

Оглавление

Введение	3
1.Системный анализ посещенной лекции.....	4
2.Методическая разработка лекции	5
Заключение	10
Список литературы	12
Характеристика	13

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Введение

В системе профессиональной подготовки практического психолога важная роль принадлежит различным видам практик. Они являются органической частью учебного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих практических психологов с их практической деятельностью в реальных условиях профессиональной деятельности.

Я проходил педагогическую практику в школе. В связи с тем, что моя будущая специальность связана не только с психологической деятельностью, но и предполагает возможность преподавания психологии.

Цель практики - формирование умений по осуществлению профессиональной деятельности педагога в образовательном процессе и профессионально значимых личностных качеств через включение его в педагогический процесс образовательного учреждения.

Объектом педагогической практики является преподавательская деятельность.

Задачи практики:

1. Познакомиться со спецификой преподавания психологии в школе.
2. Приобрести начальные умения педагогической деятельности.
3. Ознакомиться с различными учебными программами по психологии.
4. Изучить опыт работы квалифицированных преподавателей.
5. Осуществить методическую работу.
6. Посетить и проанализировать уроки преподавателей.

1. Системный анализ посещенной лекции

Во время прохождения педагогической практики мною было посещено педагогическое занятие «Дорога мира и добра» - открытое мероприятие по развитию толерантности в 5 «Б» классе. Данное занятие проводил социальный педагог. Длительность занятия - 40 минут.

Цель данного занятия была привить детям культуру толерантного поведения и толерантного отношения друг к другу.

Социальный педагог в полной мере владел темой своего занятия, общая эрудиция преподавателя оценивается на высоком уровне.

Уровень педагогического и методического мастерства преподавателя высокий.

Структура занятия имела четкую структуру и последовательность изложения материала, логика изложения соответствовала для понимания учащихся. План занятия присутствовал, педагог следовал ему, тем не менее, позволяя учащимся проявить инициативу. В целом термины и понятия были доступны для понимания учащихся, при упоминании новых терминов педагог разъяснял их учащимся.

В процессе занятия педагог выделял главные мысли, акцентировал внимание учащихся на основополагающих выводах.

В процессе занятия педагог использовал следующие приемы для закрепления материала учащимися: повторение, педагог задавал вопросы на проверку внимания, усвоения; подвел итоги в конце всего занятия.

Для лучшего усвоения темы учащимися педагог использовал наглядный материал в виде плакатов и карточек.

Речь педагога была содержательной: информативной, насыщенной фактическим научным материалом, связанным с жизнью, обогащающим личный опыт учащихся. Также следует отметить грамотность речи и лексическое богатство речи педагога на данном занятии.

Речь педагога была доступной для понимания не только в смысле точности и простоты высказываний, но умение адаптировать их к возрастным и индивидуальным особенностям школьников.

Речь педагога была эмоциональной и образной. Педагог с помощью слов создавал наглядно-чувственные образы, картины предметов и явлений окружающей действительности. Образность речь педагога проявлялась в речи в виде зрительных, слуховых, осязательных и других представлений.

Основные характеристики учащихся на занятии можно оценить на высоком уровне. Этому свидетельствовала высокая степень познавательной активности и самостоятельности. На занятии учащиеся выполняли как индивидуальные, так и коллективные задания. В тоже время следует отметить, дисциплинированность учащихся требовала корректировки, что может быть проявлением особенностей психики подросткового возраста.

В целом, можно дать высокую оценку эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся. В процессе проведения занятия время было использовано оптимально в соответствии с планом занятия, а также можно отметить чередование и смены видов деятельности в ходе занятия. В ходе занятия педагог осуществлял обратную связь с учащимися через задавание им вопросов, активное участие учащихся в проведении занятия. Также педагог осуществлял контроль за работой учащихся.

2.Методическая разработка психолого-педагогического занятия

Психолого -педагогическое занятие «Разговор по душам».

Форма:Психолого-педагогический занятие.

Объект: Учащиеся 5-6 классов СОШ.

Возраст обучающихся: 11-12 лет.

Цель занятия: создание благоприятных условий для стимулирования положительных эмоций и развития коммуникативных навыков у подростков.

Задачи:

1. Снятие эмоционального напряжения, агрессивного состояния.
2. Формирование доверительных отношений в коллективе.
3. Формирование адекватной самооценки.

Количество часов – 1 час.

Используемые формы работы: групповые формы игр, подвижные упражнения, индивидуальные задания.

Оборудование:

1. бейджики,
2. конфеты,
3. открытки с пожеланиями,
4. мешочек,
5. копилка,
6. весы (изготовленные из картона или другого плотного материала),
7. небольшие листочки бумаги,
8. фломастеры,
9. магнитофон,
10. кассета с инструментальной музыкой.
11. Иллюстрации: плакаты, картинки.

Наглядные материалы должны быть красочными и эстетичными, а само занятие логически выстроено (одни упражнения предшествовали другим и плавно переходили друг в друга).

Педагог должен непосредственно сам принимать участие в упражнениях и играх совместно с детьми, а не быть пассивным наблюдателем. Если ребёнок отказывается отвечать на вопросы, участвовать в упражнениях, то не заставлять его это делать.

Содержание:

1. Организационный момент.
 - упражнение «необычное приветствие»: ребятам предлагается поприветствовать «соседа» (того человека, который находится возле него)

необычным способом. Например, как здороваются в странах Англии, Индии или показать свой «ритуал» приветствия. Ведущий (педагог) начинает с себя, и так по очереди, не забывая благодарить детей за участие («спасибо»).

2. Основная часть.

- упражнение «мне нравится...»: на листках бумаги, вырезанных в виде звезды, облака или бейджик детям предлагается написать своё имя в той форме, которая им больше нравится.

- «спешите делать добрые дела». Детям объявляется, что с данного момента начинает действовать акция «спешите делать добрые дела», где участие может принять каждый из них. Акция продлится в течение месяца, а по её окончанию будет выбран победитель. Её условия: за данный период времени детям необходимо совершить как можно больше хороших, добрых поступков; написать о них на специально подготовленных педагогом листочках бумаги и положить их в заранее подготовленную и оформленную тем же педагогом копилку – «копилку добрых дел». В акции могут принимать участие педагоги – записав фамилию ребёнка и его поступок на листке бумаги, опустить его в копилку. По возможности необходимо проверить достоверность добрых поступков детей, правдивы ли они. Детям предлагается прямо сейчас написать, про свой добрый поступок и пополнить «копилку добрых дел».

Дальше педагог предлагает учащимся вспомнить теперь уже о плохих поступках, их можно вслух не озвучивать. Сожалеют ли они о том, что сделали? Какие чувства испытывали они, когда его совершали? Какие свои плохие качества они могут назвать? После обсуждения предлагается принять участие в игре – «самосуд». Для её проведения выбирают из числа учащихся добровольца, который берёт любую карточку лежащую перед ним, где написаны положительные и отрицательные качества личности человека. Учащемуся, подумав, необходимо сказать преобладает ли у него данное качество. Остальные дети также оценивают у ученика – преобладание у него того или иного качества человека, правду ли он сказал о себе. Если оно у него

есть, то учащимся предлагается поднять большой палец вверх, если нет – то опустить вниз. Если мнение участника-добровольца совпадает с мнением большинства учащихся, то данное качество прикрепляется к чаше весов, соответственно: отрицательные на одну чашу, а положительные на другую. После чего участники наблюдают - какая же чаша весов перевесит. В игре принимают участия не более 3-х человек, иначе она может затянуться по времени. Весы могут быть изготовлены из плотного картона, а на карточках использованы следующие качества человека: положительные – доброта, отзывчивость, трудолюбие, аккуратность и т.д.; отрицательные – хитрость, лживость и другие.

- упражнение «волшебная лавка». Детям предлагается представить, что существует волшебная лавка, в которой есть весьма необычные вещи – качества человека. Учащимся предлагается выступить в роли покупателя, в роли продавца выступает непосредственно сам педагог, который предлагает обменять одни отрицательные качества на другие – положительные. В качестве положительного качества личности человека будет являться сладкая конфета, которая сама по себе вызывает у детей положительные эмоции.

- игра «путаница». Учащимся предлагается возможность поиграть в очень известную, распространенную игру и немного подвигаться. Выбирают одного водящего (можно двух – пару), который выходит за пределы комнаты и ждёт, когда его позовут. Остальные учащиеся берутся за руки, образуя круг. Не разжимая рук, они стараются «запутаться» как можно сложнее, после чего зовут водящего.

- упражнение «релаксация». После выполненных упражнений и игр детям предлагается расслабиться. Сесть поудобнее, закрыть глаза. Звучит спокойная музыка, можно использовать сборник инструментальной музыки «Одинокий пастух». Педагог тихо, спокойно произносит следующие слова: «вдохните глубоко воздух, прислушайтесь к своему дыханию, к биению своего сердца... Представьте, что ваше тело – это лёгкая пушинка....Сейчас вы находитесь в горах, поднимаетесь вверх и вот вы уже на вершине высокой

горы. Ваше тело становится всё легче и легче, как пух, вы летите. Вы парите в небе, нежно припекает солнышко, лёгкий ветерок нежно ласкает вас, вы наслаждаетесь полётом...Затем вы постепенно возвращаетесь назад. Вы глубоко вдыхаете, прислушиваетесь к своему дыханию и биению сердца, открываете глаза». Психолог-педагог спрашивает у детей об их состоянии.

3. Заключительная часть.

- упражнение «рефлексия». Педагог предлагает учащимся по очереди высказать своё мнение о занятии, что нового они узнали о себе, какие моменты занятия, упражнения, игры им понравились больше, что было трудно выполнить ребятам. Таким образом, педагог подводит итог прошедшего занятия, выявляет положительные и отрицательные моменты.

- упражнение «мешочек пожеланий». Педагог использует данное упражнение в качестве момента «прощания». Передавая мешочек друг другу, учащиеся по кругу достают из него маленькие открыточки с пожеланиями (например: учиться на «4» и «5»; крепкого здоровья и другие) и начиная со слов: «я тебе желаю», зачитывают сам текст открытки. Так же дети самостоятельно могут придумать своё пожелание.

Заключение

Практическая работа в школе открыла для меня возможность познать все стороны педагогической деятельности и значительно расширить мои представления об организации учебного процесса, основах преподавания различных учебных дисциплин, познакомиться с различными техниками и приемами обучения.

В процессе прохождения педагогической практики я закрепил теоретические знания, полученные при изучении дисциплин в ВУЗе, а также приобрел практические навыки и умения самостоятельно решать актуальные профессиональные задачи в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Произошел процесс выработки основных профессиональных компетенций, формирование профессионального сознания.

За время прохождения педагогической практики я познакомился со спецификой преподавания психологии в школе, приобрел начальные умения педагогической деятельности, познакомился с различными учебными программами по психологии, изучил опыт работы квалифицированных преподавателей, посетил и проанализировал урок «Дорога мира и добра» в 5 «Б» классе.

Я не только познакомился с разными видами, условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями образовательной организации, но и с основными направлениями, содержанием, формами и способами работы практических психологов, работающих в данной организации.

Начиная работать относительно самостоятельно, я понял, что необходимо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

В ходе практики я развивался и в личностном, и профессиональном плане. Я научился думать и поступать как профессионал, а не просто

ориентируясь на здравый смысл и житейский опыт, осуществлять самоанализ собственной личности, деятельности и общения.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2014. -398 с.
2. Василенко В.Е. К проблеме исследования возрастного кризиса детей с разным уровнем школьной готовности // Вестник СПбГУ. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. 2015. № 4. - С. 55–64.
3. Гнездилов Г.В., Кокорева Е.А., Курдюмов А.Б. Возрастная психология и психология развития: Учебное пособие. - М.: Изд-во СГУ, 2016. - 204 с.
4. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015.-464 с.
5. Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций. - М.: Айрис-пресс, 2015. - 240 с.
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М.: Академия, 2015. – 358 с.
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2015. -400 с.
8. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе: материалы I международной научно-практической конференции 13–14.11.2007. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. -728 с.
9. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. - СПб.: Питер, 2016. -256 с.
10. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебник. М.: Юрайт, 2013.- 396 с.
11. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Краткий курс. - СПб.: Питер, 2015.-208 с.
12. Эрикссон Э. Детство и общество. - СПб.: Летний сад, 2015.-416 с.

Характеристика

ФИО проходил педагогическую практику в _____ с ____ по ____.

ФИО за время прохождения практики осуществлял:

- осуществлял помощь школьному психологу в проведении занятий с учащимися;
- проводил индивидуально-развивающие занятия с учащимися;
- участвовал в занятии для учащихся 5 класса «Дорога добра и мира»;
- помогал в разработке методического материала школьному психологу.

При осуществлении профессиональной деятельности ФИО проявил следующие качества:

- компетентность;
- дисциплинированность;
- продемонстрировал хорошие знания возрастных особенностей учащихся;
- умело применял полученные за время учебы знания и умения в работе с

младшими школьниками.

За время прохождения практики ФИО продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые для работы психолога. Показал хорошую теоретическую подготовку, творческое отношение к работе, интерес к ней. Оказал практическую помощь в работе школьного психолога. Уровень профессиональной подготовки ФИО соответствует требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению 37.03.01- Психология на данном этапе освоения образовательной программы.

Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки: следует усовершенствовать знания в области социальной и семейной педагогики, а также методов социально-педагогической помощи учащимся, основ работы с детьми различных категорий (проблемные дети, дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП, опекаемые).

ФИО не боится показать искреннюю заинтересованность в решении проблем ребенка, демонстрирует знания и активно применяет ценности, стандарты и этический кодекс школьного психолога. Всегда достигает поставленных целей, умеет организовать свой рабочий день.

Характеристика выдана для предоставления на кафедру психологии.

(должность руководителя практики) (подпись)