому, что практиканту совместно с логопедом и дефектологом коррекционной школы удалось найти подход к младшим школьникам.

## Список использованной литературы

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей : учеб. / С. Д. Забрамная. - 2-е изд., перераб. - Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. - 112 с.
2. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной. - Москва : Академия, 1998. - 160 с. - (Педагогическое образование).
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с.
4. Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : Мозаика-синтез, 2016. - 200 с.

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**