

СОДЕРЖАНИЕ

1. План работы педагогической практики	3
2. Копилка современных приемов активизации деятельности детей на занятиях	7
3. План «Дородной карты» для родителей	10
4. Презентация «Педагогические зачетки о ребенке».....	14
5. Конспекты открытых занятий и других мероприятий с детьми	15
6. Разработка выступлений перед родителями.....	32
7. Анализ организации сюжетно - ролевой игры детей	40
8. Отчет о педагогической практике	42

Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

1. План работы педагогической практики

Дата	Содержание деятельности студента
	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики
11.10. - 12.10. 2018	Знакомство с базой практики, спецификой, режимом работы данного учреждения, основной документацией, составление социального паспорта базового учреждения; распределение на возрастные группы; составление индивидуального плана работы. Знакомство с группой (старшая группа), анализ пространственной предметно-развивающей среды группы.
15.10 - 16.10. 2018	Знакомство с содержанием работы воспитателя и помощника воспитателя, с функциональными обязанностями, основной документацией, графиком работы. Анализ их взаимодействия в ходе воспитательного процесса.
17.10 - 18.10.2018	Подготовка и проведение открытого занятия на тему ««Цветы летом»»
19.10.2018	Разработка вопросов и проведение беседы с ребенком
22.10 - 23.10.2018	Подготовка и проведение детско-родительского мероприятия на тему «Мастер-класс «Кукла своими руками»
24.10- 25.10.2018	Разработка текстов выступления перед родителями
26.10, 29.10.2018	Подготовка и проведение открытого занятия на тему «Все профессии хороши»
30.10- 31.10.2018	Анализ сюжетно - ролевой игры и разработка методических рекомендаций для педагогов по теме анализа

1.11- 2.11.2018	Подготовка и проведение праздника на тему «Театр»
5.11- 7.11.2018	Подготовка информации для родителей по актуальным вопросам воспитания
8.11.- 9.11.2018	Подготовка и проведение праздника на тему «В гостях у лешего»
12.11.- 14.11.2018	Подготовка отчетной документации по итогам педагогической практики

База исследования

Педагогическая практика проходила на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 20 «Почемучка», расположенного по адресу: Забайкальский край, Краснокаменский район, г. Краснокаменск, 8-й микрорайон дом 815.

Заведующая ДООУ - Дятлова Вера Николаевна.

Методист ДООУ -

Воспитатель ДООУ –

В первый и второй день своей практики в детском саду я ознакомилась с устройством ДООУ, коллективом, группой, в которой буду проходить практику, документацией, с обустройством внутреннего пространства ДООУ и территорией прилегающей к помещению на которой проводятся прогулки детей детского сада.

Цель ДООУ: создание условий для полноценного развития каждого ребенка и оказание ему помощи в соответствии с индивидуальными особенностями.

Основные задачи ДООУ:

1. Создавать и совершенствовать условия для полноценного психофизического развития детей с учетом их возрастных (физиологических, психологических, личностных) особенностей.

2. Формировать психологический базис для развития психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями. Обеспечивать социальную адаптацию детей к условиям ДОУ.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 %. Все педагоги высококвалифицированные, постоянно повышают уровень своего педагогического мастерства. В 2017 учебном году педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. 5 педагогов прошли аттестацию с целью установления квалификационной категории: 1 педагогу присвоена 1 квалификационная категория.

На территории детского сада находятся:

- Групповая комната. Созданы все условия для полноценного развития и воспитания детей старшего возраста. В группе есть раздевалка, игровой уголок, уголок природы, уголок отдыха, уголок с дидактическими материалами, уголок рисования, уголок с игрушками, столы для занятий, спальня, буфет, где хранятся посуда, и столовые приборы для приема пищи.

- Музыкальный зал. Имеется пианино, рядом - костюмерная с различными костюмами сказочных героев, детские музыкальные инструменты, различные декорации из картона, пластмасса и ткани;

- Спортивный зал. Физкультурный зал оснащен шведскими стенками, канатом, висами, кольцами, лавочками, подставкой для обручей разных размеров, инвентаря недостаточно для занятий со всеми детьми группы одновременно, мячи разного размера, кегли, палки, мешочки, кубики имеются в достаточном количестве для всех детей, инструктором изготовлены массажные коврики, дорожки, и прочие приспособления для физического воспитания;

-Методический кабинет оборудован всем необходимым для осуществления педагогической деятельности. Имеется компьютер. На стеллажах расставлены папки по всем направлениям деятельности дошкольного учреждения: нормативно-правовая документация, специальная методическая литература, пособия.

- Кабинет заведующей. Комната в строгом стиле на столе заведующей имеется компьютерное оборудование, документы, письменные принадлежности. В центре комнаты переговорный стол, вдоль стен шкаф с документами, папками. Кабинет чистый и светлый;

- Подсобное помещение. Имеется подготовительные материалы для проведения уроков, наглядные пособия. Хозяйственное оборудование.

- Административно-хозяйственная часть. Территория вокруг детского сада благоустроена, имеет эстетический и яркий вид. По периметру детского сада расположены детские игровые площадки, на которых размещено стационарное игровое оборудование: качели, беседки, песочницы, различные качалки, клумбы. На территории дошкольного учреждения много деревьев, кустарников. В целом, детский сад имеет эстетичный и ухоженный вид.

Условия в группе, в которой я буду проходить практику (старшая группа) на первый взгляд хорошие. Воспитательно-образовательная работа с детьми будет проходить под руководством старшего воспитателя, заместителя заведующей и методиста.

Анализ предметно-развивающей среды группы

Пространственно проектирование развивающей образовательной среды ДООУ выполнено с учетом всех требований ФГОС. Создавая развивающую среду в ДООУ, коллектив уделяет особое внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Обстановка в группе приближена к домашней, уютной обстановке. Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это

максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активностью.

Переставляется мебель в игровых зонах, что позволяет уйти от надоедливой однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в обеденной части группы.

В группе есть мягкая мебель, мягкий уголок, что создает уютную атмосферу, а так же игрушки детей, принесенные ими из дома. Кроме того, все пространство в группе разделено на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование. Все предметы доступны детям.

Выводы: Предметно - развивающая среда группы очень насыщена и разнообразна. Это создает благоприятную обстановку для игры и творчества детей. Воспитатель постоянно вносит новые моменты в обстановку игровых зон, что помогает поддерживать интерес детей.

2. Копилка современных приемов активизации деятельности детей на занятиях

Активизация деятельности у детей на занятиях в дошкольном учреждении помогает развивать у них устойчивое внимание, сосредоточенность, способность к волевым усилиям.

Занятия детей в коллективе имеет определенные преимущества: в совместной работе они активно влияют друг на друга, имеют возможность проявить инициативу, смекалку. Когда перед детьми ставятся задачи, требующие общих усилий, возникают совместные переживания, формируется чувство коллективизма, у детей воспитывается интерес к школе и учению, вырабатываются навыки правильного поведения, чувство

ответственности, исполнительность, выдержка, привычка к трудовому усилию.

В процессе проведения занятий воспитатель использует различные методы и приемы. Методы обучения - это способы работы воспитателя, с помощью которых достигается усвоение детьми знаний, умений и навыков, а также развитие их познавательных способностей. Прием - это часть метода. Воспитатель, определяя основной метод активизации деятельности, использует разнообразные приемы для того, чтобы повысить эффективность этой деятельности и активность детей.

Планируя проведения определенного вида деятельности на занятиях, воспитатель должен также продумать приемы активизации детей. Эти приемы можно разделить на:

- Вербальные;
- Невербальные;
- Ситуативные;
- Игровые;
- Аудиовизуальные.

К вербальным приемам можно отнести вопросы, словесные игры, обсуждения, рассказы, чтение художественной литературы, стихи, малые фольклорные формы.

Невербальные приемы представляют собой пантомимику, мимические упражнения, пальчиковые, артикуляционные гимнастики, гимнастики для глаз, динамические паузы, физкультминутки.

Создание проблемных ситуаций, ситуаций занимательности, успеха окажут влияние на сохранение заинтересованности детей.

Основным видом деятельности детей в детском саду является игра. Использование игровых приемов активизации детей в процессе непосредственно образовательной деятельности способствует поддержанию интереса детей. К игровым приемам активизации можно отнести: игровую

мотивацию, дидактические, развивающие, сюжетные игры, экспериментирование, конструирование.

В настоящее время в детских садах активно используются аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения. Они помогают разнообразить развивающую среду, организовать деятельность педагога и детей так, чтобы это было интересно, занимательно. Просмотр фильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей музыки, сказок, интерактивные игры, мультимедийные презентации активизируют мышление детей, способствуют поддержанию познавательного интереса.

Старший дошкольный возраст характеризуется недостаточностью социально-нравственного опыта. В данном возрастном периоде у них преобладает актуальная потребность, импульсивная активность, тенденция к игровой деятельности. Это возраст движения и развития функциональных сил, а одна из ведущих черт детства - стремление ребенка к взрослению.

Активизируя деятельность детей, необходимо уделять особое внимание подбору средств, форм, методов и приемов организации непосредственно образовательной деятельности.

При правильно подобранном комплексе приемов активизации детей в процессе деятельности ДООУ можно достичь хороших результатов в работе педагога с детьми.

3. План «Дорожной карты» для родителей

По итогам проведения педагогической практики был разработан план «Дорожной карты» для родителей, включающий в себя информацию по актуальным вопросам.

План «Дорожная карта» разработан для повышения эффективности взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания и развития личности ребёнка. Для этого педагогам нужно вовлечь родителей в совместную работу.

Планируемые результаты реализации «Дорожной карты». Проведение совместных мероприятий подчеркнёт ценность семьи как уникального института воспитания. Родители осознают необходимость развития и поддержания ответственных, плодотворных, партнёрских отношений между ДОО и семьёй.

План «Дорожной карты» для родителей

Вид деятельности	Тема	Ответственные
Мастер-класс для родителей	Изготовление книжки-малышки с правилами дорожного движения для дошкольников своими руками	Старший воспитатель, методический работник
Консультация для родителей	«Играя, познаем природу». Рассказать, как с помощью игр экологической направленности учить детей беречь и охранять природу, дать домой несколько примеров игр	Ст. воспитатель, воспитатели
Обучающий семинар для родителей с элементами тренинга	«Внимание: гиперактивным ребёнок!»	Ст. воспитатель, воспитатели

Мастер-класс для родителей	Изготовление игрушек в русских народных нарядах	Ст. воспитатель, воспитатели, преподаватель ИЗО
Творческая гостиная	«Тайна театральной мастерской» посвящение родителей в этапы создания театрального представления	Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели группы
Родительское собрание	«Чем можно занять ребёнка дома?»	Старший воспитатель, инструктор ФИЗО воспитатели группы

Пример детско-родительского мероприятия

Мастер-класс «Кукла своими руками»

Цель работы: данная деятельность направлена на гармонизацию родительно-детских взаимоотношений и приобщение детей к народной культуре через совместное творчество.

Задачи работы:

1. Сформировать познавательный интерес к истории развития кукол на Руси. Развитие познавательного интереса к истории создания кукол.
2. Развить познавательные способности и воображение при работе с народным творчеством.
3. Формирование положительного отношения к русскому народному творчеству.

Перед проведением мероприятия была проведена подготовительная работа по подбору и демонстрации игрушек народного промысла. Был произведен подбор иллюстраций с изображением народных кукол.

Также были изготовлены выставочные образцы народных игрушек. Подобранны дидактические игры и тексты сказок, стихов о народной кукле.

Материалы работы: выставочные куклы из ткани и соломы. Методические заготовки «Одень куклу», комплект мультимедиа, ткань, нитки, иглы.

В ходе проведения мастер-класса использованы такие технологии, как информационно-коммуникативные, игровые технологии и технологии сотрудничества.

Ход мероприятия

Воспитатель: Доброе утро всем, кто пришел к нам в гости. Наша с вами встреча проходит в рамках творческой деятельности «Русско-народная кукла». Как вы думаете, почему именно куклы? Кукла известна с глубокой древности. Всюду, где бы ни селился человек, кукла - неизменный его спутник. Она проста, но в этой простоте таится загадка. На Руси куклу хранились в сундуках и передавались из поколения в поколение. Игрушка была не только мудрым учителем, не только другом и спутником, но и оберегом. Игра в куклы поощрялась взрослыми, т.к. играя в них, ребенок учился вести хозяйство, обретал образ семьи.

Воспитатель: Уважаемые родители! Мы рады видеть вас сегодня у нас в гостях (приглашаю детей к родителям).
Дети подходят к родителям.

К друг другу лицом повернитесь,
Улыбнитесь!

Руку правую подали

Руку левую подали.

И друг друга мы обняли.

Будем вместе мы играть!

И друг другу помогать!

Дети садятся рядом с родителями.

Воспитатель: во что будем мы играть, и с какими игрушками? Отгадайте!

Я хорошая игрушка,

Буду девочкам подружкой.

Я смогу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки,

Я прошу меня любить,

Не ронять меня, не бить!

Воспитатель: Все молодцы, правильно отгадали! У каждой девочки должна быть своя любимая кукла. Даже у ваших мам и бабушек были такие куклы. Мы приготовили свои любимые экземпляры кукол и приглашаем вас на них посмотреть.

Родители с детьми проходят к месту выставки заранее приготовленных кукол в русско-народном стиле.

Воспитатель: Где же делают таких кукол?

Дети: на фабрике.

Воспитатель: Давайте посмотрим на наш экран и назовем профессии людей, с помощью которых изготавливаются куклы.

Дети: художник, модельер, швея, литейщик.

Если дети затрудняются, помогают родители.

Воспитатель: Какие вы молодцы, а давайте теперь и вы вместе с родителями отвоете профессию модельера и оденете куклу.

Дети совместно с родителями выполняют работу с заготовленными шаблонами кукол.

Воспитатель: У вас получились замечательные куклы, молодцы! О современных куклах вы знаете много, а из чего делали первых кукол на Руси?

Дети: первые куклы делали из дерева, материи (тряпичные), глины, соломы.

Воспитатель: у меня тоже есть такая кукла (демонстрирует сделанную из материала куклу). Она красивая? Вы бы хотели сделать такую же?

Дети: да, хотели!

Воспитатель: тогда давайте позовем родителей к своим рабочим местам, и каждый семей сделает свою куклу, которая будут у него всегда рядом.

Дети и родители выполняют практическое задание, делают куклу из соломы и тряпочек.

Физкультминутка («Танец кукол» на муз. С. Коротаевой)

Воспитатель: Свой танец покажите и немного разомнитесь.

Воспитатель: Молодцы. Вам нравятся ваши куклы?

У вас получились красивые куклы, которые будут в радость вам, потому что кукла сделана своими руками и вместе с родителями.

4. Презентация «Педагогические зачетки о ребенке»

В ходе проведения данной работы были составлены вопросы для беседы с детьми старшей группы, направленные на определение закономерностей развития детей дошкольного возраста

План беседы

1. Как тебя зовут?
2. Какая у тебя любимая игрушка?
3. Ты делишься этой игрушкой с другими ребятами?
4. А в какие игры мы еще играете?
5. Тебе нравится в садике?
6. Что больше всего тебе нравится в садике?
7. Чем ты любишь заниматься с родителями?

На основе разработанных вопросов была проведена беседа с воспитанником старшей группы Сергеем З.

1. Меня зовут Сережа.
2. Самой любимой игрушкой является заяц Крош.
3. Ребенок охотно делится с другими детьми данной игрушкой или берет ее как элемент сюжетно-ролевой игры.
4. Ребенок любит играть в подвижные игры: прятки, догонялки. Также любит рисовать и играть в пожарных.
5. Ответ положительный. Ребенок объяснил это тем, что у него в детском саду много друзей, поэтому он всегда охотно туда идет.
6. В садике нравится играть с другими детьми, кушать, танцевать.

7. С родителями ребенок любит смотреть мультфильмы и гулять в парке.

Можно сделать вывод, что с учетом специфики возраста ребенка (старшая группа) у ребенка наблюдается острая потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности происходит возбуждение нервной системы, и ребенок становится непослушным.

Поэтому в старшей группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

5. Конспекты открытых занятий и других мероприятий с детьми

Отчеты по практике

Сюжетно - ролевая игра «Театр»

Возраст детей: 5-6 лет

Количество детей: 18 человек

Психолого-педагогические особенности детей, обусловившие выбор форм взаимодействия: возрастная граница между младшим дошкольным возрастом и старшим у детей проявляется устойчивый познавательный интерес к искусству. Особенности поведения в театре.

Планируемые результаты:

Предметные: развить творческие способности, речь и воображение.

Метапредметные: закрепить представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости.

Личностные: сформировать положительные взаимоотношения между детьми.

Педагогические задачи: закрепить знания детей о театре, видах театра, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре.

Технологии воспитания: воспитательной беседы, ИКТ.

Оборудование: сцена, касса, гардероб, буфет. Кресла зрителей, костюмы, билеты, цветы.

Организация взаимодействия:

Этап	Цель	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
Вводный этап	Заинтересовать детей для дальнейшей продуктивной игры	Организация детей для совместной игры. Преподнесение новых знаний детям о деятельности театра. Обсуждение необходимых атрибутов.	Просматривание и прослушивание информации о театре	Получение новых знаний и закрепление имеющихся. Появление желания организовать совместную игру.
Основной этап	Научить детей правильному алгоритму поведения в театре	- Ребята, сегодня я хочу предложить вам поиграть в игру «Театр». Но сначала скажите, что же такое театр? (ответы детей) - Что надо сделать, чтобы попасть в театр? Правильно, купить билеты! - Мы рады приветствовать вас в нашем театре. Представляем	Дети отвечают на вопросы Покупают билеты у билетера Дети усаживаются на свои места и	Все учащиеся включаются в игру.

		вашему вниманию сказку «Заюшкина избушка». Итак, мы начинаем	смотрят представление	
Итоговый этап	Закрепить материал	- Вот и закончилась наша игра. Подойдите все ко мне, пожалуйста. Расскажите алгоритм поведения в театре?	Один ребенок рассказывает, остальные помогают	Дети делают выводы

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Самоанализ игровой деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста

№ п/ п	Аспекты анализа	Критерии анализа
1.	Тема	Данная тема актуальна для данной возрастной категории, так как дети активно начинают посещать кино, театры, досуговых центры.
2.	Цели и задачи	Закрепить знания детей о театре, видах театра, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре.
3.	Организация подготовки детей	- степень участия детей; Все дети активно были включены в игровую деятельность - затраченное время; - наглядное оформление; Был разработан материал, созданы декорации - использование технических средств Презентация, звуковое сопровождение
4.	Содержание и методика проведения	- соответствие поставленной цели; Проведенное занятие полностью соответствовало поставленной цели. - воспитательная и познавательная ценность подобранного материала; Материал представлял собой воспитательную ценность для развития ребенка - направленность на формирование личностных качеств детей; Данное занятие направлено на развитие духовно – культурных навыков ребенка - эмоциональная насыщенность, интерес детей, их активность и вовлеченность в ход мероприятия; Все дети были вовлечены в процесс, работа проходила активно, эмоционально. - использованные приемы и методы, их соответствие возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы;

		Были использованы такие методы, как словесный, личного примера, наглядности. - учет индивидуальных особенностей, возможностей, талантов и способностей детей
5.	Особенности личности воспитателя	- педагогический такт; На протяжении всего занятия было выдержанно чувство такта. - стиль взаимоотношения с детьми; На протяжении всего мероприятия между воспитателем и детьми был выстроен диалог. - эмоциональность; Норма эмоциональности была превышена, в связи с отсутствием большого опыта проведения подобных занятий - знание особенностей детей За период наблюдения были определены особенности детей, в ходе мероприятия все особенности были учтены.
6.	Педагогическая ценность проведенной работы	- достижение воспитателем и детьми поставленных задач; Поставленная цель была полностью достигнута, благодаря совместной работе. - желание детей повторить или продолжить взаимодействие в рамках предложенной формы или содержания; Желание детей повторить данный материал непосредственно в театре. - общее впечатление от увиденного материала Проведение мероприятия оставило положительное впечатление о группе детей.

Музыкальная сказка "В гостях у Лешего»

Цель: расширение кругозора детей и создание игровой ситуации.

Оборудование: костюм лешего, деревья, стулья - пенечки.

Предварительная подготовка: Досуг проводится в музыкальном зале (используются декорации, приготовленные заранее родителями и детьми).

Ход мероприятия

Этапы	Деятельность педагога и содержание	Деятельность детей
1. Вводный этап	Появляется Леший (заранее подготовленный родитель)	Дети входят в зал, бродят среди "высоких волшебных деревьев".
2. Основная часть	Леший. Я старый Леший-лесовик, Жить в лесу одни привык. Посмотрите на мой лес. Вырос лес мой до небес. Здесь все деревья и цветы Необычайной красоты. Добро ко мне пожаловать, Прошу любить и жаловать! - Кто ко мне в гости пришел? Кто ко мне пожаловал? Здравствуйте, ребятишки, девчонки и мальчишки! Зачем ко мне в гости пришли? Вам нравится мой лес? Как можно еще его назвать? Что в моем лесу есть лесного? Вы природу любите? Что такое природа? Расскажите. А теперь необычные загадки. 1. Ворона каркает, а сорока?	Лес - лесок, лесочек, лесище. Заслушиваются 3 - 4 рассказа. стрекошет, скачет,

	2. Сова летает, а лягушка? 3. Корова жует сено, а лиса? 4. Соловей поет, а петух? 5. Лягушка квакает, а медведь? 6. Олень бежит, а змея? У ежихи как зовут детенышей? У лисы? У медведицы? У волчицы? У барсучихи? У куницы? У бельчихи? Верно, верно отгадали, будто где-то их видали. Кто из вас знает, что растет в лесу? Какие деревья вы знаете?	ловит кур, кукарекает, ревет, ползет.
Дидактическая игра	Дидактическая игра "С какого дерева лист?" Лист с клена - как называется? Лист с дуба? С ольхи? С березы... и т.д.	Кленовый и т.д.
Рассказ	Леший приглашает детей послушать рассказ "Спор деревьев" (К.Д.Ушинского). Помогите мне, ребята, разобраться, кто же в лесу из деревьев самый главный. Леший читает: - Какие деревья спорили между собой? Что рассказывал о себе дуб? Что ответила на это яблонька? Что рассказала сосенка? Как вы думаете, может быть одно дерево главное? Почему? Кто из вас запомнил рассказ? Кто сможет пересказать его?	Ответы детей. Пересказ 2-3 детей
3. Физминутка	- А теперь немного поиграем. В моем лесу много лесных птиц, - какие птицы живут в моем лесу? Представьте себе, что вы лесные птицы - вы "порхаете с ветки на ветку". Включается кассета с пением лесных птиц.	Кукушка, соловей, горлица, дятел, поползень, зимородок, иволга, пеночка. Дети машут рука ми - крыльями, "порхают".
Загадки о	Больше всего на свете я люблю сказки. Я их	После этого Леший

сказочных героях	знаю много. А вы живете в городе и, наверно, знаете другие сказки. Какие сказки вы знаете? Сейчас я проверю, как хорошо вы знаете сказки. У отца есть мальчик странный - Необычный, деревянный, На земле и под водой Ищет ключик золотой. Всюду нос сует он длинный. Кто же это? Бабушка девочку очень любила Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла свое. Кто мне подскажет имя ее? Она добра, умна, красива и мила, А имя ее - от слова "зола". Кто это? На сметане мешен, На окошке стужен, Крутлый и румяный бок, Покатился.... После каждой загадки Леший спрашивает детей: "Кто написал эту сказку?" Какая сказка тебе нравится больше всего? Почему? Кто главный герой этой сказки? Назови всех персонажей этой сказки. Кто из них тебе понравился больше всего? А ты бы хотел придумать новую концовку сказки? Возле леса на опушке Трое их живет в избушке, Там три стула и три кружки, Три кроватки, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки? Лечит бабочек, шмелей, Лечит птиц он и зверей. Сквозь очки свои глядит Добрый доктор.... Толстяк живет на крыше. Летает всех он выше. Кто это? Какая нравится, почему. Назови всех персонажей из этой сказки. Какую концовку ты бы хотел к ней придумать?	собирает детей на коврике. Дети перечисляют Бу-ра-ти-но! Красная шапочка Золушка Колобок
-----------------------------	--	--

4. Итоги	Леший: До свидания ребята, вам понравился мой лес? Что вам больше всего понравилось? О чем узнали?	Ответы детей.
----------	--	---------------

Самоанализ игровой деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста

№ п/ п	Аспекты анализа	Критерии анализа
1.	Тема	Данная тема актуальна для данной возрастной категории, так как дети принимают непосредственное участие в игровом процессе
2.	Цели и задачи	Закрепить знания детей о лесных сказочных героях
3.	Организация подготовки детей	- степень участия детей; Все дети активно были включены в игровую деятельность - затраченное время; - наглядное оформление; Был разработан материал, созданы декорации - использование технических средств Презентация, звуковое сопровождение
4.	Содержание и методика проведения	- соответствие поставленной цели; Проведенное занятие полностью соответствовало поставленной цели. - воспитательная и познавательная ценность подобранного материала; Материал представлял собой воспитательную ценность для развития ребенка - направленность на формирование личностных качеств детей; Данное занятие направлено на развитие духовно – культурных навыков ребенка - эмоциональная насыщенность, интерес детей, их активность и вовлеченность в ход мероприятия; Все дети были вовлечены в процесс, работа проходила активно,

		эмоционально. - использованные приемы и методы, их соответствие возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы; Были использованы такие методы, как словесный, личного примера, наглядности. - учет индивидуальных особенностей, возможностей, талантов и способностей детей
5.	Особенности личности воспитателя	- педагогический такт; На протяжении всего занятия было выдержанно чувство такта. - стиль взаимоотношения с детьми; На протяжении всего мероприятия между воспитателем и детьми был выстроен диалог. - эмоциональность; Норма эмоциональности была превышена, в связи с отсутствием большого опыта проведения подобных занятий - знание особенностей детей За период наблюдения были определены особенности детей, в ходе мероприятия все особенности были учтены.
6.	Педагогическая ценность проведенной работы	- достижение воспитателем и детьми поставленных задач; Поставленная цель была полностью достигнута, благодаря совместной работе. - желание детей повторить или продолжить взаимодействие в рамках предложенной формы или содержания; Желание детей услышать данную сказку и посмотреть ее на видео. - общее впечатление от увиденного материала Проведение мероприятия оставило положительное впечатление о группе детей.

Открытие занятие на тему «Цветы летом»

Цель: обобщить знания по выполнению аппликации, и научить детей вырезать предметы из бумаги.

Оборудование: большой лист бумаги зеленого цвета, мольберт, бабочка, цветная бумага, салфетки, ножницы, кисти, клей.

Ход занятия

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Вводный этап	"Ребята, совсем недавно было лето. Вы собирали цветы, любовались ими. Вспомните, какие цветы вы видели? Да, много было цветов летом, но сейчас наступила зима, и этих цветов уже нет. Как жаль! Чтобы с ними не расставаться, да давайте сделаем красивое панно «Летние цветы». Мы его повесим в холле, и покажем родителям. Хорошо?"	Ответы детей
2. Основная часть	Разъясняет особенности коллективной деятельности: «Теперь каждый из вас пусть подумает, какие он хочет вырезать цветы. Затем вы будете приклеивать цветы на большой лист бумаги. Вот у нас получился большой зеленый цветущий ковер».	
	Воспитатель напоминает приемы вырезывания: «Давайте напомним друг другу, как можно вырезать разные цветы». Воспитатель разъясняет необходимость качественного выполнения задания: «Дети! Теперь вспомните, как надо вырезать цветы. Но наше панно будет красивым только в том случае, если каждый постарается, если хоть один цветок будет вырезан неровно или неаккуратно, то он испортит всю нашу картину».	Рассказывают и показывают приемы вырезания
3. Физминутка	Мы к лесной лужайке вышли, Поднимая ноги выше,	Повторяют за воспитателем

	Через кустики и кочки, Через ветви и пенечки. Кто высоко так шагал Не споткнулся, не упал.	
4. Итоги	Воспитатель обобщает результат работы: Давайте посмотрим нашу картину. Опять в группу вернулось лето. На зеленом ковре цветут цветы. (Называет и показывает три-четыре наименования.) Они разные, нарядные. А вот здесь летает бабочка. (Приклеивает заранее вырезанную бабочку, оживляет тем самым панно.)	

Самоанализ занятия

praktikantu.ru

Занятие "Цветы летом"

Дата проведения: Количество детей: 23 чел.

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей	+		
2.	Познавательный эффект занятия (наличие элементов нового)		+	
3.	Развитие мыслительной деятельности детей на занятии (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)		+	
5.	Воспитательная ценность занятия (развитие ребенка)	+		
6.	Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия			
	- помещения	+		
	- одежда		+	

	- оборудование	+		
8.	Использование наглядных пособий			
	- их качество;		+	
	- разнообразие;		+	
	- целесообразность применения.	+		
9.	Продуманность построения занятия			
	-мотивация;	+		
	-части занятия, их взаимосвязь;		+	
	рациональность смены видов деятельности на занятии;		+	
	-профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).		+	
10.	Разнообразие методов и приемов			
	- соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы	+		
	-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);		+	
	-приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;		+	
	-приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;		+	
	-приемы активизации самостоятельного мышления детей;		+	
13.	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития			+
14.	Качество выполнения заданий (работ) детьми		+	
16.	Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)	+		
18.	Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)	+		

Выводы по занятию: данное занятие понравилось детям. Они активно проявляли себя в предложенных играх и творческой работе. Сами сделали выводы.

Открытое занятие по теме: «Все профессии хороши»

Цель: развить умение составлять небольшие рассказы о профессиях;

Оборудование: предметы, отражающие ряд профессии, отгадки, иллюстрации.

Части занятия	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Вводный этап	Приветствие, оглашение темы	Приветствие
2. Работа по теме	Педагог собирает детей за столом и предлагает рассмотреть картинки с изображением людей различных профессий. — У всех взрослых людей есть профессия. Что такое профессия?	
	Зачем нужны профессии?	Предположения детей
	Педагог предлагает детям объяснить русскую народную пословицу "Труд человека кормит, а лень портит". — Почему труд кормит человека? Почему необходимо человеку трудиться? Почему лень портит человека?	Выслушиваются ответы детей Заслушиваются все возможные варианты ответов.
	— Чтобы овладеть любой профессией, необходимо долго учиться. Где учат профессиям? Расскажите, кем бы вы хотели быть, какой профессии выучиться.	В школе, в специальных училищах, институтах, на курсах
3. Загадки	Педагог предлагает детям сесть на коврик и отгадать загадки о профессиях. — Что вы знаете, ребята, про мои стихи-загадки?	

	1. Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные, пахучие котлеты, салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? 2. Мы учим детишек читать и писать. Малышам помогать, стариков уважать, Родную природу беречь и любить, Деревья сажать и леса сохранить. 3. Встаем мы очень рано, ведь наша работа отвозить по утрам на работу. 4. Наведет стеклянный глаз, Щелкнет раз и — помнит вас. 5. С огнем бороться мы должны, С водою мы напарники, Мы очень людям всем нужны, Так кто же мы? 6. Кто у постели больного сидит и, как лечиться, всем говорит? Коль болен, он капли велит принимать. Тому, кто здоров, разрешит погулять...	Повар. Педагог. Водители. Фотограф. Пожарники. Врач.
4. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Кто по профессии?" На столе лежат предметы, представляющие ту или иную профессию	Дети берут предметы и называют профессии
5. Физминутка	В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний, Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.	Ладочки прижаты друг к другу. Поочередно подушечками пальцев постукиваем друг о друга. Затем пальцы перекрещиваются и сжимаются.
6. Закрепление	На столе картинки с изображением людей различных профессий. — Расскажите, ребята, кто выращивает хлеб? Кто пишет книги? Кто выращивает овощи? Цветы? Кто лечит животных? Кто	Ответы детей

	ухаживает за животными? Птицами? Охраняет лес? Сочиняет стихи? Следит за порядком в городе?	
Домашнее задание	Совместно с родителями сделать проект «Кем я хочу быть»	

Самоанализ занятия

Занятие: Все профессии хороши"

Дата проведения: Количество детей: 21 чел.

№ п/п	Критерии анализа	Уровни оценок		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Соответствие программного содержания занятия развитию и возрасту детей		+	
2.	Познавательный эффект занятия (наличие элементов нового)	+		
3.	Развитие мыслительной деятельности детей на занятии (обеспечение усилий и напряжение мысли ребенка, наличие поисковых ситуаций)		+	
5.	Воспитательная ценность занятия (развитие ребенка)		+	
6.	Выполнение гигиенических требований к организации всего занятия			
	- помещения	+		
	- одежда		+	
	- оборудование	+		
8.	Использование наглядных пособий			
	- их качество;	+		
	- разнообразие;			+
	- целесообразность применения.	+		
9.	Продуманность построения занятия			

	-мотивация;	+		
	-части занятия, их взаимосвязь;	+		
	рациональность смены видов деятельности на занятии;	+		
	-профилактика утомления (наличие физкультурной паузы).	+		
10.	Разнообразие методов и приемов			
	- соответствие приемов развитию детей, требованиям методики данной программы		+	
	-приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива);	+		
	-приемы обеспечения эмоциональности занятия, поддержание интереса детей;	+		
	-приемы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;	+		
	-приемы активизации самостоятельного мышления детей;		+	
13.	Индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуальных особенностей развития			+
14.	Качество выполнения заданий (работ) детьми		+	
16.	Развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание)	+		
18.	Анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие)	+		

Выводы по занятию: данное занятие понравилось детям. Каждый ребенок мог попробовать себя в той или иной профессии, сделать выводы о нужных профессиях.

6. Разработка выступлений перед родителями

Консультация «Организация досуговой деятельности детей в домашних условиях»

Для успешного освоения принципов организации досуговой деятельности детей в домашних условиях. Был разработан текст выступления для родителей.

В данном выступлении подробно рассказывается об основных этапах организации отдыха детей в домашних условиях.

Целью данной работы является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, а также укрепление семейных отношений.

Важно понимать, что семья представляет собой сплоченный коллектив, в котором центральное место выделяется взаимодействию с ребенком. При формировании психического здоровья ребенка родители играют основную роль. Благодаря определенной модели поведения семьи, у ребенка закладываются основные черты характера и привычки.

Поэтому именно родителям необходимо привить ребенку любовь к тому или иному виду деятельности. Важным этапом в воспитании ребенка в условиях семьи является организация совместной досуговой деятельности.

Понятие «досуг» включает в себя элементы приобщение к культуре, например, чтение, посещение театра, музея, кино и т. д. Также к досугу можно отнести и активную общественную деятельность. Творчество и художественно-эстетическая самодеятельность способствует интенсивному развитию сознания ребенка, а также помогает установить тесную связь между членами семьи. Периодические занятия с ребенком, а также общение по интересам должно содержать не только активные элементы деятельности, но и пассивный отдых.

Давайте рассмотрим несколько способов совместного проведения досуговой деятельности с ребенком.

Первое, что является одним из главных составляющих досуга - это чтение в течение дня книг. Чтение литературы хотя бы 10 - 15 минут в день, помогают ребенку сформировать положительное отношение к книге, развить в нем любовь к чтению, заинтересовать для дальнейшей работы. Родители должны помочь ребенку научиться фантазировать, а также уметь инсценировать прочитанную сказку. Сочиняйте новые истории, говорите от имени животных или других персонажей, этим вы поможете ребенку поверить в волшебный мир сказки.

Еще одним эффективным средством, позволяющим занять ребенка в условиях дома, является развивающая игра. Необходимо выбирать такие примеры игры, где ребенку нужно применять мыслительную деятельность. В развивающие игры можно играть в любом месте и в любое время. Вам необходимо проводить игровой процесс совместно с ребенком, ведь то, как он играет, является результатом ваших действий и поведения.

Одним из видов игры, в которую охотно играют дети, является подвижная игра. Данный тип игр является очень важным для физического развития ребенка. Необходимо включать в игровой процесс такие виды игр, направленные на приобретение у ребенка точности, ловкости, силы. Подвижные игры лучше проводить на свежем воздухе во время прогулки.

Одна из любимых игр, характерных для детей старшего возраста, является сюжетная игра. Сюжетная игра позволяет ребенку реализовать свои задумки и желания, помогает перевоплотиться в определенный образ. В процессе игры ребенок ведет диалог, что помогает развить его словарный запас.

Родители должны помогать ребенку в игре, восхищаться его успехами, направлять игру в правильное русло, дополнять определенными условиями. Благодаря такой игре ребенок становится более самостоятельным и инициативным. Важно помнить, что игра с ребенком в условиях дома является одной из основ прекрасного настроения, крепкого здоровья и умственного развития ребенка.

Для того чтобы организовать досуговую деятельность детей в домашних условиях, была разработана памятка для родителей с перечнем игр.

Памятка для родителей.

Примеры игр в домашних условиях для детей 4-5 лет:

1. Развивающие игры:

➤ Приготовьте одинаковые геометрические фигуры, разные по размеру, большие и маленькие, разных цветов. Попросите ребенка найти одинаковые геометрические фигуры. Попросите объяснить ему, в чем сходство и различие.

➤ Необходимо приобрести карточки с нарисованными предметами. На каждой карточке будет 4 предмета, один из них не будет относиться к общей группе. Уточняем у ребенка: кто лишний на данной карточке? Почему?

2. Подвижные игры:

➤ Игра: Я иду, иду.

Ребенок выстраивается за взрослым в цепочку. Он идет и произносит следующие слова: «Я иду, иду, иду, за собой детей веду, а как только повернусь, сразу всех переловлю» Услышав слово «переловлю», ребенок бежит в заранее оговоренное безопасное место, а взрослый его ловит.

3. Сюжетные игры:

Одной из самых любимых игр у детей является сюжетно - ролевая игра «Больница»

Роль ребенок выбирает самостоятельно, по желанию. В процессе игры происходит подражание лечебному процессу в больнице. Для большей наглядности родители могут приобрести белый халат и головной убор для ребенка.

Можно сделать вывод, что в процессе планирования игровой деятельности в домашних условиях родителям необходимо учитывать, что ребенок познает мир в процессе игре. Поэтому правильная организация их

досуговой деятельности представляет собой залог гармоничного развития ребенка. Отдых всей семьей обеспечивает общение родителей с детьми, а также способствует получению новых впечатлений и положительных эмоций для ребенка.

Выступление «Игрушка как атрибут игры»

Цель работы: определить особенности использования игрушек как основной элемент игровой деятельности ребенка. Также в процессе выступления родители познакомятся с перечнем игрушек, характерных для старшего дошкольного возраста.

Мы уже с вами не раз говорили о том, что ребенку нужна игра. Игрушки представляют собой основу для проведения игры. Правильный выбор игрушек взрослыми определяет то, насколько будет идти самостоятельная игра детей.

Игрушка представляет собой специально предназначенный предмет детских игр. Благодаря игрушке ребенок может осуществлять свой замысел и максимально приближаться ребенка к действительности. Например, для того, чтобы почувствовать себя мамой, ребенку нужна кукла, врачом халат и атрибуты для игры, шоферу минимум как руль. Через игрушку ребенок способен выражать свои знания, желания и действия. Важно правильно подобрать игрушку, чтобы помочь ребенку раскрыться в игровом процессе.

Давайте рассмотрим такую проблемную ситуацию: перед родителями на столах разные игрушки (кукла Барби, обычная кукла, игрушки – монстры, конструктор, оружие). Задание: выберите игрушки, которые на ваш взгляд нужны вашему ребенку и способствуют его развитию?

Важно понимать, что сама по себе игрушка не несет смыслового значения для ребенка. Задача родителей научить его для чего нужна та или иная игрушка. Необходимо провести весь игровой процесс с выбранной

игрушкой для того, чтобы у ребенка сформировались основы опыта ее использования.

Также важно помнить, что выбор игрушек зависит от возрастных особенностей детей, а также смыслового предназначения, который несет данная игрушка.

Для детей 4-5 лет (старшая группа) особое значение представляют предметы дополняющие игру (шапочки, сумочки, халатик, бинокль, руль и т. д.) В данном случае развитие игрового процесса идет не от игрушки, а от мысли ребенка.

Также для творческого развития детей необходимо использовать игрушки, сделанные своими руками из природного и бытового материала. Процесс игры в данном случае служит развитием творчества и формирование мелкой моторики.

Современные игрушки могут быть и страшной тематики. Но нужно помнить, что такие игрушки научат ребенка жестокости и безразличному отношению к страданиям. Обилие страшных, пугающих, порой даже взрослых игрушек на прилавках наших магазинов сегодня стало для нас уже привычным. В моде всевозможные монстры, роботы, шумные и высокотехнологичные электронные игрушки. Но покупая такие игрушки, мы и не задумываемся об их влиянии на психику ребенка.

Агрессия, отраженная в таких игрушках, негативно влияет на психику ребенка. Да и чаще всего весь игровой процесс с такой игрушкой направлен на оказание негативных действий к другим. Обилие деталей и все возможные технические усовершенствования, позволяют сделать игрушку, которая будет интересна ребенку. Но чаще всего, именно такие игрушки не несут никакого смыслового значения для ребенка.

Главная опасность таких страшных игрушек заключается в том, что они стирают грань между пониманием хорошего и плохого. Ребенок, представления которого о добре и зле только начинает складываться,

нуждается в их четком разделении. Это должен провести для него именно взрослый.

Ребенок старшей группы уже умеет управлять своим поведением и эмоциями, в том числе негативными, контролировать свой страх. Меняется и отношение к игрушкам, в том числе и страшным. В данном возрасте ребенок уже способен оценивать состояние опасности игрушки и создавать сюжет с учетом специфики игровой ситуации.

Важно понимать, что на сегодняшний день невозможно полностью убрать страшные игрушки из игрового процесса ребенка. Но можно научить его играть с данными игрушками с учетом их специфики. Именно этому и должны научить родители детей в процессе совместной игры.

Выступление «Медико - психолого – педагогические требования к игрушкам»

Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игровой процесс не может протекать при отсутствии игрушек, поэтому существует ряд требований, которые относятся к игрушкам.

Педагогические требования предъявляемы к игрушкам, заключаются в развитии воспитывающего значения, которое несет на себе игрушка. Благодаря игрушке у ребенка происходит осознание дошкольного возраста как одного из этапов развития.

Игрушка выступает основным средством воспитания детей. Также она служит источником формирования и гармоничного развития творческой личности. Педагогические требования предполагают использование всех видов игрушек: дидактические, сюжетно–образные, технические, спортивные театральные, музыкальные.

Игрушки используются для всестороннего развития и воспитания ребенка. Музыкальная игрушка направлена на воспитании эстетического

становления ребенка, спортивные игрушки на формирование физического состояние и дидактические игры на развитие умственного потенциала.

В целях развития личности и защиты интересов детей Министерство образования Российской Федерации совместно с Художественно-техническим советом по игрушке и медико-психологической комиссией подготовило ряд требований по медико-психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек.

В методическом письме МО РФ от 17.05.05 № 61/19 – 12 были сформулированы обязательные требования, предъявляемые к игрушкам.

Важнейшими медико-психолого-педагогическими требованиями к игрушке являются:

1. Игрушка должна быть безопасна для ребенка. При ее изготовлении должны учитываться материалы, из которых она изготовлена. Они должны быть не токсичными, гипоаллергенными. У каждой игрушки должен быть специальный паспорт, где отражена основная информация по производству.

Также игрушка должна быть прочной. Если от игрушки может отломаться какая-то часть, она может поранить ребенка или причинить вред. Отсутствие острых краев, зацепов, узких отверстий, куда можно засунуть палец должны также учитываться при проектировании безопасности конструкции.

Покупка игрушек в специализированных магазинах поможет избежать подделок и гарантировать соблюдение всех требований по изготовлению.

Необходима, чтобы игрушка была эстетически оформлена. До той поры, пока у ребенка не сформировалась целостная картина мира, игрушки должны быть изготовлены в соответствии со стандартами цветовой гаммы. Например: красный заяц или кукла - мутант.

Каждая игрушка должна соответствовать определенной возрастной категории, о чем должно быть указано на этикетке. Не соблюдение данных норм может затруднить игру ребенка с данной игрушкой, а и как следствие. Отказ от игровой деятельности, нервное состояние.

Игрушки должны быть многофункциональны. Это необходимо для того чтобы в процессе игры у ребенка проходило интеллектуальное, творческое, физическое и духовное развитие.

Можно сделать вывод, что правильно подобранная игрушка для ребенка способно помочь ему всесторонне развиваться без ущерба физическому и психическому здоровью.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

7. Анализ организации сюжетно - ролевой игры детей

В ходе проведения анализа по видеозаписи была просмотрена игра сюжетно - ролевая игра « Детский сад», которая проходила в старшей группе.

Игра получила свое начало после дневного сна. Во время дневного сна воспитатель расставила в игровой зоне новых кукол и одежду к ним. Также подготовила все необходимые игровые атрибуты для создания атмосферы детского сада.

После подъема, во время умывания проводилась беседа о том, кто работает в детском саду и какие виды деятельности они выполняют.

После полдника дети совместно с воспитателем переместились в игровую зону, где были разложены атрибуты игры: постельное бельё, посуду, прищепки, верёвки, утюги.

Дети самостоятельно выбрали себе роли, объединились по службам и стали последовательно выполнять действия. Каждая группа детей подготавливало свое рабочее место, распределяла предметы, которые им необходимы.

Когда все манипуляции по подготовке были закончены, дети пригласили воспитателя на открытие детского сада. Воспитатель помогла детям поддержать игровую ситуацию и привела кукол к ним в сад.

Все действия дети выполняли с любовью, рассказывали куклам сказки, пели колыбельные, уговаривали кукол скушать котлетку.

Первая часть сюжетно-ролевой игры связана с взаимодействием детей между собой. Также проявлялись такие качества, как творчество. Например. Уложив кукол спать, дети строили спортивную площадки и песочницу.

Всего в игре участвовало 16 человек, дети объединялись по службам по 2-3 человека. Игра длилась 40 минут.

При ослаблении интереса к игре, воспитатель вводит новые игровые ситуации, тем самым меняя сюжет игры. Например: за детьми пришли родители и им интересно, как вели себя куклы в саду.

Когда дети уже отложили все игровые принадлежности, они снова вовлекаются в игровой процесс, продолжая обсуждать игру. Например: Повара рассказывали, какой вкусный суп они приготовили, строители какую красивую машину построили на детской площадке. Дети с удовольствием делятся впечатлениями об игре со своими родителями в раздевалке.

Данная игра соответствует возрастным особенностям ребенка. У детей пополнился словарный запас. В процессе игры дети были эмоциональны, использовали диалогическую и монологическую речь.

При подведении итогов игры было обращено внимание детей на их успехи. При формировании взаимодействия детей в игровом процессе были созданы ситуации, которые побуждали ребенка вступать во взаимоотношения с окружающими, изготавливать атрибуты вместе со сверстниками, наблюдать за играми других детей.

В ходе анализа организации сюжетно-ролевой игры были подготовлены методические рекомендации по совершенствованию и организации игровой деятельности в группе.

1. Воспитателю необходимо учитывать возрастные особенности игрового процесса детей. Для этого нужно вносить больше игровых элементов в процесс игры. Например: куклы пошли на зарядку или выступление в музыкальном зале.

2. Все атрибуты необходимые для сюжетно-ролевой игры нужно разложить в свободном доступе для ребенка и по группам, чтобы избежать давки детей при выборе дополнительных игровых вещей.

3. Воспитателю необходимо на личном примере показать процесс сюжетно-ролевой игры. Это поможет детям, которые сомневаются в правильности своей игры, сделать опору на педагога.

4. Все процессы руководства игрой должны совершаться только после наблюдения за самостоятельной сюжетно-ролевой деятельностью детей.

5. Все действия ребенка должны подкрепляться похвалой воспитателя.

8. Отчет о педагогической практике

Педагогическая практика оказалась для меня первой ступенью к дальнейшей работе. Мне удалось реализовать все намеченные цели и задачи: приобрести практический опыт и навыки работы с коллективом с учетом его психологической структуры; углубить свои знания в психологии; сформировать умения по организации психологического исследования и анализировать полученные результаты.

Для меня стало открытием, что дети старшей группы очень самостоятельные в выполнении режимных процессов.

Моя самостоятельность проявилась в организации мероприятий по организации и проведению занятий с детьми.

Самым интересным было организация детско-родительского мероприятия, так как дети и родители охотно принимали участие в играх и трудовой деятельности, тем самым мы быстро установили тесный контакт.

Я научился (лась) систематизировать полученные мною теоретические знания и применять их при анализе деятельности детей. Я увидела различные методы и приемы обучения, выделила для себя наиболее продуктивные. Я наблюдала за поведением детей, развивала свою педагогическую наблюдательность, училась анализировать особенности поведения детей.

Мне много предстоит работать над совершенствованием опыта работы в дошкольном учреждении.

Я для себя понял (а), что деятельность воспитателя является сложной и емкой работой. Необходимо постоянно вести диалог с родителями, знать все социально – психологические ситуации детей в семье.

Я бы предложил (а), чтобы данная практика была несколько раз в год, для того чтобы увидеть физическое и психическое состояние детей в разное время года. А так же хотелось бы попробовать свои силы еще в других группах, например ясли.