



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

ОТЧЕТ о прохождении

Учебной практики */вид практики/*

Педагогической практики */тип практики/*

Студентом (кой) 4 курса факультета

Место прохождения практики МОУ Дмитровская средняя
общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных
предметов

Практика проходила с 17.04.2019 по 30.04.2019

Дата сдачи отчета _____

Защита с оценкой: _____

Руководитель практики от Университета Пшеничная В.В.

Москва 2019



МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Руководитель практики*
от предприятия
Смирнова /Смирнова А.А. /
«01» декабря 2018 г.

Руководитель практики от Университета
(филиала Университета)
Лобанова /Лобанова А.В. /
«23» ноября 2018 г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) проведения учебной практики(педагогической практики) /вид и тип практики/

Студенту _____

Направление подготовки

(специальность)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

/шифр, наименование направления подготовки (специальности)/

Направленность (специализация)** «Психология и социальная педагогика»

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая

Место прохождения практики МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов

Практика проходила с 17.04.2019 по 30.04.2019

№ п/п	Разделы (этапы) практики)	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап.	Знакомство с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения. Ознакомление с направлениями деятельности образовательного учреждения. Инструктаж по технике безопасности
2	Адаптивно- производственный этап.	Изучение документации, в том числе знакомство с учредительными документами, организационной структурой образовательного учреждения. Беседы с руководством практики от учреждения. Знакомство с должностными инструкциями персонала
3	Основной этап практики (работа студентов в соответствии с планом- заданием)	Осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей психолого- педагогического характера работников образовательного учреждения.
4	Завершающий этап.	Анализ материала. Оформление отчета и предоставление его руководителю.
5	Зачет	

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Студенту

Петровой Ольге Андреевне

Руководитель практики*

от предприятия

Миронова /Миронова А.А. /

«01» апреля 2019 г.

Руководитель практики от Университета

(филиала Университета)

Лобанова /Лобанова А.В. /

«01» апреля 2019 г.

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Вид практики Производственная практика

Тип практики Педагогическая практика

Срок прохождения практики: с17.04.2019 по 30.04.2019

Организация: МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на предприятии с обучающимся проведён.

Петрова /Петрова О.А./

Подпись ФИО

«17» апреля 2019 г

Москва 2019

ДНЕВНИК
Прохождения Производственной практики(педагогической практики)
/вид и тип практики/

Место прохождения практики МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов

Практика проходила с 17.04.2019 по 30.04.2019

Дата	Краткое содержание работы, выполненное студентом, в соответствии с индивидуальным заданием	Отметка руководителя практики от организации (подпись)
17.04.2019 - 18.04.2019	Знакомство с правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения. Ознакомление с направлениями деятельности образовательного учреждения. Инструктаж по технике безопасности	
19.04.2019 - 21.04.2019	Изучение документации, в том числе знакомство с учредительными документами, организационной структурой образовательного учреждения. Беседы с руководством практики от учреждения. Знакомство с должностными инструкциями персонала	
22.04.2019 - 24.04.2019	Осуществление действий, связанных с исполнением должностных обязанностей психолого-педагогического характера работников образовательного учреждения.	
25.04.2019 - 28.04.2019	Анализ материала	
29.04.2019	Подготовка отчета и документов по практике	
30.04..2019	Прохождения зачета по практике	

Содержание

Введение	6
Общая характеристика образовательного учреждения.....	8
Характеристика организационной структуры управления образовательным учреждением.....	12
Характеристика социально-педагогической деятельности образовательного учреждения	14
Заключение	18
Список литературы	19

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Введение

Учебная практика относится к разделу «Практики» базового учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и является видом учебной деятельности, направленной на ознакомление, формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в области психологии и образования.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) обеспечивает последовательность и непрерывность в формировании у студентов общекультурных и профессиональных компетенций. Цели, задачи и содержание учебной практики определяются требованиями к результатам практики, установленными ФГОС в части общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Целью учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является овладение необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, систематизация, обобщение и углубление теоретических знаний, а также общее знакомство с организационной структурой образовательного учреждения на основе наблюдения за образовательным процессом.

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) выступают:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретного образовательного учреждения по учебному, воспитательному и организационно-методическому направлениям деятельности;

- приобретение навыков и умений по профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе наблюдения за ним;

- овладение необходимым набором общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место прохождения педагогической практики –МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов.

Практика проходила с 17.04.2019 по 30.04.2019 в должности педагога-психолога.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 была открыта 31 августа 1955 года, учреждено Постановлением Администрации Дмитровского муниципального района Московской области от 11 августа 1998 года № 2419 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования и основано на собственности его учредителя. С 2001 года школа получила статус школы с углублённым изучением отдельных предметов.

Директор школы - Кисенко Валентина Александровна.

Адрес : 141800, Московская область, город Дмитров, мкр. ДЗФС, д.24.

Телефоны 8(496)22-3-54-74

Официальный сайт школы <http://dmou3.edumsko.ru>

E-mail dmschool3@gmail.com

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Лицензия: № 73169 от 23.04.2015

Учредитель школы: полномочия учредителя возложены на Управление образования Администрации Дмитровского муниципального района Московской области

Количество обучающихся на 31.05.2018:

Обучающихся – 962, из них:

1-4 классы – 442;

5-9 классы – 463;

10-11 классы – 57.

Режим работы:

1-4 классы, общеобразовательные классы – 5-дневная учебная неделя,

Классы с углубленным изучением отдельных предметов – 6-дневная учебная неделя.

Начало занятий – 8.00

Всего педагогических работников в школе 54, в том числе:

Заместитель директора по УВР – 3;

Заместитель директора по ВР – 1;

Заместитель директора по безопасности – 1;

Педагог-психолог – 1;

Социальный педагог – 1;

Заведующий библиотекой – 1.

В 2017-2018 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с учебным планом школы, разработанным на основе Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №243 от 28.12.2012; санитарными правилами и нормативами «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10»; нормативными документами, регламентирующими введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; образовательной программой школы.

Контингент обучающихся школы традиционно формируется из детей, проживающих в микрорайонах ДЗФС, Северный, Подчерково, Подчёрково-2, Подчёрково-3, улицы: Архитектора В.В.Белоброва, Спасская, Ново-Спасская, Вересковая, Профессиональная, Подчёрковская, Дубнинская, Промышленная, Лесозавод, Кналстрой, Ковригинское шоссе; проезды: 1-й Ковригинский, 2-й Ковригинский; переулки: 1-й Кольцевой, 2-й Кольцевой, промышленный; посёлок: Каналстрой; деревни: Подчёрково, Тендиково, Игнатовка. Многие выпускники отдают своих детей в родную школу, проявляя тем самым доверие педагогам, обучающим их в свое время.

Состав обучающихся представлен в табл. 1.

Таблица 1 - Состав обучающихся МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов

2017- 2018 учебный год	Всего	Из них:		
		В 1-4 классах	В 5-9 классах	В 10-11 классах
Количество классов	34	15	17	2
Количество обучающихся	962	442	463	57
Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов	7	-	7	-
Количество обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	207	-	207	-
Количество классов социально-гуманитарного профиля	2	-	-	2
Количество обучающихся в классах социально-гуманитарного профиля	57	-	-	57

МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов посещают дети из семей разного социального статуса: предпринимателей и рабочих, инженерно – технических работников, работников культуры, служащих и других категорий жителей города. Среди учащихся школы есть дети, требующие особого внимания со стороны педагогов.

На рис. 1 представлена динамика численности обучающихся МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов.



Рис. 1 - Динамика численности обучающихся МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов

Показатель численности обучающихся растет, что свидетельствует о признании качества образования в школе. Школа сегодня способна обеспечить образовательный заказ различных слоев родительской общественности и готова предложить доступное бесплатное и качественное образование, а также внеурочную деятельность для детей из семей разного социального статуса и образовательных потребностей.

Характеристика организационной структуры управления образовательным учреждением

МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имеет Функциональную структуру управления - рис. 2 .

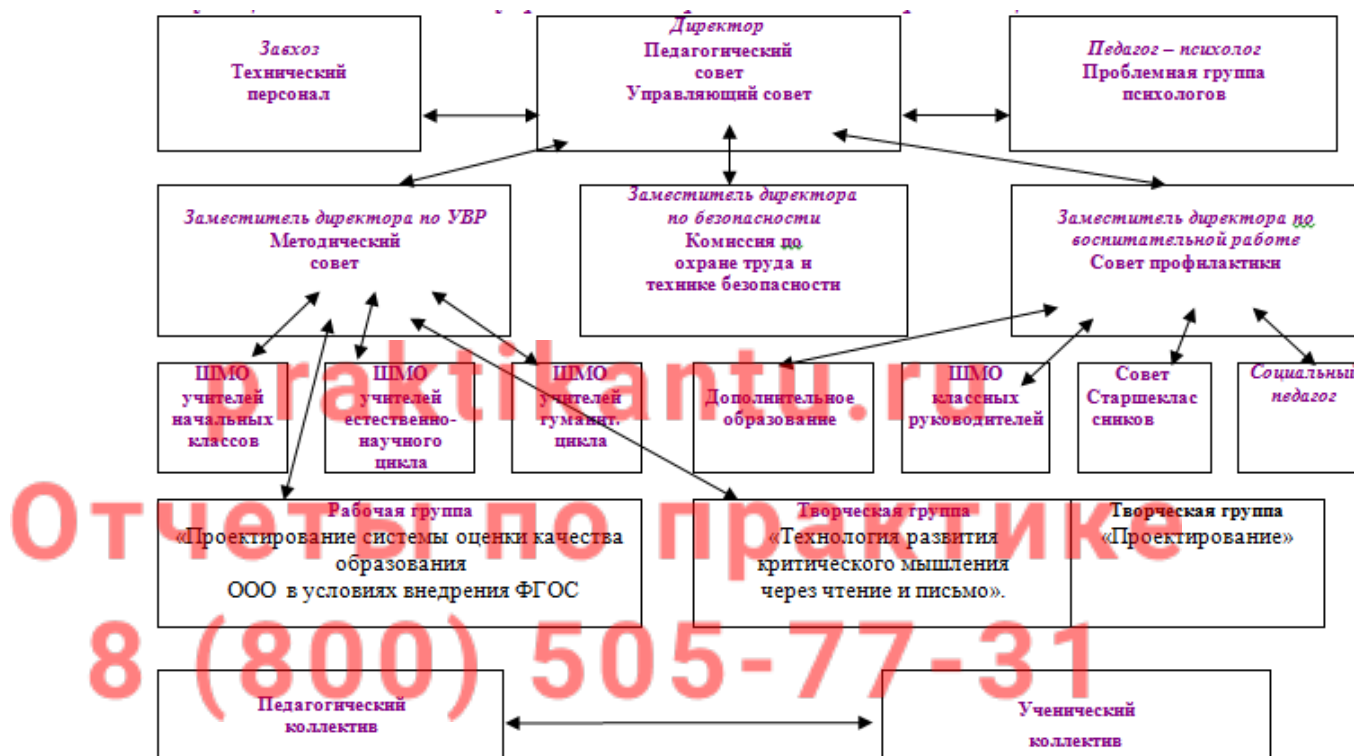


Рис. 2 - Структура управления МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов

Управление школой носит государственно–общественный характер.

Административное управление осуществляет директор школы на основе разработанной четырёхуровневой структуры. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса.

Первый уровень составляют: Управляющий совет школы, педагогический совет, профсоюзный комитет (как общественная

организация, представляющая интересы всех сотрудников школы) общешкольный родительский комитет.

Второй уровень руководства осуществляют заместители директора, реализующие оперативное управление образовательным процессом и осуществляющие мотивационную, информационно-аналитическую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Третий уровень составляют руководители всех подструктур: научно-методический совет, предметные кафедры (учителей начальных классов, гуманитарного, естественно-научного и математического циклов, классных руководителей) объединений, обществ, творческих групп и т.д.

Четвёртый уровень руководства осуществляют детские органы самоуправления: ШКИЯДС «Школа, класс и я – дружная семья», творческий центр, советы КТД, дежурные администраторы (детские)

В школе начала реализовываться с 2016 г программа развития «Управление качеством образования в условиях его модернизации».

Изменилась инфраструктура школы: проведены капитальные ремонты фасадов двух зданий, проведен капитальный ремонт здания начальной школы, первого и второго этажей основного здания, проведён капитальный ремонт трёх лестничных маршей, капитальный ремонт крыши, сделан тёплый переход от основного здания к столовой. Всё это создаёт комфортные условия для гармоничного развития личности ребёнка.

Практика показала эффективность принятия управленческих решений и проектирования деятельности образовательного учреждения с учетом рекомендаций педагога-психолога, что позволило реализовать основные цели и задачи экспериментальной работы, презентовать и распространить опыт работы на всероссийском и районном уровне.

Таким образом, данная структура управления является оптимальной для нашей образовательной организации. В процессе развития педагогического коллектива возможно совершенствование данной модели.

Характеристика социально-педагогической деятельности образовательного учреждения

Годовой комплексный план работы социально – педагогической службы был составлен с учетом всех направлений работы: коррективировка социального паспорта, создание банка данных по всем категориям учащихся, профилактика правонарушений, работа с проблемными учащимися, охранно – защитная деятельность, пропаганда правовых знаний, работа с семьей, проблемными семьями, взаимодействие с другими организациями.

В начале года был составлен социальный паспорт школы, создан банк данных по следующим категориям учащихся:

Всего учащихся в школе – 282;

Вынужденные переселенцы – нет; Дети сироты – 1;

Опекаемые – 8; Дети инвалиды – 2;

Дети с ослабленным здоровьем – 62;

Проблемные учащиеся состоящие на внутришкольном учете – 2;

Дети из неблагополучных семей – 5/8;

Дети находящиеся в ТЖС – 9.

В начале учебного года был составлен и велся мониторинг успешности учебной и досуговой деятельности по данным категориям учащихся.

За год проведено 8 заседания профсовета. На заседаниях рассматривались вопросы посещения занятий учащимися, об успеваемости не аттестованных учащихся в четвертях, о поведении и дисциплине на уроках, выявление и постановка на учет школьников, имеющих отклонения в поведении, закрепление шефов – наставников за учащимися из « группы риска », утверждение списков тестирования на немедицинское употребление наркотиков, соблюдение правил поведения учащимися из « группы риска », организация свободного времени учащихся, состоящих на учете и « группы риска », ТЖС, соблюдение прав детей, находящихся на опеке

– итоги рейда, участие в месячнике «Школа против наркотиков и СПИДа» и акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам» учащихся, итоги проведения правовой декады.

Создан банк данных детей «группы риска». С учащимися этой категории была спланирована следующая работа:

- ежедневный контроль за посещением занятий,
- посещение учащихся на дому,
- беседы с учащимся,
- посещали уроки соц. педагогом, психологом, классным руководителем с целью наблюдения за поведением и активностью учащихся данной категории на уроках,
- контроль за бытовыми условиями в которых проживают учащиеся,
- посещение занятий по подготовке к ОГЭ.

Во исполнение приказа Управления образования, согласно плана работы школы, в целях пропаганды здорового образа жизни среди учащихся с 1.11 по 30.11 2017 г. в школе проведен месячник «Школа против наркотиков и СПИДа». Все мероприятия прошли по плану. В течение месячника проведена правовая декада.

Наиболее интересные мероприятия:

- просмотр фильмов «Наркомания», «Злободневный вопрос - наркомания»;
- беседа врача-нарколога,
- круглый стол «Если друг оказался вдруг...» 10 класс
- велопробег «Мы за здоровый образ жизни»,
- анкетирование по теме: «Наркотики и подросток», «Курение,
- брейн - ринг «Зона риска», 9А и Б классы,
- час общения «Что мешает быть здоровым» 7кл,
- «Твоя социальная ответственность перед будущим»,

В месячнике приняли участие 97,2% учащихся школы (от общего числа).

В течении года протестировано 9 учащихся из «группы риска» на предмет употребления ПАВ. В декаду борьбы с табакокурением прошла встреча с врачом-наркологом. Большое внимание уделяется занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.

Процент вовлеченности учащихся данной категории (17) учащихся в работу объединений доп. образования составил 88% (15 из 17). Контроль над занятостью учащихся показывает, что они посещают кружки разной направленности при ДК с. Побегайловка, МЧС, ДЮСШ. В ОПДН и КДН на учете – нет.

В работе с неблагополучными семьями оказывают помощь инспектора ОПДН для осуществления профилактических рейдов внеблагополучные семьи. Их на сегодняшний день – 5 семей/ 8 детей.

Профилактическая работа по вопросам о вреде курения, алкоголя, наркотиков, правах и обязанностях школьника, о вредных привычках и как от них избавляться, будет проводиться и дальше в течение года, т.к. вопрос этот злободневный. Учащихся, склонных к курению-2, к алкоголю-1, к наркотикам-нет.

В разделе работы «охранно – защитная деятельность» взяты на контроль дети опекаемые, сироты, индивидуально обучающиеся, с ослабленным здоровьем. По всем этим категориям так же ведется мониторинг успешности, учебной и досуговой деятельности.

В семьях, где проживают эти дети социальным педагогом, психологом, классными руководителями изучается психологический климат, оказывается необходимая консультационная помощь, ведется контроль за условиями жизни, соблюдением прав опекаемых. В октябре, марте- месяце составлены акты жилищно-бытовых условий детей данной категории и сданы в отдел опеки и попечительства..

Школой оказывалась помощь учащимся из социально – незащищенных семей. Обеспечены бесплатным питанием 13 учащихся из малообеспеченных семей, получивших статус в социальной защите населения

9 учащихся –ТЖС. Создан банк данных «Семья».На основании этого банка создан банк «Социальные нужды», куда вошли дети,нуждающиеся в бесплатном питании. Вещевую помощь б/у (рубашки, брюки, куртки, обувь) получили 5 учащихся,канцтовары – 7 учащихся.

Все учащиеся, находящиеся в ТЖС, опекаемые, сироты обеспечены бесплатными учебниками.

Все обучающиеся в текущем учебном году прошли обучение по интегрированным курсам по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания в рамках предметов «Окружающий мир», «Природоведение», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Заключение

Муниципальное общеобразовательное учреждение Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 была открыта 31 августа 1955 года, учреждено Постановлением Администрации Дмитровского муниципального района Московской области от 11 августа 1998 года № 2419 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего полного общего образования и основано на собственности его учредителя. С 2001 года школа получила статус школы с углублённым изучением отдельных предметов.

МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов посещают дети из семей разного социального статуса: предпринимателей и рабочих, инженерно – технических работников, работников культуры, служащих и других категорий жителей города. Среди учащихся школы есть дети, требующие особого внимания со стороны педагогов.

В МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов широко развито психологическое направление. Познание себя и умение адаптироваться в социуме востребовано и обучающимися, и родителями, и учителями. Духовно – нравственное, патриотическое воспитание не возможно без краеведческой работы: дети занимаются изучением родного края, особое внимание, уделяя истории Москвы и Московской области. В программу образования включен курс «Духовное краеведение Подмосковья».

Список литературы

1. Бочарова В.Г. Социальный педагог: должность, профессия, призвание : [пособие] / В.Г. Бочарова. – М. : Изд-во Ин-та социал.-пед. проблем сельской шк., 2007. - 222 с.
2. Василькова Ю.В. Социальный педагог : педагогический опыт и методы работы / Ю. В. Василькова. - 3-е изд., доп. - М. : Академия, 2010. - 201 с.
3. Гурьянова, М. П. Становление и развитие института социальных педагогов в сельской местности России / М. П. Гурьянова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2012. – № 1.– С. 130–136.
4. Жукова М. Предупреждение зависимости от компьютерных игр у младших школьников / М. Жукова, Е. Фролова, К. Шишкина // General and Professional Education. – 2012. - № 1. – С. 61–70 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_061-070.pdf (16.01.2015).
5. Жукова М.В. Профилактика зависимости от компьютерных игр у младших школьников // Современ. высш. шк. : инновационный аспект. – 2011. - № 1. – С. 69–75.
6. Кузнецова А.В. Значение профилактики компьютерной аддикции у младших школьников // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2010. – Т. 1, № 2. – С.181-187.
7. Кузьмина А.М. Социальный педагог и проблемы воспитания школьников : метод. пособие / А.М. Кузьмина. – Уфа : БГПУ, 2004. - 43 с.
8. Куликова И.А. ОПЫТ РАБОТЫ МОБИЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ «ДЕТИ СЕЛЬСКОЙ ГЛУБИНКИ» // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1232/1369> (дата обращения: 29.10.2016).

9. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе : [учеб. пособие] / Л.Е. Никитина. - [2-е изд.]. - М. : Академ. проект : Гаудеамус, 2003. – 111 с.
10. Пуртова И. А. Школьный социальный педагог – нелёгкая, но очень нужная профессия / И. А. Пуртова // Социальная педагогика в России. – 2013. – № 6. – С. 16–20.
11. Сеппянен, Т. П. Деятельность сельского социального педагога по преодолению проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / Т. П. Сеппянен // Директор сельской школы. – 2012. – № 4. – С. 46–57.
12. Солдатенкова М.Л. Основные подходы в подготовке социального педагога к организации культурно-досуговой деятельности // Вестник университета. – 2010. - № 17. – С. 106-108.
13. Соломенникова О. М. Великие труженики сибирского села / О. М. Соломенникова // Социальная педагогика в России. – 2012. – № 6. – С. 46–50.
14. Шептенко П. А. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в условиях сельской школы // МНКО. 2014. №5 (48). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-professionalnoy-deyatelnosti-sotsialnogo-pedagoga-v-usloviyah-selskoy-shkoly> (дата обращения: 29.10.2016).
15. Bjelecjka I. V. Osoblyvosti molodizhnogho dozvillja na suchasnomu etapi / Iryna Vasylivna Bjelecjka // Visnyk LNU im.T.Shevchenka. – 2012. – № 22 (257), Ch.VIII. – С.220-228.
16. Bocheljuk V. J. Dozvilljeznavstvo. Navchaljnyj posibnyk / V.J.Bocheljuk, V.V.Bocheljuk. – K.: "Centr navchaljnoji literatury", 2006. – 208 s.
17. Koncepcija ghromadjansjkogho vykhovannja osobystosti v umovakh rozvytku ukrajinsjkoi derzhavnosti // Informac. zb. Ministerstva osvity Ukrainy. – K.: Lybidj, 2000. – № 22. – S.7-21.
18. Sushyk N. S. Socialjna robota u sferi dozvillja molodi: teoretychnyj aspekt / Natalija Stepanivna Sushyk // Naukovyj visnyk Skhidnojevropejsjkogho nacionalnogho universytetu im.L.Ukrajinky. Ser.: Pedagoghichni nauky. – 2014. – № 1 (278). – S.188-193.

Отзыв-характеристика

Сообщаем, что обучающийся _____ курса _____ факультета
Частного образовательного учреждения высшего образования «Московский
университет имени С.Ю. Витте»

/ф.и.о./

с 17 апреля_ 2019_ г. по 30 апреля ____ 2019__ г. прошел(ла) _____ учебную
_____ практику по направлению подготовки (специальности)
_____ педагогика _____

в _____ МОУ Дмитровская средняя общеобразовательная школа
№3 с углубленным изучением отдельных предметов _____

/наименование организации/

Практика была организована в соответствии с разработанной ЧОУВО «МУ им.
С.Ю. Витте» программой.

За время прохождения практики _____

/ф.и.о./

показал (ла) необходимый уровень сформированности, развития практических
навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ,
связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целом практика пройдена в полном объеме и заслуживает оценки «отлично»

Руководитель
(И.О.Фамилия)

(организации)

М.П.