

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ЛЕТНИХ ПЛОЩАДКАХ)**

Место прохождения практики:

Выполнил:
Студент курса _____
Группы _____
Ф.И.О. (полностью) _____

Проверили:
Должность, _____
Фамилия И.О. _____
руководителя от
образовательного
учреждения _____
Оценка _____
Дата _____
Подпись _____

Должность, _____
Фамилия И.О. _____
руководителя от
Университета _____
Оценка _____
Дата _____
Подпись _____

Тюмень 2019

Оглавление

Характеристика работы студента в период практики от руководителя практики в ОУ	3
План практики	4
Дневник практики	5
Отчет об организации системы самоуправления во временном детском коллективе, взаимодействия между членами коллектива для решения общей цели, организации детей на применение навыков самообслуживания и соблюдение санитарно-гигиенических требований	6
Методическая разработка мероприятий №1	7
Самоанализ разработки и проведения мероприятия № 1	12
Методическая разработка мероприятий № 2	14
Самоанализ разработки и проведения мероприятия № 2	18
Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива	20
Психолого-педагогическая характеристика ребенка	21
Отчет о результатах психолого-педагогического исследования	24
Самоанализ	26

Характеристика работы студента в период практики от руководителя практики в ОУ

ФИО проходила практику по получению первичных профессиональных умений и навыков в МАОУ «Суерская средняя образовательная школа», структурное подразделение Ингалинской средней общеобразовательной школы, расположенной по адресу Тюменская область, Упоровский район, с. Ингалинское, ул.Школьная д.16.

Педагогическая практика проходила в период с 14.10.19 по 26.10.19 г.

За время работы **ФИО** организовала взаимодействие между членами коллектива для решения общей цели, разработала и провела два воспитательных/ развивающих мероприятия. Также проводила наблюдение за детьми, самостоятельно составила психолого-педагогическую характеристику детского коллектива и индивидуально ребенка.

ФИО проявила себя как профессионал, умеющий планировать воспитательно-образовательную деятельность. Умеет организовать учащихся в различных видах деятельности, привлечь их внимание, вызвать интерес к работе.

ФИО грамотно осуществляет индивидуальную работу с детьми, предупреждает негативные формы поведения. В совершенстве владеет приемами использования средств ИКТ. Учитывает особенности состояния здоровья и общего развития учащихся при планировании и проведении различных видов деятельности.

ФИО проявила себя как ответственный, пунктуальный, способный, дисциплинированный, энергичный, активный, инициативный специалист. В процессе прохождения практики показала себя как сформировавшийся педагог, умеющий находить общий язык, как с другими учителями, так и с детьми младшего возраста. Студентка прилежно выполняла задания практики и была тактична в педагогическом общении.

Итоговая оценка за практику: отлично.

Рекомендации по личностному и профессиональному совершенствованию

Хотелось бы пожелать студентке в дальнейшем заниматься совершенствованием своих педагогических достоинств, а также работать над недостатками психологического общения.

Печать, дата, подпись директора ОУ и подпись курирующего педагога

План практики

Дата (период), время	Содержание работы практиканта
14.10.2019	Изучение методической документации по практике; Планирование собственной деятельности на период практики. Знакомство с базой практики, инструктаж по технике безопасности
15.10.2019	Изучение специфики воспитательно-образовательной работы с детьми
16.10.2019	Организация системы самоуправления во временном коллективе младших школьников
17.10.2019	Разработка и проведение методического мероприятия
18.10.2019	Анализ проведенного мероприятия
19.10.2019	Проведение психолого-педагогического анализа особенностей становления и развития временного детского коллектива.
21.10.2019	Разработка и проведение методического мероприятия
22.10.2019	Анализ проведенного мероприятия
23.10.2019	Проведение психолого-педагогического анализа индивидуальных особенностей одного ребенка
24.10.2019	Изучение и подготовка методов в проведении исследования на тему «Характеристика межличностных отношений в детском коллективе»
25.10.2019	Проведение диагностики, подведение результатов
26.10.2019	Оформление отчетной документации

Дневник практики

Критерии	Содержание
Дата	17.10.2019
Тип и название мероприятия	Внеклассное мероприятие «Наш дружный класс»
Цель мероприятия	Формирование у детей понятия о дружбе и правилах дружбы.
Задачи мероприятия	-воспитывать у учащихся стремление иметь много хороших друзей; - формирование коммуникативных УУД - высказывать и аргументировать свое мнение по теме; - формирование представления учащихся о дружбе, о конкретных качествах, поступках, делах друга, сформулированные детьми в правилах «Каким должен быть друг?».
Виды деятельности детей и их характеристика	Беседа, разговор, работа с дидактическим материалом
Виды деятельности педагога и их характеристика	Выдача нового материала, актуализация полученных знаний. Закрепление новых умений и навыков
Время, отведенное на данное мероприятие (в т.ч. Время подготовки детей и педагогов).	На подготовку и реализацию занятия было отведено два дня. Сам ход занятия составил 40 минут
Комментарии	Разработанное занятие полностью соответствует нормам и требованиям ФГОС НОО

Отчет об организации системы самоуправления во временном детском коллективе, взаимодействия между членами коллектива для решения общей цели, организации детей на применение навыков самообслуживания и соблюдение санитарно-гигиенических требований

Вид организованной деятельности	Применяемые методы и способы	Анализ процесса организации	Анализ результата организации
Организационный Ведущие направления деятельности участников: адаптация; демонстрация имеющегося опыта.	Коллективно-творческие дела. Проведение двух мероприятий	Разработка и реализация методического занятия в соответствии с приведенными критериями	Положительное мотивирование включения детей в деятельности
Осуществление выбора; общение, согласование желаемого с реальными условиями	Организация образовательных и воспитательных моментов	Выполнение в соответствии с расписанием и положением учебной деятельности	Развитие у детей навыков самообслуживания и соблюдение санитарно-гигиенических требований

Методическая разработка мероприятий №1

Тема: «Наш дружный класс»

Цель: формирование у детей понятия о дружбе и правилах дружбы.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать у учащихся стремление иметь много хороших друзей;

Развивающие:

- формирование коммуникативных УУД - высказывать и аргументировать свое мнение по теме;

Образовательные:

- формирование представления учащихся о дружбе, о конкретных качествах, поступках, делах друга, сформулированные детьми в правилах «Каким должен быть друг?».

Ожидаемые личностные и/или метапредметные результаты (в соответствии с ФГОС

НОО):

Личностные **УУД:** нравственно-этическая ориентация: учащиеся имеют представления о дружбе, о конкретных качествах настоящего друга, сформулированные детьми в правилах «Каким должен быть друг?».

Метапредметные результаты: коммуникативных УУД – дети могут высказывать и аргументировать свое мнение по теме.

Дидактический материал: карточки с правилами «Каким должен быть друг».

Оборудование: ватман (полотно для карточек с правилами), музыка о дружбе, слайды с изображением радуги (символизирующей дружбу).

Формы работы: беседа.

Продолжительность:

Этап урока	Продолжительность
1. Вступительная часть	5 мин.
1.1. Вводная беседа о дружбе	2 мин.
1.2. Определение темы, цели и задач.	3 мин.
2. Основная часть	30 мин.
2.1. Знакомство детей с понятием дружба	4 мин.
2.2. Работа с пословицами с целью решения вопроса «Из каких добрых поступков	13 мин.

складывается дружба?»	
2.3. Разговор «Каким должен быть настоящий друг?».	13 мин.
3. Заключительная часть	5 мин.
3.1. Подведение итогов.	3 мин.
3.2. Рефлексия.	2 мин.

1. Вступительная часть

1.1. Вводная беседа о дружбе.

Создать в классе доброжелательную обстановку.

Беседа

- Давайте каждый из нас пригласит в круг того человека, которого он считает своим другом или имеет дружелюбные отношения, и сделаем это по цепочке.

(Учитель берёт за руку ребёнка, остальные дети собираются в круг по цепочке. Образуется круг.)

- Наше занятие начнем с гимнастики мимики и жестов.

- Улыбнитесь друг другу. Примите такое выражение лица, какое должно быть у дружелюбно настроенного человека. Улыбнитесь друг другу и сожмите по-дружески руки своему соседу. Почувствуйте, как волна добра и дружелюбия потекла по цепочке наших рук.

(дети рассаживаются по 3 группам). Заранее детей рассадить по группам.

Формирование личностных УУД - понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности;

1.2. Определение цели и задач.

Беседа.

– Ребята, сегодня у нас очень интересная тема классного часа. Но для того что бы узнать тему нужно отгадать загадку:

На минуту в землю врос

Разноцветный чудо-мост

Чудо-мастер смастерил

Мост высокий без перил. (Радуга.)

- На Руси радуга всегда выступала символом дружбы Неба и Земли. И поговорим мы сегодня о дружбе.

- Как вы понимаете слово «дружба»?

- Что значит дружить?

- Хорошо ли быть без друзей?

(Дети отвечают отгадывают загадку и отвечают на вопросы.)

Задачи на занятии определяются вместе с детьми через беседу и высказывание детьми предположения о том, кто такой друг.

Формирование регулятивных УУД-

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2. Основная часть

2.1. Актуализация словарного запаса детей по теме (перечисление слов).

Развитие воображения.

Учить понимать скрытый смысл пословиц, стихотворений.

Беседа, игра

-Вы, ребята, слышали и знаете, что в пословицах заключается народная мудрость.

Очень много написано и придумано пословиц о дружбе.

Человек человеку - друг и брат.

С хорошим другом горы свернёшь, с плохим - горя хлебнёшь.

-Вот мы с вами и поиграем в пословицы. У каждой группы на карточке написана только половина пословицы, вы должны подумать и назвать другую половину.

Не имей сто рублей,...../ а имей сто друзей./

Друзья познаются...../ в беде./

Старый друг.../ лучше новых двух./

Крепкую дружбу и/ топором не разрубишь./

На доске пословицы перемешались нам нудно их восстановить.

-А какие пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?

Сбор радуги дружбы.

-Сегодня я хотела бы вам подарить радугу дружбы. Посмотрите вот она на доске.

-Нравится ли она?

-Что в ней не так?

-Сколько цветов в радуге?

«СЕМЬ» - священное число, символ порядка. Мы знаем сказки о царевне и семи богатырях, о Белоснежке и семи гномах. В античные времена существовало семь чудес света.

Вспомните по порядку все цвета радуги.

- Радуга наполнена цветами точно также как и настоящий друг, определёнными качествами. На доске вы видите качества, присущие человеку. Давайте выберем только те, которые должны быть у настоящего друга. И поместим их на нашу радугу дружбы.

Доска: преданность, зависть, доверие, злость, умение уступать и слушать, готовность помочь, честность, отзывчивость, равнодушие, хвастовство, уважение.

Дети получают картинки с радугой

Звучит «Дружная» музыка, на электронной доске слайды с изображением картины радуги.

Действие нравственно-этической ориентации.

2.2. Выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью; снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд;

Физминутка. Выполняется под песню «Улыбка». Дети, подпевая, показывают и выполняют движения под музыку.

2.3. Разговор: «Какие добрые дела и поступки совершаем мы, добры ли мы»

Учить правильно, формулировать свои мысли и уважать мнение других.

Учить составлять правила исходя из данной темы занятия.

Развить воображение.

«Собери букет дружбы»

-Радуга дружбы спряталась в волшебных цветах, лежащих у вас на столах. (у каждого ребёнка по 7 цветочков одного из цветов радуги). Давайте составим Букет дружбы.

-Может ли быть дружба одноликой?

Нет, дружба должна быть взаимной.

-Совершим маленькое чудо - превратим одноцветный букет в разноцветный.

Центральный цветок подпишите своим именем, а на оставшиеся - имена друзей.

Упражнение «Мостик дружбы»

Упражнение-тренинг

Учитель помогает создать правила дружбы.

Формирование коммуникативных УУД - высказывать и аргументировать свое мнение по теме.

3. Заключительная часть

3.1. Подведение итогов

Обобщение и систематизация знаний, полученных на классном часе.

Метод беседы.

Итак ребята наше занятие подходит к концу. Какие задачи на нашем занятии мы ставили перед собой? Что мы должны были определить, узнать?

- Определить правила: «Каким должен быть друг?»

- Определить, какие качества есть у настоящего друга

Решили мы эти задачи?

Но давайте сначала посмотрим на «радугу» полотно, которое у нас получилось.

Прочитаем. Что же у нас получилось?

- правила о том, каким должен быть друг
- правила о том, какие поступки и дела совершает настоящий друг.
- это памятка нам о том, чтобы мы научились дружить и выбирать правильных друзей.

Формирование коммуникативных УУД- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

3.2. Рефлексия.

Метод рефлексии.

- Понравилось ли и чем понравилось наше занятие?

Кому понравилось прикрепите смайлик желтого цвета.

Кому не понравилось – белого.

Побывав сегодня на таком занятии, какой главный вывод, мы можем сделать с вами? Чему мы учились?

- Хотели бы вы еще раз провести такое занятие? О чём хотели бы ещё узнать?

Ребята, вы все молодцы, спасибо вам! До новых встреч!

Самоанализ разработки и проведения мероприятия № 1

При написании самоанализа прокомментировать следующие критерии (с указанием конкретных достоинств и недостатков):

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности: на занятии полностью соблюдены санитарные нормы: класс проветрен, доска вымыта, сделана влажная уборка. Также соблюдены правила безопасности, раздаточный материал находится на столе у учителя, с проходов убраны все посторонние вещи.
- Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста: занятие разработано полностью с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Дидактический материал разработан по уровню восприятия ребенка.
- Степень организации разных видов деятельности детей: в процессе всего занятия у детей происходит смена видов деятельности с целью избегания переутомления или потери интереса к выполняемой работе.
- Адекватное использование современных средств и оборудования: в ходе урока используются современные средства и оборудование, рассчитанное на возрастную категорию учащихся. Ход урока не перегружен использованием наглядных средств, они используются для усиления внимания.
- Результативность: поставленные в ходе проведения урока задачи, были достигнуты полностью.
- Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства детей): на занятии создается положительная атмосфера. Это достигается в процессе взаимоотношения педагога и детей. Педагог уважительно относится к мнению учащихся, выслушивает их предложения, выделяет важные моменты.
- Организация активной деятельности, взаимодействия/сотрудничества детей друг с другом: в ходе занятия учащиеся активно взаимодействуют друг с другом. В процессе игровой деятельности учатся уважать и понимать своего соседа по парте.
- Творческий подход, оригинальность: подготовленное занятие разработано в процессе игровой деятельности для того, чтобы снять эмоциональное напряжение с ребенка и создать благоприятную атмосферу к сотрудничеству.
- Эмоциональность, выразительность: занятие проводится на высокой эмоциональной ступени.

- Правильность речи: речь педагога выстроена правильно с соответствие с педагогическими критериями. Эмоционально окрашена, внимание ребенка подкрепляется похвалой и интересными фактами.

- Общее впечатление: разработанное занятие было проведено на высоком уровне. Все учащиеся охотно участвовали в предложенной работе.

План собственного дальнейшего развития необходимых профессиональных компетенций:

1. Изучить теоретические материалы проведения занятия.
2. Провести практическую работу по развитию педагогического такта.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Методическая разработка мероприятий № 2

Тема: Учимся общаться

Цель: создание условий для знакомства с понятием «общение» и его значением для человека.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся навыки общения;

Развивающие:

- формирование элементов норм общения;

Образовательные:

- формирование навыка вежливого общения и соблюдение этических норм общения.

Ожидаемые личностные и/или метапредметные результаты (в соответствии с ФГОС НОО):

– **Личностный:** обучающиеся проявляют доброжелательность, уважительное отношение к одноклассникам; соблюдают этические нормы общения;

– **Метапредметный:** обучающиеся демонстрируют коммуникативные УУД (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли с условиями коммуникации; владеют диалогической формой речи; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками);

– регулятивные УУД (целеполагание как постановка учебной задачи; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, производят оценку результатов работы, коррекцию – внесение необходимых дополнений с учётом оценки результата самим обучающимся);

– познавательные УУД (самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют информацию и строят логические цепочки рассуждений, производят классификацию; развито критическое мышление);

Дидактический материал: карточки «Эмоции».

Оборудование: ватман, маркеры, мультимедийная установка.

Формы работы: беседа, работа в группе.

Продолжительность:

Этап урока	Продолжительность
1.Организационный момент	5 мин.
1.1.Актуализация знаний	3 мин.
1.2.Мотивационно-целевой этап	2 мин.
2. Основная часть	30 мин.
2.1.Упражнение «Инсценировка»	10 мин.
2.2.Упражнение: «Дарите комплименты»	10 мин.
2.3.Упражнение «Подели на группы	10 мин.
3. Заключительная часть	5 мин.
3.1. Подведение итогов.	3 мин.
3.2. Рефлексия.	2 мин.

1. Организационный момент

1.1. Актуализация знаний.

Учитель: Здравствуйте, дорогие ребята, сегодня у нас несколько необычная встреча. Тему её вы определите сами, но немного позднее. Давайте для начала пожмём руку соседу по парте, присаживайтесь.

1.2. Мотивационно-целевой этап

Учитель: Я долго думала, с чего бы начать. И решила, начнём вот с чего. Возьмите в руки 1 карандаш (фломастер). Попробуйте вместе с соседом по парте нарисовать дерево. Но нарисовать его надо держа вдвоём один карандаш и, не произнося ни слова. Кому не понятно?

Учитель: Удалось ли вам это сделать хорошо?

Дети: не у всех получилось.

Учитель: Было легко или трудно выполнять эту работу? Объясните, почему?

Учитель: А как надо было поступить, чтобы результат был более успешным?

Дети: Надо было сначала обсудить, что будем рисовать и как рисовать, т.е. надо было вступить в общение друг с другом.

Учитель: Как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?

Открыть тему на доске: «Учимся общаться»

Учитель: Ребята, для чего нам нужно общение?

Дети: Общение нужно для того, чтобы уметь договариваться.

Учитель: Все ли умеют правильно общаться? А что значит правильно общаться? Вы одинаково общаетесь с взрослыми и со сверстниками? Какую цель мы поставим сегодня на классном часе?

2. Основная часть

Учитель: Ребята, как вы понимаете значение слова «общение»?

Дети: Это разговоры, беседы и т.д.

Учитель: Общение - это взаимные отношения, деловая или дружеская связь. Такое определение даётся в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова.

На слайде определение.

Скажите, с чего же начинается общение?

С приветствия или знакомства.

Назовите формы приветствия, которые вы знаете?

Дети: Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день!

Открыть на слайде список приветственных фраз

Учитель: А как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя?

Дети: До свидания! До завтра!

2.1. Упражнение «Инсценировка».

Учитель: Сейчас я предлагаю каждой группе придумать и разыграть коротенькую ситуацию с использованием вежливых фраз. Ситуации я вам сейчас раздам.

1 группа – ученик встречается с директором школы в магазине.

2 группа – мальчик пришел к другу в гости, но дверь открыла его мама.

3 группа – Девочка встретила со своей подругой на улице.

Учитель: Давайте посмотрим на ваши инсценировки.

Молодцы! Присаживаемся на свои места

Учитель: Важным элементом в общении являются жесты и мимика. Вы знаете что это такое?

Жесты – это движения руками, а мимика – выражение лица.

Покажите мне какой-нибудь жест.

А что делает человек, когда видит друга?

Дети: Улыбается.

Учитель: А вы умеете улыбаться?

Давайте проверим: улыбнитесь соседу справа, соседу слева, тому, кто сидит за вами.

2.2. Упражнение: «Дарите комплименты»

Учитель: Ребята, скажите, вы любите получать подарки?

Подарки могут быть в виде комплиментов.

Комплимент – это любезные, приятные слова. Давайте поучимся говорить приятные слова.

Сейчас мы будем передавать друг другу игрушку, и говорить комплимент. Я начинаю.

Учитель: Какое настроение у вас стало после комплиментов? Кому приятнее, тому, кто говорит или тому, кому говорят? Всем! Какой мы сделаем вывод?

Дети: Нужно дарить комплименты, чтобы было приятно.

Учитель: Ребята, скажите, можно ли перебивать человека, когда он говорит?

Дети: Нет нельзя.

2.3. Упражнение «Подели на группы»

Учитель: Ребята, сейчас я раздам вам листочки, на которых написаны человеческие качества, вам нужно подумать и разделить их на две группы: качества которые помогают и которые мешают общению. Кому не понятно что мы сейчас делаем?

Учитель: Давайте проверим. Первая группа, зачитайте качества, которые помогают общению.

Дети: доброта, открытость, внимание, душевность, интересность, искренность, порядочность и честность.

3. Заключительная часть

3.1. Подведение итогов.

Учитель: Ребята, давайте вспомним, какую цель мы ставили перед собой?

Мы достигли этой цели? Давайте создадим вот такое солнышко, на лучах которого будут написаны правила дружбы. Каждая команда сейчас получает свой лучик и красивым подчеркиком и крупными буквами записывает правила дружбы, которые сегодня узнали на классном часе.

3.2. Рефлексия.

Ребята, какие же вы молодцы! Посмотрите, какое замечательное солнце общения у нас с вами получилось! А у нас с вами получилось пообщаться?

Что вы получили от этого занятия?

Какие выводы вы сделали для себя?

Всем спасибо за работу и за хорошее настроение! До свидания!

Самоанализ разработки и проведения мероприятия № 2

При написании самоанализа прокомментировать следующие критерии (с указанием конкретных достоинств и недостатков):

- Соблюдение санитарных норм и правил безопасности: на занятие полностью соблюдены санитарные нормы: класс проветрен, доска вымыта, сделана влажная уборка. Также соблюдены правила безопасности, раздаточный материал находится на столе у учителя, с проходов убраны все посторонние вещи.
- Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста: занятие разработано полностью с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста. Дидактический материал разработан по уровню восприятия ребенка.
- Степень организации разных видов деятельности детей: в процессе всего занятия у детей происходит смена видов деятельности с целью избегания переутомления или потери интереса к выполняемой работе.
 - Адекватное использование современных средств и оборудования: на занятии используется мультимедийная установка, обеспечивающая наибольшую наглядность материала.
 - Результативность: поставленные в ходе проведения урока задачи, были достигнуты полностью.
- Атмосфера занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства детей): на занятии создается положительная атмосфера. Это достигается в процессе взаимоотношения педагога и детей. Педагог уважительно относится к мнению учащихся, выслушивает их предложения, выделяет важные моменты.
- Организация активной деятельности, взаимодействия/сотрудничества детей друг с другом: в процесс выполнения упражнений дети учатся взаимодействовать друг с другом.
- Творческий подход, оригинальность: подготовленное занятие разработано в процессе игровой деятельности для того, чтобы снять эмоциональное напряжение с ребенка и создать благоприятную атмосферу к сотрудничеству.
- Эмоциональность, выразительность: занятие проводится на высокой эмоциональной ступени.
- Правильность речи: речь педагога выстроена правильно с соответствии с педагогическими критериями. Эмоционально окрашена, внимание ребенка подкрепляется похвалой и интересными фактами.

- Общее впечатление: разработанное занятие было проведено на высоком уровне. Все учащиеся охотно участвовали в предложенной работе.

- Общее впечатление: данное занятие прошло хорошо. Поставленная цель была достигнута. Дети активно участвовали в предложенной работе.

План собственного дальнейшего развития необходимых профессиональных компетенций:

На основе самоанализа и беседы с учащимися изучить использование современных средств наглядности, а также освоить новое оборудование – интерактивная доска.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива

1. История конкретного детского коллектива (группы), его традиции. В классе учатся 30 человека, из них 12 мальчиков и 18 девочек. Большинство детей 2011-2012 года рождения. Учатся вместе с 1го класса.
2. Уровень развития группы. В классе почти все хорошисты, отличников нет. Низкая успеваемость у пяти учащихся. На уроках дети активны, хорошо воспринимают материал, но часто отвлекаются на посторонние темы, на переменах подвижны.
3. Уровень сплоченности группы. Характеристика межличностных отношений. Как таковые, группы выражены слабо. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Все дети в дружеских отношениях друг с другом. Мальчики и девочки дружат между собой,
4. Основные виды коллективной деятельности: класс в целом дружный, с хорошим потенциалом. Учащиеся умеют работать совместно. Класс проявляет высокую заинтересованность в успехе, стойко преодолевает трудности, ученики дорожат честью класса. При решении коллективных задач быстро ориентируются, находят общий язык. В целом учащиеся хорошо знают друг друга, отношения между ними доброжелательные. Однако, учащиеся не всегда умеют терпеливо и внимательно выслушать друг друга на классных собраниях, на перемене, при выполнении различных дел.
5. Специфические особенности данной группы. Классный коллектив по большей части уже сформировался. Но в связи с частым изменением состава класса рекомендованы мероприятия по сплочению классного коллектива и мероприятия, направленные на дружелюбное отношение к новеньким.
6. Влияние педагогов и родителей на детскую группу. Классный руководитель спокойная, доброжелательная женщина. Старается поддерживать в классе дружественную атмосферу, организует в классе различные мероприятия, ведет контроль посещаемости и активно сотрудничает с родителями учеников.
7. Содержание работы, предлагаемое студентом в целях развития данной группы. На основании анализа результатов наблюдений, бесед с классным руководителем и учащимися в классе, можно утверждать, что класс является достаточно способным, подготовленным к учебе и готовым к преодолению трудностей различного характера. Дети добрые, жизнерадостные, активные. Почти всегда проявляют творчество, самостоятельность и инициативу. Культура поведения и навыки общения почти у всех учащихся сформированы на достаточно высоком уровне.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

ХАРАКТЕРИСТИКА

Дата составления характеристики: 23.10.2019

Методы, используемые для сбора информации об ученике: наблюдение, беседа

1. Общие сведения о ребенке: Иванов Андрей, 7 лет, Медицинская группа по физической культуре – основная, состояние здоровья – норма.
2. Характеристика условий семейного воспитания, особенности взаимоотношений в семье. Семья, в которой живёт Андрей, по составу - полная. Отец - Александр Александрович - работает на заводе. Мать - Елена Михайловна - преподавателем в школе. В беседе с классным руководителем выяснилось, что психологическая обстановка в семье способствует развитию ребёнка.
3. Статус ребенка в детском коллективе, отношение ребенка к коллективу: ребенок пользуется уважением в детском коллективе, имеет много друзей.
4. Черты характера, проявляющиеся в отношении к себе, другим людям, деятельности, вещам. К себе требователен в учебе, так как, по словам классного руководителя, этого от него ждут и родители. К образовательной деятельности относится добросовестно. У него высокий уровень внимания: замечает ошибки, допущенные учениками при выполнении задания на доске, быстро реагирует на вопросы при устной работе.
5. Самооценка, уровень притязаний (заниженный, завышенный или адекватный, соотношение самооценки и уровня притязаний, оценка своих возможностей). У ребенка наблюдается адекватная самооценка, он правильно оценивает свои возможности.
6. Характеристика мотивационно-потребностной и волевой сфер:
 - Направленность личности, характеристика осознанных мотивов, их глубина: По словам самого ученика, ему нравится учиться, и это не составляет особого труда, но в то же время он хотел бы учиться лучше. Это он делает для того, чтобы в будущем добиться успеха.
 - Широта и устойчивость интересов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы; Основные познавательные интересы ребенок проявляет в гуманитарных предметах.
 - Актуальные потребности; удовлетворяемые и не удовлетворяемые

потребности. У Андрея очень хорошо развита речь, в большинстве случаев он правильно формулирует свои мысли. В целом, уровень общего умственного развития достаточно высокий, в некоторых ситуациях мальчик опережает своих сверстников.

- Волевые особенности - целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, самообладание. В результате наблюдений за Андреем установлено, что ему присущи такие качества эмоционально-волевой сферы, как целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, активность.

7. Характеристика ценностно-смысловой сферы (взгляды, убеждения, ценности, идеалы). Мальчик очень общителен, в классе ни с кем не конфликтует, имеет много друзей. Хочется отметить также высокую культуру общения.

8. Особенности эмоционально-нравственной сферы:

- развитие нравственных, эстетических чувств, уровень развития эмпатии; Владимир всегда вежлив, тактичен, уважительно относится к своим родителям, учителям, старшим.

- эмоциональное самочувствие, адекватность эмоциональных реакций. Он очень быстро отвечает на вопросы учителей, хотя его ответы не всегда точны, хотя у мальчика хорошо развита речь

9. Характеристика познавательной деятельности (особенности восприятия, наблюдательности, памяти, характеристика внимания, уровень развития воображения, образного и логического мышления, уровень развития интеллекта и креативности). Критичность мышления, умение рассуждать и делать выводы, степень развития устной и письменной речи. Как уже было сказано, Андрей обладает высоким уровнем внимания (всегда замечает ошибки на доске). Он отличается способностью к своевременному переключению и распределению внимания, что неоднократно было замечено мной на уроках математики и информатики.

10. У Андрея наиболее развиты такие типы памяти, как моторно-слуховая и комбинированная. Менее развит слуховой тип памяти. Также у мальчика хорошо развито мышление, он легко обобщает материал, систематизирует и анализирует его.

11. Проявление ребенка в различных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой). Иванов Андрей проявляет заинтересованность не только в учебной деятельности, но в различных видах внеурочной деятельности. Он посещает факультатив по информатике и математике, спортивную секцию (баскетбол), музыкальную школу. В свободное время Андрей также любит поиграть в компьютерные игры или провести время на улице с друзьями.

12. Способности (общие и специальные). На основе представленных данных и их

анализе можно сделать вывод о разностороннем развитии личности Иванова Андрея. Он очень способный, целеустремлённый, любознательный, с широким кругозором ученик.

13. Рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с этим ребенком. Мальчик умело сочетает учебную и внеурочную виды деятельности. У Андрея большой потенциал способностей к изучению точных наук, где необходимо применение логического мышления, но также имеется и интерес к творчеству. Ему следует продолжать развитие в этих направлениях.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Отчет о результатах психолого-педагогического исследования

Тема исследования: Характеристика межличностных отношений в детском коллективе.

Для данной диагностики была применена методика Л. М. Фридмана «Наши отношения».

Цель исследования: выявить степень удовлетворённости учащихся личными сторонами жизни коллектива.

Задачи исследования:

1. Изучить уровень удовлетворенности детьми жизнью в коллективе.
2. Проанализировать положительные и негативные стороны взаимодействия в детском коллективе.

Класс: 1 А, возраст 7 – 8 лет.

Количество детей: 30 человек

Описание выбранной методики

Критерии диагностики (Ф.И.О. автора)	Показатели диагностики	Методы и методики диагностики
«Наши отношения» Л. М. Фридман	Изучение уровня взаимодействия и сплоченности в детском коллективе, раскрытие конфликтных ситуаций	Необходимо ознакомиться с шестью упражнениями. Зафиксировать номер утверждения.

Данное исследование проводилось в первой половине дня. Для проведения исследования детям были зачитаны 6 суждений.

Обработка результатов: подсчитывается общее количество учащихся по каждому утверждению, в последней строке записываются утверждения выбранные большинством.

В результате обработки результатов из 30 учащихся, 9 выбрали вариант 2, 12 человека - вариант 1, 3 человека выбрали вариант 3, 6 ребенка выбрали вариант 5.

1. Наш коллектив очень дружный и сплочённый.
2. Наш коллектив дружный.
3. В нашем коллективе нет ссор, но каждый существует сам по себе.
4. В нашем коллективе иногда бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя.
5. Наш коллектив недружный, часто возникают ссоры.

6. Наш коллектив очень недружный. Трудно заниматься в таком коллективе.

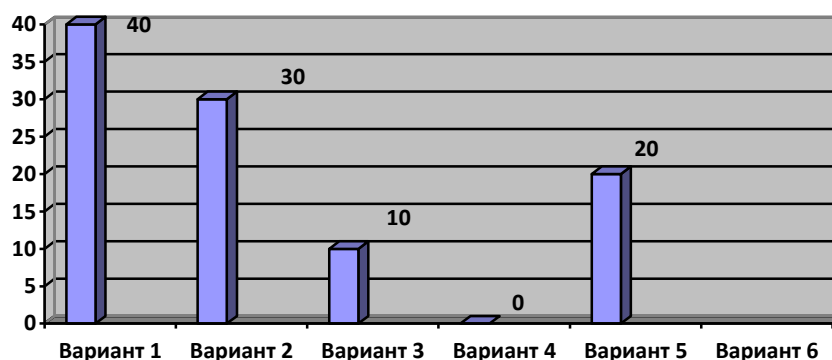


Рисунок 1. Уровень межличностных отношений в детском коллективе (%)

Вывод: в ходе проведения методики Л. М. Фридмана «Наши отношения» было определено, что большая часть учащихся, а именно 40 % считают, что их коллектив является дружным, но есть и участники (20%), которые считают, что коллектив недружный и часто возникают ссоры.

Рекомендации: Так как большая часть учащихся считает, что коллектив является дружным, это означает, что классный руководитель ведет положительную методическую работу в отношении сплоченности. Необходимо провести индивидуальную диагностику с теми учащимися, кто считает, что коллектив не является дружным и выявить причины данного мнения.

Самоанализ

1. Местом прохождения моей практики является МАОУ «Суерская средняя образовательная школа». Практика проходила в период с 14.10.19 по 26.10.19 г. в роли вожатого.
2. Краткое описание всех видов выполняемой деятельности студента, ее количество: во время практики мною было проведено 2 методических занятия, диагностическая работа по уровню сплоченности коллектива и психолого – педагогическое наблюдение. Также была оказана помощь педагогу в выполнении каждодневной работы.
3. Описание полученных знаний на практике: благодаря проведённой практике я научилась наводить дисциплину в коллективе, что очень важно для моей будущей работы педагогом. Я овладела следующими коммуникативными умениями: выслушивать собеседника, не перебивая его; в соответствующей ситуации выразить уважение к самостоятельности, оригинальности высказываний, суждений учащихся.
4. Описание полученных умений и навыков на практике: мною были получены такие умения и навыки как, организация мероприятия для учащихся младших классов, подбор и применение диагностического материала, организация процесса наблюдения и анализа результатов.
5. Описание трудностей, которые возникали при прохождении практики было трудным привыкнуть к новой обстановке работы в первые дни, а также необходимость уделить внимание каждому ученику.
6. Построить план дальнейшего профессионального саморазвития для избегания в дальнейшем подобных трудностей: для дальнейшего саморазвития мне необходимо освоить теоретический материал по психологии общения с ребенком, а также поработать в школьной среде.
7. Описание самого большого успеха за время практики: организация и проведение методических мероприятий, которые были полностью разработаны и проведены именно мной. Благодаря этой работе я смогла почувствовать свой авторитет, значимость и профессиональные навыки.
8. Описание изменений в отношении к педагогической деятельности после практики: мое отношение к выбранной профессии и педагогической деятельности после прохождения данной практики не изменилось. Я хочу также продолжать обучение, чтобы в будущем стать высококвалифицированным специалистом.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31