

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитический отчет выполнения заданий практики	2
2. Индивидуальный календарный план	4
Задание 1: Изучение системы планирования учителем образовательной деятельности в начальной школе	6
Задание 2: Проведение пробных и зачетных уроков в начальной школе	9
Задание 3: Проведение с учащимися учебной экскурсии	18
Задание 4: Провести с учащимися воспитательное мероприятие	23
Задание 5: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя	27
Приложение 1.	29
Приложение 2.	34
Приложение 3.	39
Приложение 4.	44
Приложение 5.	48

1. Аналитический отчет выполнения заданий практики

1. Обобщенное описание выполненной во время практики работы

В ходе проведения педагогической практики были поставлены следующие задачи: познакомиться с базой учебной практики, наблюдение и анализ уроков, разработка и анализ 5 пробных уроков, проведение экскурсии.

2. Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время практики?

Проведение уроков в классе на основе учебной программы (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир и технология).

Организация и проведение внеклассного мероприятия.

3. Общая характеристика учебной и воспитательной работы в образовательной организации, где вы проходили практику

В образовательном учреждении ведется четкая и регламентированная образовательная и воспитательная деятельность.

4. С какими проблемами Вы столкнулись во время практики (в том числе психологическими)?

При решении поставленных задач у меня возникли трудности в компоновке учебного материала по урокам.

5. В какой логике и каково содержание образовательной и воспитательной деятельности учителя начальных классов было реализовано Вами на практике:

В ходе проведения практики я успешно справилась с поставленными задачами. Организованные мною уроки были интересны учащимся, было много дополнительных вопросов. Проведенное внеклассное мероприятие способствовало сплочению коллектива класса.

6. Итоги практики, успешность реализации Ваших теоретических знаний в области теории технологии начального образования в практической деятельности учителя начальных классов

В ходе педагогической практики я открыла для себя особенности младшего школьного возраста, новые подходы к обучению и воспитанию учащихся. В ходе педагогической деятельности получила новые знания и навыки в процессе проведения уроков и общения с учащимися. В процессе практики профессия педагога начальных классов открылась для меня по-новому: это человек разносторонний с богатым внутренним миром и большим объемом знаний не только по своему направлению, но и смежным предметам.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

2. Индивидуальный календарный план

ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Студента (-ки) группы ППО
профиль «Психология и педагогика начального образования»

_____ (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки практики: с « » _____ 20__ года по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики :

Дата	Содержание задания по практике	Отметка о выполнении
	Прохождения инструктажа по технике безопасности	
	Составление индивидуального плана работы студента по выполнению заданий практики	
	Знакомство с содержанием деятельности образовательной организации	
	Посещение уроков учителя	
	Осуществление анализ календарно-тематических планов учителя по организации образовательной деятельности	
	Посещение уроков учителя	
	Осуществление анализ просмотренных уроков учителя в начальной школе	
	Посещение уроков учителя	
	Осуществление анализ просмотренных уроков учителя в начальной школе	
	Разработка конспектов зачетных уроков	
	Проведение пробных и зачетных уроков в начальной школе	
	Разработка содержания и проведения учебной экскурсии с младшими школьниками	
	Анализ педагогической деятельности по проведенному мероприятию	
	Разработка содержания и реализация на практике воспитательного мероприятия	
	Анализ педагогической деятельности по проведенному мероприятию	

	Разработка содержания и реализация на практике родительского собрания	
	Анализ педагогической деятельности по проведенному мероприятию	
	Подготовка отчетной документации	

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Задание 1: Изучение системы планирования учителем образовательной деятельности в начальной школе

Содержание задания: провести анализ календарно-тематических планов учителя по каждому учебному предмету, а также планы проведения уроков (поурочные планы).

Анализ календарно-тематического плана учителя

1. Календарно – тематическое планирование по математике.
2. Структура представляет собой табличную форму с планом на каждый день с указанием видов деятельности, тем, форм, средств методов и содержанием деятельности.
3. Емкость: 5 часов в неделю, в год-165 часов. Все разделы подробно описаны учителем, приведены темы, изучаемые термины, поурочный словарь и прописано оборудование
4. Календарное планирование полностью соответствует рабочей программе «Школа России» и учебнику «Математика» 1 класс, автор М. И. Моро.
5. Календарно – тематическое планирование полностью учитывает все ОУ и особенности учащихся.
6. Требования к оформлению плана полностью соблюдены и соответствуют ФГОС НОО.

Анализ календарно-тематического плана учителя

1. Календарно – тематическое планирование по окружающему миру.
2. Структура представляет собой табличную форму с планом на каждый день с указанием видов деятельности, тем, форм, средств методов и содержанием деятельности.

3. Емкость: 1 час в неделю, в год - 33 часа. Все разделы подробно описаны учителем, приведены темы, изучаемые термины, поурочный словарь и прописано оборудование

4. Календарное планирование полностью соответствует рабочей программе «Школа России» и учебнику «Окружающий мир» 1 класс, автор А. А. Плешаков.

5. Календарно – тематическое планирование полностью учитывает все ОУ и особенности учащихся.

6. Требования к оформлению плана полностью соблюдены и соответствуют ФГОС НОО.

Анализ календарно-тематического плана учителя

1. Календарно – тематическое планирование по русскому языку.

2. Структура представляет собой табличную форму с планом на каждый день с указанием видов деятельности, тем, форм, средств методов и содержанием деятельности.

3. Емкость: в неделю 5 часов, в год – 115 часов. Все разделы подробно описаны учителем, приведены темы, изучаемые термины, поурочный словарь и прописано оборудование

4. Календарное планирование полностью соответствует рабочей программе «Школа России» и учебнику В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина и В. П. Канакиной «Русский язык» 1 класс.

5. Календарно – тематическое планирование полностью учитывает все ОУ и особенности учащихся.

6. Требования к оформлению плана полностью соблюдены и соответствуют ФГОС НОО.

Анализ календарно-тематического плана учителя

1. Календарно – тематическое планирование по литературе.

2. Структура представляет собой табличную форму с планом на каждый день с указанием видов деятельности, тем, форм, средств методов и содержанием деятельности.

3. Емкость: в неделю 4 часа, в год – 92 часа. Все разделы подробно описаны учителем, приведены темы, изучаемые термины, поурочный словарь и прописано оборудование

4. Календарное планирование полностью соответствует рабочей программе «Школа России» и учебнику Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 1 класс.

5. Календарно – тематическое планирование полностью учитывает все ОУ и особенности учащихся.

6. Требования к оформлению плана полностью соблюдены и соответствуют ФГОС НОО.

Анализ календарно-тематического плана учителя

1. Календарно – тематическое планирование по технологии.

2. Структура представляет собой табличную форму с планом на каждый день с указанием видов деятельности, тем, форм, средств методов и содержанием деятельности.

3. Емкость: 1 час, в год – 33 часа. Все разделы подробно описаны учителем, приведены темы, изучаемые термины, поурочный словарь и прописано оборудование

4. Календарное планирование полностью соответствует рабочей программе «Школа России» и учебнику Н.И. Роговцевой, Н. В. Богдановой и др. «Технология» 1 класс.

5. Календарно – тематическое планирование полностью учитывает все ОУ и особенности учащихся.

6. Требования к оформлению плана полностью соблюдены и соответствуют ФГОС НОО.

Задание 2: Проведение пробных и зачетных уроков в начальной школе

Самоанализ зачетного урока литературное чтение в начальной школе

(Конспект представлен в Приложении 1.)

1. Класс: 3

2. Тема урока: Творчество А.С. Пушкина

3. Тип урока по ФГОС: Изучение нового материала

4. Цели урока: познакомить детей с произведением А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».

5. *Формирование УУД:*

Личностных: Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Регулятивных: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Познавательных: перерабатывать полученную информацию.

Коммуникативных: развивать умение слушать и понимать речь других.

6. *Планируемые результаты:*

Предметные: Формирует умение логично излагать свои мысли во время устной речи; прививать интерес к предмету.

УУД: Делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Личностные: Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

7. Оборудование к уроку (характер оборудования, соответствие поставленным целям и УУД, доступность): Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации к произведению.

8. Место урока в рамках изучаемого раздела по предмету: Творчество А.С. Пушкина

9. Какие возрастные и психологические особенности учащихся учтены: материал разработан и подобран с учетом возрастных и психологических качеств учащихся.

10. *Выбранный метод обучения:*

11. Способ реализации выбранного метода: фронтальная работа.

12. Взаимосвязь этапов урока: уроки взаимосвязаны, преобладает и организационный момент и физминутка.

13. Деятельность учащихся на уроке (виды деятельности, чередование разных видов, соответствие вида работы поставленным целям, успешность проведения). На уроке дети работают в парах, проводится чтение и беседа по прочитанному материалу.

14. Создание ситуации успеха (способ, прием, результативность): на уроке нет выраженных ситуаций успеха.

15. Соответствие материала принципам ФГОС начальной школы: материал полностью соответствует принципам ФГОС НОО.

16. *Использованные формы работы:* групповая, фронтальная, работа в парах.

17. Итоговая оценка урока: отлично

18. Замечания и недостатки по уроку: нет

19. Рекомендации на будущее: дополнять чтение произведения видеоматериалом.

Самоанализ зачетного урока математики в начальной школе

(Конспект представлен в Приложении 2.)

1. Класс: 3

2. Тема урока: Задачи на кратное сравнение

3. Тип урока по ФГОС: Урок комплексного применения знаний и умений.

4. Цели урока: создание условий для отработки умения применять правила, составлять алгоритм, решать задачи на кратное и разностное сравнение в процессе разных видов деятельности.

5. Формирование УУД:

Личностных: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Регулятивных: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Познавательных: Ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания).

Коммуникативных: Развивать умение слушать и понимать речь других.

6. Планируемые результаты:

Предметные: Развивает умений применять полученные знания.

УУД: Проводит анализ учебного материала.

Личностные: Устанавливает связь между целью деятельности и ее результатом.

7. Оборудование к уроку (характер оборудования, соответствие поставленным целям и УУД, доступность): Компьютер, мультимедийный проектор, экран.

8. Место урока в рамках изучаемого раздела по предмету: Табличное умножение и деление.

9. Какие возрастные и психологические особенности учащихся учтены: материал разработан и подобран с учетом возрастных и психологических качеств учащихся.

10. Выбранный метод обучения:

11. Способ реализации выбранного метода: индивидуальная, парно-групповая, фронтальная работа.

12. Взаимосвязь этапов урока: уроки взаимосвязаны.

13. Деятельность учащихся на уроке (виды деятельности, чередование разных видов, соответствие вида работы поставленным целям, успешность проведения). На уроке дети работают по учебнику, в парах, у доски.

14. Создание ситуации успеха (способ, прием, результативность): на уроке нет выраженных ситуаций успеха.

15. Соответствие материала принципам ФГОС начальной школы: материал полностью соответствует принципам ФГОС НОО.

16. Использованные формы работы: индивидуальная, парно-групповая, фронтальная.

17. Итоговая оценка урока: отлично

18. Замечания и недостатки по уроку: нет

19. Рекомендации на будущее: проследить связь с предыдущим уроком, проводить контрольный срез знаний.

Самоанализ зачетного урока окружающий мир в начальной школе
(Конспект представлен в Приложении 3.)

8 (800) 505-77-31

1. Класс: 3

2. Тема урока: Царство грибов.

3. Тип урока по ФГОС: Изучение нового материала.

4. Цели урока: создание условий для учебной деятельности, в ходе которой у учащихся сформируется первичное представление о царстве грибов как отдельном царстве живой природы.

5. *Формирование УУД:*

Личностных: формулировать и принимать правила бережного отношения к природе и к грибам как к царству живой природы.

Регулятивных: определять учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками.

Познавательных: использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи.

Коммуникативных: оформлять свою мысль в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.

6. Планируемые результаты:

Предметные: Называет части грибов.

УУД: Оценивает то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить.

Личностные: Воспитывает потребности оценивать свою деятельность.

7. Оборудование к уроку (характер оборудования, соответствие поставленным целям и УУД, доступность): Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «В царстве грибов».

8. Место урока в рамках изучаемого раздела по предмету: Эта удивительная природа.

9. Какие возрастные и психологические особенности учащихся учтены: материал разработан и подобран с учетом возрастных и психологических качеств учащихся.

10. Выбранный метод обучения:

11. Способ реализации выбранного метода: Фронтальная, работа в группах.

12. Взаимосвязь этапов урока: все этапы урока взаимосвязаны и логично построены.

13. Деятельность учащихся на уроке (виды деятельности, чередование разных видов, соответствие вида работы поставленным целям, успешность проведения). На уроке дети работают по учебнику, в парах, у доски.

14. Создание ситуации успеха (способ, прием, результативность): на уроке имеется момент успеха при правильном выборе грибов.

15. Соответствие материала принципам ФГОС начальной школы: материал полностью соответствует принципам ФГОС НОО.

16. Использованные формы работы: фронтальная, работа в группах.

17. Итоговая оценка урока: отлично
18. Замечания и недостатки по уроку: нет
19. Рекомендации на будущее: нет, урок прошел по всем требованиям.

Самоанализ зачетного урока русский язык в начальной школе

(Конспект представлен в Приложении 4.)

1. Класс: 3
2. Тема урока: Состав слова. Закрепление полученных знаний.
3. Тип урока по ФГОС: Систематизации и обобщения знаний и умений.
4. Цели урока: обобщить знания учащихся о частях слова.

5. Формирование УУД:

Личностных: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Регулятивных: формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия.

Познавательных: развивать умение логической постановки и решение проблем.

Коммуникативных: развивать навыки сотрудничества при работе в парах, в группах, при взаимодействии с учителем.

6. Планируемые результаты:

Предметные: Различает и выделяет основные части слова.

УУД: Конструирует алгоритм разбора слова по составу, и использует его при необходимости.

Личностные: Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

7. Оборудование к уроку (характер оборудования, соответствие поставленным целям и УУД, доступность): ПК, проектор, презентация,

раздаточный материал, учебник «Русский язык» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

8. Место урока в рамках изучаемого раздела по предмету: Состав слова.

9. Какие возрастные и психологические особенности учащихся учтены: материал разработан и подобран с учетом возрастных и психологических качеств учащихся.

10. *Выбранный метод обучения:*

11. Способ реализации выбранного метода: Фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

12. Взаимосвязь этапов урока: все этапы урока взаимосвязаны и логично построены.

13. Деятельность учащихся на уроке (виды деятельности, чередование разных видов, соответствие вида работы поставленным целям, успешность проведения). На уроке дети работают по учебнику, в парах, у доски.

14. Создание ситуации успеха (способ, прием, результативность): момент оценки своей деятельности учеником.

15. Соответствие материала принципам ФГОС начальной школы: материал полностью соответствует принципам ФГОС НОО.

16. Используемые формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

17. Итоговая оценка урока: отлично

18. Замечания и недостатки по уроку: нет.

19. Рекомендации на будущее: проследить взаимосвязь с другими предметами, например окружающий мир.

Самоанализ зачетного урока технологии в начальной школе

(Конспект представлен в Приложении 5.)

1. Класс: 3

2. Тема урока: Оригами «Дед Мороз».
3. Тип урока по ФГОС: Изучение нового материала.
4. Цели урока: Развитие художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изготовление Деда Мороза в технике оригами.

5. Формирование УУД:

Личностных: оценить жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений.

Регулятивных: уметь определять и формулировать цель урока с помощью учителя.

Познавательных: добывать новые знания.

Коммуникативных: вступать в беседу и обсуждение.

6. Планируемые результаты:

Предметные: полученную на уроке информацию, осознанно подбирает необходимые к обработке материалы для изделия по их свойствам.

УУД: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.

Личностные: воспитывает потребности оценивать свою деятельность.

7. Оборудование к уроку (характер оборудования, соответствие поставленным целям и УУД, доступность): ПК, Цветная бумага для аппликаций, фломастеры, цветные карандаши

8. Место урока в рамках изучаемого раздела по предмету: Поделки из бумаги.

9. Какие возрастные и психологические особенности учащихся учтены: материал разработан и подобран с учетом возрастных и психологических качеств учащихся.

10. Выбранный метод обучения:

11. Способ реализации выбранного метода: Фронтальная, работа в группах.

12. Взаимосвязь этапов урока: все этапы урока взаимосвязаны и логично построены.

13. Деятельность учащихся на уроке (виды деятельности, чередование разных видов, соответствие вида работы поставленным целям, успешность проведения). На уроке дети работают по учебнику, в парах, у доски.

14. Создание ситуации успеха (способ, прием, результативность): момент оценки своей деятельности учеником.

15. Соответствие материала принципам ФГОС начальной школы: материал полностью соответствует принципам ФГОС НОО.

16. Использованные формы работы: Фронтальная, работа в группах.

17. Итоговая оценка урока: отлично

18. Замечания и недостатки по уроку: нет.

19. Рекомендации на будущее: использовать больше наглядного и дидактического материала.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Задание 3: Проведение с учащимися учебной экскурсии

План-конспект экскурсии составить по следующей схеме:

- тема: «Мир, который меня окружает»
- цель: формирование умения у учащихся наблюдать за изменениями в природе зимой.
- план проведения:
 1. Определение места экскурсии.
 2. Краткое введение в тему экскурсии.
 3. Самостоятельная работа учащихся.
 4. Устный отчет учащихся, демонстрация материала.
 5. Подведение итогов.

Ход

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Методы и приёмы
Вводная часть	<p>1. Определяется место в зимнем лесу, где будет проходить экскурсия, уточняется, какой наглядный материал смогут собрать учащиеся для использования его на предметных уроках.</p> <p>2. Накануне проводится вводная беседа по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вспомните, какой был лес поздней осенью. – Какие изменения произошли в природе с приходом поздней осени? – Что вы заметили в лесу на осенней экскурсии? – Какие деревья сбрасывают листья на зиму, а какие – нет? <p>3. До экскурсии учащимся даются задания: – понаблюдать за птицами; – присмотреться, какие животные живут</p>	<ul style="list-style-type: none"> - листья желтели, осыпались - птицы улетают, деревья становятся голыми ... - ответы детей - елка, сосна не сбрасывает <p>Запоминают</p>	<p>формирование умения слушать и понимать других</p>	беседа

	в лесу зимой, определить их по внешнему виду, следам; – собрать природный материал (шишки, опавшие ветки, кору).	задания												
2. Основная часть	<p>1. Наблюдения за неживой природой. Придя с детьми во двор, заполняют таблицу:</p> <p>а)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>солнце</th> <th>облака</th> <th>температура</th> <th>сугробы</th> <th>контур парка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>б) – Поймайте снежинку на рукавичку и рассмотрите ее, а теперь – на ладонь. Что произошло со снежинкой? – Попробуйте зарисовать снежинку (зарисовывают в блокнотах).</p> <p>в) Попробуйте изобразить «цветы» зимы. При помощи смешения гуашевых красок (красный плюс белый - розовый, розовый плюс желтый - оранжевый и т.д.) можно расписать цветами зимнюю природу (краски разливаем в баночки по оттенкам, используем в рисовании кисти для фона).</p> <ul style="list-style-type: none"> нарисуйте цветы на поверхности снега, который сначала уплотните лопаткой; обрызгайте снег, лежащий на веточках ели или сосны; нарисуйте цветы на снежных «шапках» пней; окрасьте сосульки, кусочки отколотого льда; окрасьте сухие головки торчащих из-под снега цветов (пижмы, чертополоха и др.); очертите лопаткой край сугроба в виде лепестков мака и окрасьте 	солнце	облака	температура	сугробы	контур парка						<p>Ребята заполняют таблицу, записывая и зарисовывая описание</p> <p>Зарисовка снежинки в блокнот</p> <p>Выполнение задания</p>	<p>формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>формирование умения оформлять свои мысли в устной форме</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Практический метод</p> <p>Наблюдение</p>
солнце	облака	температура	сугробы	контур парка										

	<p>в красный цвет.</p> <p>Фотографируем с обучающимися произведения "Цветы зимы".</p> <p>2. как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Сложно ли им достать еду?</p> <p>Для этого мы с вами развесим наши кормушки.</p> <p>3. игры на свежем воздухе.</p> <p>У медведя во бору</p> <p>Эта игра — одна из разновидностей салочек. Дети делятся на две команды. Каждая команда выбирает себе «медведя». «Медведь» отправляется к себе в берлогу (на противоположную сторону площадки). В это время остальные игроки бегают и поют: «У медведя во бору грибы-ягоды беру. А медведь не спит и на нас рычит». На последних словах «медведь» должен выбежать из «берлоги» и поймать как можно больше игроков, которые, в свою очередь, убегают в домики на противоположной стороне площадки. Побеждает та команда, чьих участников «медведь» поймал меньше.</p> <p>Пришла зима</p> <p>Задача участников этой игры — быстро и четко показывать то, что говорит ведущий. Все игроки выстраиваются в большой круг. Ведущий говорит: «Пришла зима» — все прыгают на месте. По команде «Пошел снег» все должны встать на месте и покружиться вокруг себя, подняв руки вверх. Команда «Завыла вьюга» — все бегут по кругу.</p> <p>По сигналу ведущего «Началась метель» игроки стараются идти на полусогнутых ногах. «Намела метель сугробов» — все должны присесть, наклонить голову и обхватить ноги руками. Сначала ведущий произносит команды медленно, затем все быстрее и быстрее. Участник, который замешкался или выполнил другое</p>	<p>- им сложно доставать еду. Они питаются остаткам и растений , семенам и....</p> <p>Игры на свежем воздухе</p>		<p>Беседа</p> <p>Игровой метод</p> <p>Игровой метод</p>
--	--	--	--	---

	<p>действие, выбывает из игры.</p> <p>Капельки и льдинки</p> <p>Кто-нибудь из взрослых выбирается водящим — Дедом Морозом. У него в руках должен быть волшебный посох (например, ветка или палка). Все остальные игроки — это капельки в реке. Задача водящего — заморозить все капельки. Для этого ему нужно дотронуться до игрока волшебным посохом, и замерзшая капля должна застыть на месте. Но не все так просто: ведь «теплая» капля может отогреть замороженного. Для этого капле нужно дотронуться до льдинки, поэтому Деду Морозу придется изрядно потрудиться, чтоб превратить в лед всю речку.</p> <p>Возвращаются в класс.</p>			
3. Заключительная часть	<p>В ходе обобщающей беседы выясняются изменения, которые происходят в неживой и живой природе с приходом зимы.</p> <p>– Что мы сегодня наблюдали?</p> <p>– Что нового узнали?</p> <p>– Где были на экскурсии?</p> <p>– Какие изменения в природе вы заметили?</p> <p>Вывод: жизнь в природе зимой продолжается.</p>	<p>- за природы зимой</p> <p>-ответы детей</p> <p>- в лесу</p>	<p>формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>	беседа
4. Домашнее задание	<p>выборочно). а) Зарисовать в тетради или альбоме красивую снежинку. б) Описать внешний вид животного, птицы, которых вы видели в лесу. в) Можно составить рассказ об экскурсии по плану: 1. Тема экскурсии. 2. Отличие осенней экскурсии от зимней. 3. Причины изменений в природе. г) Изготовить с помощью родителей кормушки.</p>	Записывают домашнее задание		Словесный

- подведение итогов.

В ходе проведения экскурсии дети познакомились с окружающим миром в зимнее время. На экскурсии учащиеся охотно слушали рассказ учителя, выполняли предложенные задания. Все поставленные задачи и этапы экскурсии были выполнены.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Задание 4: Провести с учащимися воспитательное мероприятие

Анализ воспитательного мероприятия

1. Обоснование темы мероприятия. Темой воспитательного мероприятия была выбрана проблема доброты и взаимопонимания.

2. Цели и задачи проводимой работы.

Цель: Формирование представлений о доброте и взаимопонимании.

Задачи:

1) Образовательная: познакомить воспитанников с новым понятием «этикет»; обогатить словарный запас; расширить представление воспитанников о добре.

2) Развивающая: развивать умение отвечать на вопросы, речь, работу в коллективе.

3) Воспитательная: воспитывать командный дух, чувство ответственности, закрепить нравственные представления о добре.

3. Форма и место проведения: воспитательное мероприятие проведено во время классного часа в формате конкурса.

4. Содержание и методика проведения.

Все учащиеся были поделены на 2 команды. Были выбраны тематические названия команд. Ведущий объявлял конкурсы, которых было 5. Дети охотно учувствовали в предложенных конкурсах, как на скорость и ловкость, так и интеллектуальные задачи. Основной задачей всех конкурсов было развитие у детей взаимопомощи и коллективной работы.

5. Активность учащихся при подготовке и проведении мероприятия.

При подготовке мероприятия дети не принимали участия в разработке и создании заданий для конкурсов, но охотно выражали желание участвовать в них.

6. Общий эмоциональный фон проводимого мероприятия.

На протяжении всего мероприятия в классе наблюдался положительный эмоциональный фон.

7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

Данное мероприятие представляет особую ценность в комплексе проводимой воспитательной работы в классе. Оно направленно на сплочение коллектива, развитие дружеских отношений среди учеников. Когда учащиеся умеют находить общий язык и доверять друг другу, это способствует высокой работоспособности класса.

Анализ внеклассного мероприятия

1. Темой воспитательного мероприятия является «*Мы с тобой друзья*».

Цель занятия: *сформировать представления о доброте и взаимопонимании.*

Возраст учащихся: 3 А класс, 30 человек.

Место проведения: кабинет класса № 12

2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?

В данном коллективе наблюдаются конфликты между учащимися. Для уменьшения эмоционального негатива, а также большей сплоченности класса выбрано данное мероприятие.

3. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?

Мероприятие было проведено в рабочем классе. На стенах расположены наглядные пособия, соответствующие возрастным особенностям учащихся. Парты во время мероприятия были убраны,

образованно свободное пространство в классе. Учащиеся располагаются на стульях по кругу. Для усиления воспитательного воздействия воспроизводится музыка про дружбу и друзей.

4. В какой степени и при помощи, каких средств информированы школьники о данном занятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтен возраст детей?

Все задания конкурса были разработаны в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

В начале занятия учитель поприветствовал учащихся и объявил тему мероприятия. Благодаря этому приветствию, удалось замотивировать учащихся на работу.

6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

Все части материала были взаимосвязаны на протяжении всего занятия. Все задания конкурса были подобраны так, чтобы отражать основную цель мероприятия.

7. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

Были использованы такие приемы, как поощрение, создание проблемной ситуации, частично – поисковая деятельность.

8. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?

На протяжении всего мероприятия благодаря речи учителя и музыкальному фону у детей сложилось чувства сплоченности, положительного отношения друг к другу. Эмоциональная обстановка была положительная, весь класс был мотивирован на работу.

9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?

Школьники научились оценивать свои действия, смогли дать рефлексивную оценку проведённого мероприятия.

10. Как была организована концовка данного занятия? В чем психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута поставленная цель?

В конце данного мероприятия было проведено чаепитие, на котором учащиеся поделились своими впечатлениями. Цель была полностью достигнута.

11. Ваша общая оценка воспитательного занятия. Ваши предложения.
Данное мероприятие прошло успешно, хотелось бы предложить проводить такие мероприятия по сплочению коллектива постоянно.

Задание 5: Разработать содержание родительского собрания и провести работу с родителями в соответствии с планом учителя

Карта анализа проведения родительского собрания

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения: _____

Ответственный: _____

Критерий анализа	Оценка
Основания для выбора темы родительского собрания: <ul style="list-style-type: none"> • запрос родителей; 	
<ul style="list-style-type: none"> • особенности протекания воспитательно-образовательного процесса; 	
<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации завуча, директора школы 	отлично
Подготовка к родительскому собранию: <ul style="list-style-type: none"> • написание сценария родительского собрания; 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> • определение целей и задач родительского собрания; 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> • подготовка необходимой информации и документов; 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> • оповещение родителей о повестке собрания и даты его проведения; 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> • приглашение на собрание специалистов; 	
<ul style="list-style-type: none"> • решение организационных вопросов (место хранения верхней одежды, организация встречи родителей, подготовка кабинета) 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> • оформление выставки методической литературы, детской литературы, работ детей, методических пособий и т. д. 	
Степень заинтересованности родителей темой собрания: <ul style="list-style-type: none"> • высокая; 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> • средняя; 	
<ul style="list-style-type: none"> • низкая 	
Обеспечение активного участия родителей в обсуждении темы собрания	отлично
Организация просмотра деятельности детей родителями перед собранием	
Организация родительского собрания: <ul style="list-style-type: none"> • общее время проведения; 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента выступлений; 	отлично

• продуманность кандидатур участников собрания;	
• выполнение решений предыдущего собрания;	
• выполнение принятых решений данного собрания	
Оценка родителями проведенного собрания	отлично

Результаты анализа проведения родительского собрания: Родительское собрание по теме «Причины и последствия детской агрессии» прошло успешно. В ходе собрания были даны практические рекомендации родителям по преодолению проявлений агрессии у детей. Также разработана и предложена каждому родителю бумажная памятка.

Даны ответы на все интересующие ответы родителей самим учителем и приглашенным психологом.

Родители предложили проводить данные консультации периодически, вопросы для них будут оговариваться предварительно.

Рекомендации. Хотелось бы дать такие рекомендации, как подготовка не только наглядного и раздаточного материала для родителей. Организация индивидуальных консультаций или родительских собраний, только для узкого круга родителей для обсуждения конкретного вопроса.

практиканты.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Технологическая карта урока литературное чтение

Программа, автор (ы)	УМК «Школа России», авторы Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.	
Класс	3	
Раздел (содержательная линия)	Творчество А.С. Пушкина	
Тема урока	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	
Цели урока	познакомить детей с произведением А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	
Основное содержание урока	Изучение нового материала	
Термины и понятия	Сказка, сени, аршин, снурок	
Планируемый результат		
Предметные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные умения
<p>П1. Продолжает знакомство с биографией и творчеством А. С. Пушкина;</p> <p>П2. Совершенствует навык чтения; правильность, выразительность, беглость, дикцию;</p> <p>П3. Формирует умение логично излагать свои мысли во время устной речи; прививать интерес к предмету.</p>	<p>М1. Познавательные УУД: – перерабатывает полученную информацию: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. – делает выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>М2. Регулятивные УУД: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.2. проговаривает последовательность действий на уроке. – учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. – учится работать по предложенному учителем плану.</p> <p>М3. Коммуникативные УУД: - развивает умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Л1. Развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;</p> <p>Л2. развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>Л3. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;</p>

	- оформляет свои мысли в устной и письменной форме. - развивает умение работать в паре и в группах	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	Формы работы
Русский язык ИЗО	Учебник, рабочая тетрадь, иллюстрации к произведению	Фронтальная
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
Название этапа: Организационный момент		
Проговаривают стихотворение о правилах поведения на уроке.	Организует проговаривание. Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	
Название этапа: Актуализация знаний		
С помощью учителя формулируют тему урока, ставят цель урока. Участвуют в подводящем к теме диалоге.	Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. Задаёт наводящие вопросы.	
Название этапа: Определение темы урока.		
Отвечают на вопросы. 1. Какие произведения были написаны А.С. Пушкиным? 2. Для кого они предназначались?	Ответы детей	
Название этапа: Актуализация знаний		
Скороговорка: В поле Фрося полет просо, сорняки выносит Фрося. -Прочитайте скороговорку про себя. -Какие слова вам непонятны? -Что такое просо? -Прочитайте медленно и тихо, громче и быстрее, громко и быстро, и еще раз тихо и медленно. На слайде представлен отрывок из произведения. Прочитайте его таинственно, с восклицанием, с удивлением. ... Там чудеса: там леший бродит, Русалка на ветвях сидит... -Как вы думаете, из какого произведения этот отрывок? Кто его автор? -Исходя из этих строк, с произведением какого автора мы сегодня познакомимся? -Правильно, сегодня мы познакомимся со сказкой А.С. Пушкина. -Что вы знаете о жизни и творчестве А. С. Пушкина?	Речевая разминка Просо - это пшено -А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» -С произведением Александра Пушкина. -Александр Сергеевич Пушкин родился в Москве. С раннего возраста Пушкин воспитывался в литературной среде. Отец	

<p>- Откуда А. Пушкин брал сюжеты для своих сказок?</p> <p>.</p> <p>.</p>	<p>его был, ценителем литературы, имел большую библиотеку, дядя был поэтом. Дом Пушкиных посещали Карамзин, Жуковский, Дмитриев.</p> <p>Общение с бабушкой, с Ариной Родионовной, с дядькой Никитой Козловым подарило много впечатлений юному Пушкину. Отец и дядя решили определить Александра в Царскосельский Лицей, где он и начал учиться, писать стихи.</p> <p>После окончания Лицея переехал в Петербург. Через пару лет был отправлен в ссылку, после которой уехал на Кавказ. Через год женился на Н. Гончаровой. Спустя 7 лет Пушкин стрелялся на дуэли с Дантесом, был смертельно ранен и скончался.</p> <p>- Сюжеты он брал из сказок, которые ему рассказывала его няня Арина Родионовна (изучать законы образования слов) (Части слова, из них состоят слова) (О составе слова). (Надо разобрать его по составу) лекарственный, поезда, состав команды и др.</p>
<p>Название этапа: Объяснение нового материала</p>	
<p>Речь последней по всему Любилася ему.</p> <p>-Как вы понимаете слово светлица?</p> <p>-О чем мечтали сестры?</p> <p>С первой ночи понесла.</p> <p>-Как вы понимаете слово сени?</p> <p>-Какое из желаний девиц больше всего понравилось царю? Почему?</p> <p>"Ждать царева возвращенья Для законного решенья".</p> <p>-Объясните значение слов аршин и гонец.</p> <p>-Какой сын родился ц царицы?</p> <p>-Почему сестры решили обмануть царя? Так велел-де царь Салтан.</p> <p>-Как вы понимаете значение слова обобрать?</p> <p>-Какой наказ дал царь в письме?</p> <p>-А какой наказ прочитали бояре? Почему? Вышиб дно и вышел вон.</p> <p>-Как вы понимаете значение слова вдовица? Гульлива?</p> <p>-Как понимаете фразу «рос не по дням, а по часам»? Где может такое происходить?</p>	<p>Светлая парадная комната.</p> <p>-каждая из сестер мечтала стать царицей.</p> <p>- входная часть (прихожая) традиционного русского дома</p> <p>-Желание третьей сестры: родить царю сына-богатыря. Потому что царь хотел наследника.</p> <p>-Аршин – старорусская единица измерения длинны, равная 71 см 12 мм.</p> <p>Гонец – человек, посланный со срочным поручением.</p> <p>-Он родился богатырем. Крупным и здоровым.</p> <p>-Они завидовали своей сестре, и хотели, чтоб царь от нее и сына избавился.</p> <p>-Отобрать</p> <p>- Ждать царева возвращенья для законного решенья</p> <p>-Они прочитали, что царь приказал сына и царицу поместить в бочку и пустить по морю. Потому что сестрицы и Бабариха подложили гонцу свое письмо, а не царя.</p>

<p>-К кому за помощью обратился юноша? -Как вы думаете, почему волна ему помогла? Не горюй и спать ложись -Объясните значение слова снурок. Дичина -Посмотрите в словаре значение слова зыбь. -Как вы понимаете слово клев? -Кого спас юноша? А кого он убил? -Почему девица сказала, что сослужит ему потом? И нарекся: князь Гвидон. -Как вы понимаете фразу «отрясая грезы ночи»? -Как Лебедь отблагодарила юношу? -Кем стал юноша? На корабль - и в щель забился. -С кем произошла первая встреча князя Гвидона? -Почему эта встреча доставила ему печаль? -Кто пообещал помочь Гвидону? -Зачем Лебедь обратила князя в комара? Через море полетел. -О каком чуде рассказали царю Салтану корабельщики? -Как повели себя ткачиха с поварихой и сватьей Бабарихой? -Почему комар рассердился? На корабль - и в щель залез. -Почему корабельщики второй раз опечалили Гвидона? -В кого на этот раз Гвидона обратила Лебедь? -О каком чуде рассказали царю Салтану корабельщики? -Как повели себя ткачиха с поварихой и сватьей Бабарихой? -Почему муха рассердилась? Физминутка. Все ребята повернулись, (повороты туловищем вправо, влево) Все ребята потянулись, (наклоны вперед, назад) А потом они присели (приседания) И за парту тихо сели. (Садятся на свои места)</p>	<p>-Женщина, у которой умер муж. Склонный к разгулу, постоянно гуляющий. -Очень быстро вырослел. Такое может происходить только в сказках. -Он обратился за помощью к волне. -Юноша говорил добрые слова волне, просил о помощи. -Шнурок. Дичь, дикие птицы или звери, на которых осуществляется охота. -зыбь – волны на поверхности воды. -Клюв. -Юноша спас девицу-лебедя, а убил злого чародея, обращенного в коршуна. - Потому что за добро надо отвечать добром. -пробуждаться от сна. -Она возвела на острове большой город. -Юноша стал князем этого города и получил имя Гвидон. -с корабельщиками, торговцами. -потому что они плыли на его родину, в царство царя Салтана, а Гвидон скучал по отцу. -Ему пообещала помочь Лебедь. -Чтобы он мог полететь за кораблем и увидеть своего отца. -Что на пустынном острове появился чудный город. -Начали рассказывать царю о другом чуде: белочке. -Потому что сестры отговаривали Салтана ехать на остров. -Потому что они снова держали путь к царю Салтану -Она превратила его в муху. -Что на острове у князя Гвидона есть белка, которая поет песни и грызет орехи с золотой скорлупой и изумрудом вместо ядра. -Они рассказали о другом чуде: о 33 богатырях и Черноморе. -Потому что сестры снова отговорили Салтана плыть на остров.</p>
<p>Название этапа: Закрепление полученных знаний</p>	
<p>Работа по учебнику. -Сравните мать-царицу и её сестёр. Как их изображает Пушкин? Прочитайте. - Отчего царь Салтан всё время грустил?</p>	<p>Читают, осмысливают прочитанное.</p>

<p>Найдите ответ в тексте. - О чём печалился князь Гвидон? Ответьте словами сказки.</p>	
<p>Название этапа: Рефлексия</p>	
<p>С каким произведением познакомились на уроке? - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из вариантов ответа: -мне было трудно понять, -урок понравился, потому..., -я усвоил... Я оцениваю свои знания на...</p>	<p>Участвуют в беседе, отвечают на вопросы. Проводят самоанализ и самооценку деятельности на уроке.</p>

Список использованной литературы:

1. Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы - 160 с. – Обл.
2. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 частях, Ч.1. – 223 с.: ил. – Обл.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Технологическая карта урока математики

Программа, автор (ы)	УМК «Школа России», авторы Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	
Класс	3	
Раздел (содержательная линия)	Табличное умножение и деление	
Тема урока	Задачи на кратное сравнение	
Цели урока	создание условий для отработки умения применять правила, составлять алгоритм, решать задачи на кратное и разностное сравнение в процессе разных видов деятельности	
Основное содержание урока	Урок комплексного применения знаний и умений	
Термины и понятия	Число	
Планируемый результат		
Предметные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные умения
П1. Создает условий для формирования представлений различать задачи «на разностное и кратное сравнение»; П2. Развивает умений применять полученные знания.	М1. Познавательные УУД: – Ориентируется в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); – Находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; – Проводит анализ учебного материала; – Проводит классификацию, указывая на основании классификации; М2. Регулятивные УУД: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. – проговаривает последовательность действий на уроке. – учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Л1. Устанавливает связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; Л2. Определяет общие для всех правила поведения; Л3. Оценивает усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей); Л4. Устанавливает связь между целью деятельности и ее результатом.

	<p>– учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>МЗ. Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивает умение слушать и понимать речь других. - оформляет свои мысли в устной и письменной форме. - развивает умение работать в паре и в группах 	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	Формы работы
Русский язык ИЗО	Компьютер, мультимедийный проектор, экран	Индивидуальная, парно-групповая, фронтальная.
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
Название этапа: Организационный момент		
<p>Доброе утро, ребята! Сегодня у нас очередной урок математики, на котором вы продолжите раскрывать секреты этой интереснейшей науки.</p> <p>Обменяйтесь дружеским рукопожатием и пожелайте друг другу удачи на уроке.</p> <p>Я вам желаю новых открытий и удачной работы на уроке.</p>		<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Дети обмениваются дружеским рукопожатием и желают удачи друг другу.</p>
Название этапа: Актуализация знаний		
<p>На доске и в ваших конвертах на парте лежат перепутанные таблички, вам нужно работая в парах, сообразить и распределить их на 2 группы.</p> <p>- Что вам нужно было сделать?</p> <p>- Как вы рассуждали?</p> <p>Если вопрос начинается со слов «на сколько > или < », то надо....</p> <p>- Если вопрос начинается со слов «во сколько раз > или < », то надо...</p>		<p>Дети работают в парах на местах, а одна пара у доски, собирают таблички.</p> <p>На сколько > или < ? Во сколько раз > или < ?</p> <p>разностное сравнение кратное сравнение</p> <p>«-» «:»</p> <p>Выполняют самопроверку</p> <p>Ответы обучающихся на вопросы учителя.</p> <p>Вычесть из большего числа меньшее. Это разностное сравнение.</p> <p>Разделить большее число на меньшее. Это кратное сравнение.</p>

	Это мы уже знаем!
Название этапа: Определение темы урока.	
<p>Где это нам уже встречалось?</p> <p>-Какая трудность возникает у вас при решении таких задач?</p> <p>- Что вы предлагаете сделать, чтобы не путаться в решении таких задач? Мы с вами сравнивали такие задачи? Хотели бы сравнить?</p> <p>-Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?</p> <p>-Какую цель урока мы можем поставить?</p> <p>-Кто догадался, какой будет тема сегодняшнего урока?</p> <p>-Для чего Вам нужно знать эту тему? Где это пригодится?</p> <p>-Поставьте свои личностные цели и зафиксируйте их в своих индивидуальных мониторингах.</p>	<p>В задачах</p> <p>Мы путаемся</p> <p>Сравнить задачи. (Высказывания детей).</p> <p>Решению задач</p> <p>Учиться различать и решать задачи на разностное и кратное сравнение.</p> <p>Задачи на кратное и разностное сравнение. (На доску вывешивается тема урока).</p> <p>Высказывания детей.</p> <p>Дети фиксируют свои личностные цели в индивидуальных мониторингах.</p>
Название этапа: Получение нового материала	
<p>Откройте тетради, запишите дату и вид работы</p> <p>Работа по учебнику</p> <p>Откройте стр. 43, прочитайте задачу № 1. О чем задача? <i>Что нам известно в задаче?</i></p> <p>-<i>Как это называется?</i> Сколько вопросов в задаче? Прочитайте первый вопрос.</p> <p>-Кто пойдет к доске, записывать краткую запись и решать задачу?</p> <p>-<i>Какое действие нужно выполнить, чтобы сравнить два числа?</i></p> <p>-<i>Какое слово-сигнал есть в вопросе?</i></p> <p>Значит и ответ начинается с короткого слова ..</p> <p>Оцени свою работу у доски. Что тебе нужно было сделать? Ты решил все правильно или были недочеты?</p> <p>- Теперь к данному условию мы поставим другой вопрос, чем задачи похожи и чем различаются.</p> <p>- Подскажите, какой другой вопрос?</p> <p>-Кто пойдет к доске? Запишите кратко задачу и решите её.</p>	<p>Ученик читает вслух громко задачу.</p> <p>Нам известно, что с первой яблони собрали 40 кг яблок, а со второй 10 кг</p> <p>Условие задачи; два вопроса</p> <p>На сколько больше кг. яблок собрали с первой яблони, чем со второй?</p> <p>Все записывают у себя в тетради, один записывает условие, решение и ответ на доске.</p> <p>I – 40 кг</p> <p>на ? больше кг</p> <p>II – 10 кг</p> <p>Если вопрос начинается со слов «на сколько > или <», то это разностное сравнение и надо из большего числа вычесть меньшее.</p> <p>Решение: $40 - 10 = 30$(кг)</p> <p>(на)</p> <p>Ответ: на 30 кг больше.</p> <p>Самооценка ученика</p> <p>Во сколько раз меньше собрали кг яблок со второй яблони, чем с первой?</p>

- Задачу 2 мы можем решить так же, как и задачу 1? Почему?

- Какое слово-сигнал есть в вопросе?

- Какое действие нужно выполнить, чтобы сравнить два числа?

С какого короткого слова запишем ответ?

Оцени свою работу у доски. Что тебе нужно было сделать? Ты решил все правильно или были недочеты?

- Сравните эти задачи.

- Что вы можете сказать об этих двух задачах?

Что общего? Чем отличаются?

- Какое у них условие? Какие вопросы?

Краткая запись? Решение? Ответ? Почему решаем задачи разными действиями?

- Чему мы сейчас учились?

Задание

На доске и в ваших конвертах на парте лежат таблички, составьте из них алгоритм для решения задач на разностное и кратное сравнение.

- У кого получился такой же алгоритм?

Молодцы!

- Для чего нам нужен этот алгоритм?

Все записывают у себя в тетради, один записывает условие, решение и ответ на доске.

I – 40 кг

во ? раз меньше

II – 10 кг

Нет. Разные вопросы.

В вопросе есть предлог (во или в)

Если вопрос начинается со слов « во сколько раз > или < », то это кратное сравнение и надо большее число разделить на меньшее.

Решение: $40 : 10 = 4$ (р)

в

Ответ: в 4 раза меньше.

Самооценка ученика

Высказывания детей

Обе эти задачи имеют одинаковое условие, но разные вопросы. В задаче 1 спрашивается, на сколько больше кг яблок собрали с 1 яблони, чем со 2, а во второй задаче вопрос совсем другой: во сколько раз меньше собрали яблок с 1 яблони, чем со второй.

Краткая запись одинаковая, отличается вопросом, решения разные и запись ответа отличается. Одна задача на разностное сравнение, а другая на кратное сравнение. Сравнить задачи.

Дети работают в парах на местах, а одна пара у доски, собирают таблички

Алгоритм решения задач

1. Прочитай задачу.
2. Запиши задачу кратко.
3. Посмотри на слово-сигнал в задаче.
4. Вспомни правило.
5. Реши задачу.
6. Напиши ответ.

Название этапа: Закрепление полученных знаний

<p>Творческое задание</p> <p>-Сейчас я предлагаю вам создать сборник задач на кратное сравнение. Вы будете работать в творческих группах, ваша цель придумать задачу на кратное сравнение и записать ее.</p> <p>На графике № 2 отметьте, как вы справились с групповой работой.</p>	<p>Создание продукта (работа в творческих группах) Дети составляют и записывают на специальных листках свою задачу. Обсуждение в группах. Защита своей задачи Вопросы к ученикам, выполнявшим творческое задание (алгоритм самооценки): Что вам нужно сделать? Какую задачу вы предлагаете? Удалось ли выполнить задание? Вы выполнили всё сами или с чьей-то помощью?</p>
<p>Название этапа: Домашнее задание</p>	
<p>Дети записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Стр. 43 - из № 3, 4, 5 выберите одно понравившееся для себя задание и решите его самостоятельно. Придумать задачу на разностное сравнение для одноклассников.</p>

Список использованной литературы:

3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях. Ч.1. – 112 с.: ил. – Обл.
4. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. – 144 с. – Обл.

Технологическая карта урока окружающий мир

Программа, автор (ы)	УМК «Школа России», автор А. А. Плешаков	
Класс	3	
Раздел (содержательная линия)	Эта удивительная природа	
Тема урока	Царство грибов	
Цели урока	создание условий для учебной деятельности, в ходе которой у учащихся сформируется первичное представление о царстве грибов как отдельном царстве живой природы.	
Основное содержание урока	Изучение нового материала	
Термины и понятия	Грибы, среда обитания, грибница	
Планируемый результат		
Предметные умения	<p>Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p>	Личностные умения
<p>П1. знакомятся с разнообразием грибов и определяют грибы в царство грибов; П2. перечисляет признаки съедобных и несъедобных грибов; П3. называет части грибов; П4. устанавливают связь деревьев и грибов;</p>	<p>М1. Познавательные УУД: – использует знаково-символические средства для решения учебной задачи; – осуществляет анализ объектов с выделением существенных признаков; – осуществляет сравнение, классификацию по заданным критериям. М2. Регулятивные УУД: - определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками; – составляет план и последовательность действий; Выдвигает версии, гипотезы, предположения; – оценивает то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить. М3. Коммуникативные УУД: - оформляет свою мысль в устной и письменной речи с</p>	<p>Л1. формулирует и принимает правила бережного отношения к природе и к грибам как к царству живой природы; Л2. формирует положительного отношения к уроку окружающего мира; Л3. воспитывает потребности оценивать свою деятельность.</p>

	учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; -работает в паре, группе, с учителем, строит монологические высказывания.	
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	Формы работы
Русский язык ИЗО	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация «В царстве грибов».	Фронтальная, работа в группах
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
Название этапа: Организационный момент		
Здравствуйтесь ребята. На любимый наш урок Прозвенел уже звонок. Мы посмотрим: всё ли в порядке: Книги, ручки и тетрадки. Дневники лежат на месте. Мы сегодня будем вместе Слушать, думать, отвечать. Что ж, пора урок начать.		Проверяют свою готовность
Название этапа: Актуализация знаний		
<p>Ребята, сегодня мы отправимся в необыкновенное путешествие в одно из царств живой природы.</p> <p>Но для начала посмотрите на картинки, размещенные на доске. Что общего можем сказать?</p> <p>А живые организмы, какими признаками обладают?</p> <p>Что же мы отнесем к первой группе и как ее назовем?</p> <p>Что отнесем ко второй группе и как ее назовем?</p> <p>Какое название дали учёные–биологи этим группам?</p> <p>А кроме растений и животных, что ещё встречается в природе нашего края, в тундре?</p> <p>К какому царству вы отнесете ягоды?</p> <p>А грибы можно отнести к этому царству?</p>		<p>Они все живые</p> <p>Дышат, питаются.</p> <p>Береза, ромашка, одуванчик – группа РАСТЕНИЯ.</p> <p>Заяц, тигр, лиса – группа ЖИВОТНЫЕ.</p> <p>Учёные - биологи назвали их царствами: царства растений и царства животных. Ягоды, грибы</p> <p>К царству РАСТЕНИЯ</p> <p>Нет, нельзя. Потому что они отличаются</p>

<p>Почему?</p> <p>Как же тогда быть? К какому царству можно отнести грибы?</p> <p>Совершенно верно, учёные – биологи выделили грибы в отдельное царство. Значит, оставшиеся картинки мы отнесем к третьей группе – царство грибов.</p>	<p>от растений: у них нет веточек, стеблей, цветов, листиков.</p> <p>Их можно отнести к царству грибов.</p>
<p>Название этапа: Определение темы урока.</p>	
<p>Как вы думаете, какова тема нашего урока?</p> <p>Давайте сформулируем цели урока.</p> <p>Что мы узнаем?</p> <p>Что вы еще знаете о грибах?</p> <p>Все ли грибы можно собирать в корзинку?</p> <p>Цели поставлены, а что поможет нам сегодня на уроке достичь поставленных целей?</p>	<p>В царстве грибов.</p> <p>Какие бывают грибы?</p> <p>У них особое строение.</p> <p>Грибы бывают съедобные и несъедобные.</p> <p>Мы будем учиться классифицировать грибы.</p>
<p>Название этапа: Объяснение нового материала</p>	
<p>1. И первое, с чем мы познакомимся, это места, где они растут.</p> <p>Вот лесок березовый. В шляпке здесь не розовой. В шляпке бурой, светлой С длинной ножкой и заметный. Посмотрите все направо. Этот лес красив. Дубрава. А живет здесь главный гном. Шляпа темная на нем Гриб отважный, смелый И зовется...</p> <p>Вас в осинник привела, Гриб другой вам назвала. В шляпке ярко-красной. Рви. Он не опасный.</p> <p>Какой можно сделать вывод о местах, в которых растут грибы?</p> <p>Ребята, сейчас мы должны уточнить знания об услышанных грибах, их строении. Откройте учебник на странице 118. Прочтите</p>	<p>Подберезовик</p> <p>Белый</p> <p>Подосиновик</p> <p>Каждый гриб растет в определенном месте.</p> <p>Учащиеся читают и рассматривают</p>

<p>текст, самостоятельно изучите строение гриба и отметьте его части в задании №1 на листе контроля. Вам на работу 3 минуты.</p> <p>Проверим, как вы выполнили задание. Назовите части</p> <p>Что такое грибница?</p> <p>Какую роль она выполняет?</p> <p>Какую пользу приносят грибы деревьям?</p> <p>Какую ещё пользу приносят грибы?</p> <p>Молодцы! Какую из поставленных целей мы решили?</p> <p>2. Итак, строение мы рассмотрели, а теперь давайте узнаем, на какие группы делятся грибы.</p> <p>Какие две группы здесь представлены?</p> <p>Как вы думаете, почему они так называются?</p>	<p>иллюстрацию.</p> <p>Отмечают части гриба в задании №1 на листе контроля.</p> <p>Шляпка, ножка, грибница</p> <p>Подземная часть гриба</p> <p>Всасывает из почвы воду с растворенными в ней минеральными солями, поглощает питательные вещества из находящихся в почве мертвых остатков растений и животных. При этом грибы способствуют разрушению остатков организмов и образованию перегноя.</p> <p>Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.</p> <p>Ими питаются многие животные.</p> <p>Узнали строение гриба.</p> <p>Пластинчатые и трубчатые.</p> <p>ПЛАСТИНЧАТЫЕ – потому что в шляпке гриба имеются пластинки</p> <p>ТРУБЧАТЫЕ – потому что в шляпке гриба имеются трубочки – это те же самые пластинки, только они очень плотно соединены между собой, и мы видим только верхнюю их часть.</p>
<p>Название этапа: Закрепление полученных знаний</p>	
<p>А на какие группы можно разделить эти грибы?</p> <p>В нашей стране встречается около 300 видов съедобных грибов, хотя широко известно всего несколько десятков. Многие съедобные и несъедобные грибы очень похожи. Поэтому детям собирать грибы можно только со взрослыми.</p>	<p>1, 4 – несъедобные; 2, 3 – съедобные</p>

<p>Давайте рассмотрим, какие грибы можно складывать в корзину, а какие нельзя.</p> <p>Эти грибы клади в корзинку!</p>	Учащиеся рассматривают грибы
Название этапа: Рефлексия	
<p>А теперь оценим, насколько вы достигли целей, которые ставили в начале урока.</p> <p>Перед вами лист самооценки. Отметьте условными обозначениями, на каком уровне вы усвоили материал урока.</p> <p>- Что полезного узнали на уроке? - Какие знания вам пригодятся, когда пойдёте в лес?</p>	<p>Дети оценивают, проговаривают каждую цель, поясняют, почему так оценили.</p> <p>Ответы детей</p>
Название этапа: Домашнее задание	
Творческое задание. Сочините сказку «В грибном царстве»	Учащиеся знакомятся с карточками, записывают домашнее задание в дневник.

Отчеты по практике

Список использованной литературы:

1. Учебник: Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ А.А.Плешаков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
2. «Я познаю мир. Растения» Дет.энциклопедия. Авт.-сост. Л.А.Багрова. М.ООО «Издательство АСТ», 2003. – 512 с.

Технологическая карта урока русский язык

Программа, автор (ы)	УМК «Школа России», авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина	
Класс	3	
Раздел (содержательная линия)	Состав слова	
Тема урока	Состав слова. Закрепление полученных знаний	
Цели урока	Обобщить знания учащихся о частях слова	
Основное содержание урока	Систематизации и обобщения знаний и умений	
Термины и понятия	Приставка, суффикс, окончание, слово.	
Планируемый результат		
Предметные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные умения
П1. Формирует представление о сходстве и различии состава однокоренных слов и разных форм одного и того же слова П2. Различает и выделяет основные части слова; П3. Формулирует словообразующую роль каждой части слова; объяснять причины изменения формы слова; П4. Конструирует алгоритм разбора слова по составу, и использует его при необходимости.	М1. Познавательные УУД: - развивает умение логической постановки и решение проблем; М2. Регулятивные УУД: - формирует умение принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать учебные действия, действовать по алгоритму; М3. Коммуникативные УУД: - развивает навыки сотрудничества при работе в парах, в группах, при взаимодействии с учителем, формировать умение слушать и слышать.	Л1. Развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; Л2. развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; Л3. Развивает навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы (информационный, демонстрационный, интерактивный материал)	Формы работы
Русский язык Литературное чтение Окружающий мир	ПК, проектор, презентация, раздаточный материал, учебник «Русский язык» (В.П.	Фронтальная Работа в парах. Индивидуальная

	Канакина, В.Г. Горецкий)	
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
Название этапа: Организационный момент		
Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Тихо все за парты сели, На учителя все посмотрели.	Эмоционально настраиваются на урок	
Название этапа: Актуализация знаний		
1. Запись числа 2. Минутка чистописания 3. Словарная работа. Спрашивает учащихся о том, над какой темой они работают уже несколько уроков, что нового узнали по данной теме? Дает установку: сегодня вы дополните свои знания по теме «Состав слова» и откроете еще одну тайну русского языка.	Комментированная запись числа На доске записаны слова: день друг, правда. Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. (Противоположное слово по значению к существительному день – слово ночь, поэтому написана буква н. противоположное по смыслу к существительному друг – слово враг, отсюда буква в. Антоним к существительному правда- ложь, значит, надо написать вместо вопроса букву л. Её и будем мы писать на минутке чистописания.) Лла Ллб Ллв...	
Название этапа: Определение темы урока.		
1. Запись числа 2. Минутка чистописания 3. Словарная работа. Спрашивает учащихся о том, над какой темой они работают уже несколько уроков, что нового узнали по данной теме? Дает установку: сегодня вы дополните свои знания по теме «Состав слова» и откроете еще одну тайну русского языка.	Комментированная запись числа На доске записаны слова: день друг, правда. Определите, какую букву мы будем писать на минутке чистописания. (Противоположное слово по значению к существительному день – слово ночь, поэтому написана буква н. противоположное по смыслу к существительному друг – слово враг, отсюда буква в. Антоним к существительному правда- ложь, значит, надо написать вместо вопроса букву л. Её и будем мы писать на минутке чистописания.) Лла Ллб Ллв...	
Название этапа: Актуализация знаний		
Из далёкой страны Словарии пришла телеграмма от её жителей с заданием, только разгадав кроссворд, вы сможете узнать тему сегодняшнего урока. 1. Я стою перед корнем и могу образовывать слова.	Формулируют тему урока Ответы на вопрос (Учиться находить и правильно выделять части слова) Предположения учеников Работа со словарём	

<p>2. И я тоже могу образовывать слова, только стою после корня.</p> <p>3. А я без окончания проживу, удалите его от меня!</p> <p>4. А я самый главный среди вас, ни одно слово без меня не может существовать.</p> <p>5. Между прочим, без меня из слов невозможно составить предложение.</p> <p>- Корень, суффикс, окончание, приставка – это ...?</p> <p>Кто может сказать, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Что надо сделать, чтобы найти части слова? Давайте теперь по цепочке разберём в словосочетаниях прилагательное по составу. Ребята, слово состав имеет несколько лексических значений. Попробуйте назвать значения этого слова.</p> <p>Мы на уроке русского языка. Состав чего нас будет интересовать? (только состав слова)</p> <p>- Значит, какая тема урока? А какая цель у нас?</p> <p>- На уроке мы с вами повторим все, что знаем о частях слова, закрепим умение правильно разбирать слова по составу, выполним много интересных заданий.</p> <p>- О каких частях слова мы говорим? (о корне, суффиксе, приставке, окончании)</p> <p>- Что называется корнем слова?</p> <p>- Что называется приставкой?</p> <p>- Что называется суффиксом?</p> <p>- Что называется окончанием?</p> <p>А что такое основа слова?</p> <p>Применение знаний. Разбор слов по составу</p> <p>А теперь попробуем применить эти знания на практике.</p> <p>На доске написаны цепочки слов. Прочитайте. Исключите из цепочек лишние слова. Напишите оставшиеся слова, разберите по составу. (Один ученик работает у доски остальные в тетрадях)</p> <p>А теперь, работаем по карточкам, на столе у вас лежат карточки со словами, разберите их по составу.</p> <p>«Разбор слова по составу» (работа по карточкам)</p> <p>(Какие слова у вас вызвали затруднения)</p> <p>Мы устали не на шутку Нужно сделать физминутку.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>1 приставка.</p> <p>2 суффикс.</p> <p>3 основа</p> <p>4 корень.</p> <p>5 окончание</p> <p>Постановка цели урока (Определять, как образованы слова, изучать законы образования слов) (Части слова, из них состоят слова) (О составе слова). (Надо разобрать его по составу)</p> <p>лекарственный, поездка, состав команды и др.</p> <p>Коллективная проверка Ответы на вопросы Ученики подбирают и записывают слова разных частей речи по схемам. О корне, суффиксе, приставке, окончании Рыбка, дубок, горка, норка; тракторист, пианист, танкист, печник; полюшко, солнышко, шуточка, зёрнышко; хвостище, глазоньки, усище, когтище.</p> <p>Проверка (работа по карточкам) Подводный, устный, золотое, записка, выход, книга, походный, ночная, быстрый, нагрузка, разбег, вода, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет, окно.</p> <p>Выполнение заданий физминутки</p>
---	---

.	
Название этапа: Итог урока	
<p>Учитель: О чем мы сегодня говорили на уроке? - Все ли было понятно? -Может кто–то испытывал трудности, чувствовал себя не совсем уверенно? -Ребята, попробуйте сами оценить свою работу. На доске нарисовано дерево. Детям раздаются нарисованные листочки двух цветов – желтые и зелёные. Они приклеивают листочки на дерево: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; желтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение.</p>	Ученики оценивают себя.
Название этапа: Рефлексия	
<p>Перед вами лесенка. На какой ступеньке знаний, по вашему мнению, вы сейчас находитесь?</p>	Дети рисуют себя на нужной ступеньке.

praktikantu.ru

Список использованной литературы:

1. Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы– 352 с.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях, Ч.1. – 159 с.: ил. – Обл.

8 (800) 505-77-31

Технологическая карта урока технологии

Программа, автор (ы)	УМК «Школа России», автор Т. М. Рагозина	
Класс	3	
Раздел (содержательная линия)	Поделки из бумаги	
Тема урока	Оригами «Дед Мороз»	
Цели урока	Развитие художественно – творческих способностей, познавательного интереса и практических умений детей через изготовление Деда Мороза в технике оригами	
Основное содержание урока	Изучение нового материала	
Термины и понятия	Оригами, новый год, дед мороз	
Планируемый результат		
Предметные умения	Метапредметные умения (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Личностные умения
<p>П1. изготавливает поделку, используя свой жизненный опыт и информацию;</p> <p>П2. полученную на уроке, осознанно подбирает необходимые к обработке материалы для изделия по их свойствам.</p>	<p>М1. Познавательные УУД: – добывает новые знания; – делает выводы и обобщения; – перерабатывает полученную информацию, и преобразовываете из одной формы в другую.</p> <p>М2. Регулятивные УУД: - умеет определять и формулировать цель урока с помощью учителя; - совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.</p> <p>М3. Коммуникативные УУД: - вступает в беседу и обсуждение; - доносит свою позицию до других; - слушает и понимает речь других.</p>	<p>Л1. Оценивает жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений;</p> <p>Л2. формирует положительного отношения к уроку;</p> <p>Л3. воспитывает потребности оценивать свою деятельность.</p>
Организация образовательного пространства		
Межпредметные связи	Ресурсы (информационный, демонстрационный,	Формы работы

	интерактивный материал)	
Изобразительное искусство, литература; математика, окружающий мир, физкультура	Цветная бумага для аппликаций, фломастеры, цветные карандаши	Фронтальная, работа в группах
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ УРОКА		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
Название этапа: Организационный момент		
Прозвенел звонок. Начался урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. - Здравствуйте ребята, садитесь.	Приветствуют учителя, включаются в учебную деятельность.	
Название этапа: Актуализация знаний		
Ребята, а кто мне скажет, какой праздник к нам приближается? - Да, действительно к нам приближается всеми любимый праздник - Новый год! - А, что это за праздник такой? - Все знают, что на Новый год украшают ёлку игрушками, дарят подарки, ходят в гости. - А сейчас, отгадайте загадку и догадайтесь, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?	Новый год Это переход от старого года к новому. Дед Мороз приносит подарки	
Название этапа: Определение темы урока.		
С Новым годом поздравляет Всех мальчишек и девчат И подарки он нам дарит Вон они, в мешке стоят. Добрый он и бородатый, От мороза красный нос. Кто же он, скажите, дети, Громко, дружно: (Дед Мороз) -Итак, кто догадался, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? - Верно, сегодня на уроке мы сами изготовим Деда Мороза и устроим выставку ваших работ. -Какие задачи поставим на уроке? 1.Узнаем больше о Деде Морозе. 2.Научимся делать Деда Мороза.	С помощью учителя формулируют тему и цель урока, высказывают свое мнение о практической значимости изделия	
Название этапа: Объяснение нового материала		
Что вам известно о Деде Морозе? (Большая белая борода, красный нос, большой мешок с подарками, а еще у него есть посох). - А в других странах Дед Мороза называют Санта Клаус. Он немного отличается от нашего Деда Мороза тем, что он спускается	Участвуют в диалоге, наблюдают, слушают, отвечают на вопросы, высказывают свою точку зрения.	

<p>по трубе в дом, и кладет подарки в новогодние чулки, которые висят над камином.</p> <p>-Как вы думаете, каким доступным для нас способом мы будем делать нашего Деда Мороза?</p> <p>- В какой технике? (в технике оригами)</p> <p>- Ребята, а что такое оригами? (вид декоративно-прикладного искусства; искусство складывания фигурок из бумаги).</p> <p>- И сегодня, мы с вами выполним Деда Мороза в технике оригами.</p>	
<p>Название этапа: Закрепление полученных знаний</p>	
<p>Обратите внимание на критерии оценивания, перед тем как мы начнем работать.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яркость 2. Оригинальность 3. Аккуратность сгибания всех линий <p>- Давайте перед работой повторим правила рабочего человека.</p> <p>Правила рабочего человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдай чистоту и порядок на рабочем месте. 2) По окончании работы приведи своё рабочее место в порядок. 3) Соблюдай технику безопасности при работе с опасными инструментами. 4) Внимательно слушай объяснение учителя <p>- Все эти правила необходимо соблюдать в практической работе.</p> <p>-Итак, руки подготовили к работе. Работу будете выполнять вместе со мной. От вас требуется аккуратность. Работаем по составленному плану.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Проверим, организовано наше рабочее место?(проверка детьми своего рабочего места. Посмотрите чтобы у вас на столах были все необходимые материалы (цветная бумага), инструменты (ножницы, карандаш, фломастеры).</p> <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите лист цветной бумаги. Перегните угол прямоугольника, опуская короткую сторону на длинную. 2. Отрежьте полоску вдоль полученного треугольника. 3. Разверните фигуру. Расположите квадрат 	<p>Выполняют практическую работу самостоятельно и под руководством учителя, осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту.</p>

<p>ромбиком. К средней линии отогните сначала одну сторону.</p> <p>4.Затем к середине отогните вторую сторону. Получится базовая форма «воздушный змей».</p> <p>5.Поднимите нижний угол вверх, разделив получившуюся фигуру пополам.</p> <p>6.Переверните сложенный лист.</p> <p>7. Опустите верхний уголок, примерно 2 сантиметра от уголка, это будет лицо Деда Мороза.</p> <p>8. Делаем маленькую складочку-отворот.</p> <p>9.А теперь заверните нижние уголки назад, с одной, а затем с другой стороны.</p> <p>10.У Вас получится такая фигурка Деда Мороза.</p> <p>11.А теперь нужно нарисовать ему глазки, ротик, носик.</p> <p>Работа готова!</p>	
<p>Название этапа: Рефлексия</p>	
<p>Какое у вас настроение и составим цветок настроения. Если у вас хорошее настроение и свою работу на уроке вы оцениваете на хорошо, то ваш цвет лепестка зеленый.</p> <p>Если у вас настроение так себе, и вы работали на уроке не в полную силу, то ваш цвет желтый, а если у вас плохое настроение и вам не понравился урок и как вы работали, то ваш цвет красный.</p> <p>Итак, кто выбирает зеленый цвет? Кто выбирает желтый цвет? А кто выбирает красный цвет?</p>	<p>Анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности</p>
<p>Название этапа: Подведение итогов урока</p>	
<p>Все ребята очень хорошо поработали. Ваши Дед Морозы получились очень замечательные и творческие. Они получились достаточно яркие, оригинальные.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сейчас из ваших работ мы создадим новогоднюю атмосферу. - Посмотрите, какие красивые Деды Морозы у вас получились. 	<p>Учащиеся демонстрируют свои работы.</p>

Список использованной литературы:

1. Рагозина, Т.М. Технология [текст]: 3 кл. : учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева / под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: академкнига/ Учебник, 2012. -80 с.:цв.ил.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31