

## Содержание

Введение.....	3
1. Характеристика муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 Сказка» г. Дмитров.....	4
2. Специфика работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 3 «Сказка» г. Дмитров.....	9
3. Программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с низким уровнем познавательной активности.....	12
4. Программа факультативного занятия с педагогом-психологом.....	16
Заключение.....	19
Список использованных источников.....	20
Приложения.....	22

**8 (800) 505-77-31**

## Введение

Производственная практика проходила 4 недели, с 21 октября по 15 ноября 2019 года, на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида номер 3 Сказка» г. Дмитров. Суть практики заключалась в исполнении обязанностей педагога-психолога. Работа проводилась с воспитанниками подготовительной группы, 6 – 7 лет.

**Целью** педагогической практики является самостоятельная (под наблюдением руководителя практики) реализация полученных в учебном процессе компетенций в психолого-педагогической деятельности по сопровождению образовательного процесса.

**Задачами** педагогической практики выступают:

- формирование педагогической самостоятельности на основе проведения (под наблюдением руководителя практики) целостных развивающих занятий с обучающимися;
- формирование умения комплексной педагогической рефлексии образовательного процесса и самого себя как его субъекта и будущего профессионала;
- углубление знаний о психолого-педагогических условиях реализации образовательных программ;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников подготовительной группы;
- выявление детей с СДВГ и задержкой психического развития с последующим выяснением причин и поиском путей решения проблемы;
- работа с педагогами детского сада и с родителями воспитанников.

Также во время прохождения практики практикант принимал участие в заседании Методического Совета педагогов дошкольного образования, где представлял свой научный доклад на тему «Ментальная арифметика как эффективный метод развития внимательности у дошкольников».

# **1. Характеристика организации «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 Сказка» г. Дмитров**

Практика педагога-психолога была организована на базе центра психолого-педагогического сопровождения в организации «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида номер 3 Сказка» г. Дмитров. Практикант осуществлял работу с детьми 6 - 7 лет (подготовительная группа детского сада), среди них – дети с ограниченными возможностями здоровья и дети с задержкой психического развития.

А также воспитанники с СДВГ. Из общего количества 30 детей (подготовительная группа «Котята») 15 человек – дети с СДВГ и другими неврологическими нарушениями, испытывающие значительные трудности в обучении и считающиеся плохо воспринимающими учебный материал.

Профессиональные задачи, решаемые дошкольным образовательным учреждением:

- Организация обучения и воспитания детей 2 – 7 лет в соответствии с государственными стандартами по программе Вераксы «От рождения до школы»;

- Психолого-педагогическое сопровождение детей;

- Организация учебно-просветительской и кружково-секционной работы для детей;

- Охрана и защита прав ребенка на образование;

- Работа с родителями – помощь родителям в воспитании и обучении детей, надзор за условиями, в которых ребенок проживает в семье;

- Профилактика распространения вредных привычек, пропаганда спорта и здорового образа жизни среди детей и их родителей.

Данные задачи реализуются детским садом совместно с центром психолого-педагогического сопровождения.

Планирование и организация работы осуществляется в соответствии с Уставом организации – главным нормативно-правовым актом, регулирующим деятельность организации, все планы согласовываются с региональным отделом Управления образования и региональным Отделом Управления социальной защиты.

Структура управления. Администрация дошкольного образовательного учреждения состоит из:

- Заведующего;
- Зам заведующего воспитательной работе;
- Зам заведующего по психолого-педагогическому сопровождению детей;
- Зам заведующего по общим вопросам;
- Заведующего хозяйственной службой;
- Секретаря;
- Сотрудников бухгалтерии.

Стиль управления, практикуемый в организации – либерально-демократический. Нормативные документы, регламентирующие работу специалистов:

Устав Организации;

- Федеральный Закон об образовании;
- Региональные нормативно-правовые акт о психолого- педагогическом сопровождении дошкольников;
- Региональные нормативно-правовые акты об организации дополнительного образования для воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Категории детей, обучающихся в детском саду комбинированного вида, на базе которого проходила практика:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха и зрения);
- Практически здоровые дети;
- Дети из социально неблагополучных и многодетных семей;

-Одаренные дети, демонстрирующие высокий уровень развития интеллекта;

-Дети, демонстрирующие средний уровень интеллекта;

-Дети, плохо усваивающие новый материал и демонстрирующие задержку психического развития (включая гиперактивных детей, страдающих СДВГ и требующих индивидуального подхода при воспитании и обучении).

Из 30 человек, посещающих подготовительную группу, трое детей имеют ярко выраженную задержку психического развития. Четыре человека имеют диагноз СДВГ, пять человек – неврологические нарушения, вызванные родовыми травмами. Все эти воспитанники требуют индивидуального подхода. При обучении и воспитании.

Организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников организуется за счет средств из регионального и федерального бюджета.

Основные направления профессиональной деятельности педагогов и специалистов дошкольного образовательного учреждения:

-Социальная адаптация воспитанников к условиям дошкольного образовательного учреждения и повышение мотивации к познавательной деятельности

-Регулярный контроль психического развития учащихся с использованием разнообразных методов (устные опросы, тесты, ролевые игры, рисуночные тесты, беседа с родителями и педагогами конкретных воспитанников);

-Организация дополнительной образовательной деятельности – проведение утренников, праздников,, конкурсов, смотров и других видов дополнительных мероприятий;

-Работа с родителями (опекунами) и родственниками у воспитанников, психолого-педагогическая помощь воспитанникам из неблагополучных семей и в трудной жизненной ситуации.

Одно из важнейших направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения – охрана и защита детства. Ежегодно в центре

психолого-педагогического сопровождения на базе дошкольного образовательного учреждения получают помощь дети, по разным причинам демонстрирующие низкую познавательную активность и плохо воспринимающие информацию.

Одна треть из этих детей –воспитанники подготовительной группы «Котята». Среди них несколько человек с ограниченными возможностями здоровья. Сотрудники центра психолого-педагогического сопровождения проводят обширную просветительскую работу с родителями, выявляя неблагополучные семьи и разрабатывая индивидуальные рекомендации для каждой семьи по повышению уровня познавательной активности и психического развития детей.

Для выявления детей, демонстрирующих задержки психического развития, с целью повышения мотивации к познавательной активности сотрудники центра психолого-педагогического сопровождения проводят регулярные консультации и тестирования; по итогам тестов и консультаций проводятся факультативные занятия с целью успешного освоения и закрепления воспитанниками информации, которую должны усвоить дети в рамках дошкольной образовательной программы «От рождения до школы». Работа с повышением мотивации к познавательной активности ведется по следующим основным направлениям:

- Организация консультирования воспитанников, направленного на выявление причин задержки психического развития;

- Организация группового тестирования воспитанников по основным критериям психического развития с целью диагностик задержек или отклонений;

- Организация дополнительных занятий со психологом и воспитателями для детей, по разным причинам имеющих задержки психического развития;

- Помощь семьям в обучении и воспитании детей и в совместной творческой работе с детьми – воспитанниками дошкольного образовательного учреждения;

- Профилактическая работа с социально неблагополучными семьями;
- Организация дополнительных занятий и мероприятий для воспитанников , отличающихся высоким уровнем интеллектуального развития и демонстрирующими большой интерес к познавательной активности;
- Организация дополнительных занятий и групп продленного дня для детей из неблагополучных семей, которым условия жизни дома не позволяют надлежащим образом развиваться в соответствии с возрастом;
- Составление индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения для детей, демонстрирующих крайне низкий уровень интеллектуального развития и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные направления реализуются под руководством заведующего дошкольного образовательного учреждения, психолога и социального педагога дошкольного образовательного учреждения. С целью организации физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни для воспитанников администрация дошкольного образовательного учреждения работает в тесном сотрудничестве с районным физкультурно-оздоровительным комплексом.

Для воспитанников дошкольного образовательного учреждения во время летних каникул организуется выезд за город: дети получают четырехразовое питание, участвуют в спортивных и развлекательных мероприятиях, занимаются творческой работой в кружках; для воспитанников, отправляющихся на загородный отдых, проводятся утренники, праздники, занятия в кружках и секциях по интересам, соревнования и конкурсы.

## **2. Специфика работы педагога-психолога в организации «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 Сказка» г. Дмитров**

Педагог-психолог в средней дошкольном образовательном учреждении осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитанников младшей, средней и старшей (подготовительной) возрастной групп с целью повысить уровень интеллектуального и психического развития и социальной адаптации воспитанников. Также педагог-психолог осуществляет диагностику общего развития ребенка дошкольного возраста (2 – 7 лет) по плану:

-Беседа социального педагога с родителями (родственниками) и воспитателем (младшим воспитателем) ребенка;

-Посещение дома (квартиры), в которой живет ребенок с целью выявления возможных неблагоприятных условий для развития ребенка;

-Анкетирование и тестирование с целью выявления основных трудностей в обучении и воспитании;

-Беседа с социальным педагогом, направленная на выявление склонностей, интересов, увлечений ребенка;

-Постановка социального диагноза и разработка индивидуального плана психологической помощи;

-Разработка индивидуальной программы повышения уровня интеллектуального психического развития с целью успешного освоения материала в соответствии с государственными образовательными стандартами в рамках программы дошкольного образования Вераксы «От рождения до школы».

Во время производственной практики практикант, выполняющий обязанности психолога центра психолого-педагогического сопровождения, провел диагностику уровня психического и интеллектуального развития воспитанников подготовительной группы «Котята». В ходе диагностики было выявлено, что две трети тестируемых детей имеют задержки психического



развития, синдром СДВГ и низкую мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности.

В связи с этим, на базе центра психолого-педагогической помощи был организован курс «Ментальная арифметика для дошкольников». Цель организации курса – ликвидация трудностей в самостоятельной познавательной деятельности у дошкольников 6 – 7 лет и повышение мотивации к самостоятельной познавательной активности.

В ходе педагогической практики практикант на базе центра психолого-педагогического сопровождения учащихся организовал групповые занятия ментальной арифметики для дошкольников. Для участия в занятиях были отобраны 10 детей 6 - 7-лет с низким уровнем познавательной активности, с низким уровнем мотивации к самостоятельной познавательной деятельности.

Трое из десяти воспитанников требовали индивидуального подхода в обучении и воспитании в связи с особенностями психического развития. На занятиях воспитанники под руководством педагога-психолога осваивали основные методы и техники ментальной арифметики для дошкольников, занимались решением задач и примеров, получая знания в занимательной форме.

Контрольный срез, проведенный по показателям интеллектуального развития до и после групповых занятий ментальной арифметикой показал, что у 8 из 10 участников занятий после 10 групповых занятий по ментальной арифметике значительно улучшились мелкая моторика, память, наблюдательность и концентрация внимания.

Также удалось ликвидировать пробелы в знаниях, соответствующих возрасту и значительно повысить мотивацию к самостоятельной познавательной деятельности. Это может служить доказательством эффективности данной психолого-педагогической методики коррекции интеллектуального развития дошкольников.

За время проведения производственной практики удалось провести два курса ментальной арифметики, по 10 групповых занятий в каждом курсе, для

воспитанников двух подготовительных групп – «Котята» и «Репка». Итог проделанной работы: поставленный эксперимент можно считать удачным, так как групповой курс ментальной арифметики оказал благотворное влияние на интеллектуальное развитие воспитанников, значительно улучшил концентрацию внимания и способствовал развитию наблюдательности. В ходе групповой работы были достигнуты следующие результаты:

- У детей значительно повысился уровень интеллектуального развития;
- Учащиеся получили необходимые знания в рамках программы дошкольного образования Вераксы «От рождения до школы»;
- Значительно улучшилась мелкая моторика рук, что оказало благотворное влияние на интеллектуальное развитие;
- Улучшилась концентрация внимания, что оказало благотворное влияние на подготовку к этапу самостоятельного чтения;

Воспитанники научились творчески подходить к решению стандартных арифметических задач и примеров, что способствовало значительному ускорению мыслительных процессов. Также изменилось отношение воспитанников к познавательной активности: дети перестали скучать на групповых занятиях с воспитателем, стали с удовольствием выполнять творческие задания дома, вместе с родителями.

Улучшилось и отношение воспитанников к детям, повысившим свой уровень интеллектуального развития. Двое воспитанников из группы изъявили желание принять участие в общероссийском математическом интернет-конкурсе для дошкольников. Также у воспитанников уменьшилось количество конфликтов со взрослыми, так как во время курса занятий по ментальной арифметике они научились конструктивно сотрудничать с педагогом.

### **3. Программа социально-психологической помощи воспитанникам подготовительной группы с низким уровнем познавательной активности**

Для организации занятий ментальной арифметикой с целью повышения мотивации к самостоятельной познавательной активности было отобрано 2 группы по 10 человек. Это воспитанники подготовительных групп «Котят» и «Репка», демонстрирующие низкий уровень познавательной активности и плохо усваивающие знания в рамках образовательной программы «О рождении до школы». Среди воспитанников, отобранных для занятий, были:

- часто болеющие дети, редко посещающие детский сад;
- учащиеся с нарушениями слуха и зрения;
- воспитанники из социально неблагополучных семей;
- воспитанники с низким уровнем интеллектуального развития;
- воспитанники с низким уровнем концентрации внимания;
- воспитанники с незначительными задержками психического развития;
- учащиеся с СДВГ, отличающиеся невнимательностью, рассеянностью, гиперактивностью.

Приемы педагогической диагностики трудностей в воспитании— посещение семьи и беседа с родителями, беседа с воспитателем и младшим воспитателем детей и социальным педагогом, тестирование воспитанников на уровень знаний в рамках программы «От рождения до школы», групповое и индивидуальное тестирование воспитанников на уровень концентрации внимания и наблюдательности при помощи специальных психологических тестов.

В результате диагностического исследования было выявлено, что причина основными причинами трудностей в воспитании и низкого уровня мотивации к самостоятельной познавательной деятельности являются:

- предвзятое отношение воспитателя к детям с особенностями в развитии;

-невнимательность родителей к процессу воспитания и обучения детей и к результатам их обучения и воспитания;

-проблемы с концентрацией внимания и наблюдательностью;

-слабое развитие мелкой моторики и, как следствие, слабое развитие зон головного мозга, отвечающих за логическое мышление;

-отсутствие дома надлежащих условий для правильного развития, воспитания и обучения (у детей из социально неблагополучных семей).

В ходе встречи с родителями воспитанников было выявлено, что:

-У многих детей отсутствует надлежащим образом оборудованное место для игр и занятий;

-У многих воспитанников отсутствует правильный распорядок дня дома, дети поздно ложатся из-за увлечения просмотром телевизора и компьютерными играми, из-за чего не могут воспринимать информацию на занятиях в детском саду;

-У 2/3 воспитанников есть заболевания или нарушения, требующие индивидуального подхода в школе (проблемы со зрением, слухом, задержки психического развития);

-Родители считают, что образовательная программа детского сада классов не сложная, поэтому не придают значения пробелам детей в знаниях из разных областей.

Формализованный протокол диагностического исследования группы из 10 человек (воспитанники группы «Котята»):

-Состав группы – 6 мальчиков и 4 девочки, возраст 6,5 - 7 лет;

-2 человека имеют нарушения концентрации внимания, 1 воспитанник – незначительную задержку психического развития.

-3 человека из неполных семей, 2 человека из многодетных семей, 1 воспитанник из социально неблагополучной семьи.

-У 1 воспитанника диагностирован СДВГ легкой степени.

-2 детей имеют сильные задержки в психическом развитии в результате родовых травм и поэтому требуют индивидуального подхода при обучении и воспитании.

Заключение психолога и социального педагога: основные причины низкой мотивации к самостоятельной познавательной деятельности- частичная социальная дезадаптация, отсутствие грамотно построенного режима дня дома, отсутствие мотивации к посещению детского сада, проблемы с физическим и психическим здоровьем.

Направления и виды психолого-педагогического сопровождения деятельности по решению проблемы ребенка в центре психолого-педагогической помощи на базе дошкольного образовательного учреждения – организация факультативного курса «Ментальная арифметика» из 10 занятий за счет регионального бюджета с целью повышения мотивации к познавательной деятельности и возникновению интереса к самостоятельному познанию мира, организация участия воспитанников в групповом психологическом тренинге для коррекции существующих проблем и улучшения качества усвоения новой информации, социальная адаптация воспитанников, формирование у воспитанников интереса к активной познавательной деятельности на занятиях в детском саду, во время факультативных занятий и дома во время выполнения творческих занятий с родителями.

Методики и технологии психолого-педагогической работы, необходимые для решения проблемы низкого уровня мотивации к познавательной активности:

- Активное включение детей в познавательный процесс;
- Организация бесед о важности самостоятельной познавательной активности с целью формирования интереса к познанию окружающего мира;
- Помощь воспитанникам в самореализации через решение занимательных задач по ментальной арифметике– привлечение к участию в творческих конкурсах, викторинах и интеллектуальных играх;

-Работа с социальным педагогом, цель – научиться правильно организовывать режим дня, правильный режим игр, отдыха и обучения дома.

Были выбраны данные методы, так как они соответствуют возрасту детей, и данные формы работы можно легко реализовать в условиях центра психолого-педагогического сопровождения на базе дошкольного образовательного учреждения.

Основные критерии оценки результативности социально-педагогической помощи воспитанникам:

- Оценка концентрации внимания, наблюдательности до и после занятий;
- Оценка знаний по программе «От рождения до школы» до и после занятий;
- Оценка формы и содержания работы детей на занятиях психологом и воспитателем (педагогом дополнительного образования)
- Оценка взаимоотношений воспитанников в коллективе в начале и в конце занятий;
- Уровень навыков социальной адаптации в начале и в конце занятий;
- Развитие мотивации к осознанной познавательной деятельности в начале и в конце занятий.

Цели работы: повысить уровень мотивации к самостоятельной познавательной деятельности, помочь воспитанникам наладить отношения со сверстниками, создать воспитанникам необходимые условия для полноценной учебы и отдыха.

Содержание программы: работа с психологом и социальным педагогом с целью коррекции нарушений психического развития, привлечение учащихся к творческим групповым мероприятиям для улучшения социальной адаптации, курс групповых занятий «Ментальная арифметика для дошкольников», направленный на мотивацию детей к самостоятельной познавательной деятельности и повышение уровня интеллектуального и психического развития.

Используемые технологии – групповые и индивидуальные занятия с психологом и социальным педагогом, участие в тематических развлекательно-познавательных мероприятиях, работа с родителями воспитанников - разработка рекомендаций по созданию правильных условий для детей.

#### **4. Программа факультативного занятия с педагогом-психологом**

Конспект занятия по ментальной арифметике:

ООД по ментальной арифметике в подготовительной группе «Знакомство с ментальной арифметикой».

Программное содержание:

- познакомить с абакусом, его устройством и правилами работы на нем;
- развивать мелкую моторику и межполушарные связи;
- содействовать развитию интеллекта ребенка;
- формировать стойкий интерес к ментальной арифметике;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления.

Оборудование: доска, абакус – для педагога, абакусы для воспитанников, ПК, презентация

Ход занятия:

Ребята, я сегодня на нашем занятии предлагаю вам поприветствовать друг друга как в Японии. Японцы очень уважают личное пространство человека и при знакомстве не подходят близко друг к другу, взгляд опускают вниз и руки держат на уровне сердца - что показывает ваше уважение к собеседнику. Давайте так поздороваемся. Для этого встанем в круг. Я начинаю первая.

-Здравствуйте, ребята

(Дети здороваются) садятся.

Почему Япония, спросите вы? А потому что Япония и Китай это страны с богатой научной историей, особенно в области математики. Люди всегда стремились как то систематизировать счет и придумывали различные приспособления.

Мы с вами сегодня будем говорить об арифметике. И поможет нам вот это мальчик- слайд 2. Его зовут Андрей и он с нами будет изучать ментальную арифметику.

Посмотрите у вас на столе лежат счеты – их называют абакусами.

Давайте все вместе повторим как они называются – абакус.

Из чего же он состоит? Из рамки;

поперечной-счетной перекладины;

спиц, проходящих сквозь перекладину;

косточек, (верхние и нижние).

На каждой спице по пять косточек. Одна находится над перекладиной, а четыре под ней.

Поиграйте косточками – передвигайте их вверх и вниз.

Существуют правила работы на абакусе. Сегодня мы с ними познакомимся немного.

Абакус должен лежать на плоской поверхности.

Держим его левой рукой 3 пальцами (большим, мизинцем и безымянным).

В правой руке ручка и два свободных пальца (большой и указательный).(пока ручку мы не будем брать)

Тренируемся держать ручку- зажать ручку в кулаке и освободить два пальца)

Что бы приготовить абакус к работе или обнулить его, необходимо сложить на правой руке указательный и большой палец клювиком и плавно провести по перекладине.



Большим пальцем поднимаем нижние косточки к перекладине.

Опускаем косточки - указательным пальцем.

Верхнюю косточку двигаем только указательным пальцем.

Какие вы молодцы. У вас все получилось.

Физминутка

Пришло время познакомиться с цифрами на абакусе. Нам снова поможет наш знакомый мальчик.

Посмотрите, что Андрей нам показывает.

Сколько слоников мы видим? 1 – посмотрите, как пишется цифра 1, а дальше, посмотрите как изображается цифра 1 на абакусе. –зелененькая косточка.

Я вам сейчас покажу на моем абакусе, как изображается цифра 1. (показ). Попробуйте на своих абакусах показать мне цифру 1. Молодцы.

Дальше Андрей нас знакомит с цифрой 2.

Сколько кенгуру нарисовано на картинке? 2 – посмотрите, как пишется цифра 2, дальше изображение цифры 2 на абакусе. Посмотрите, как я изображу цифру 2 на абакусе. – показываю. Теперь вы на своих абакусах покажите цифру 2.

Дальше по аналогии знакомимся с цифрами 3,4,5.

Молодцы. А теперь поиграем.

Кинезеологическое упражнение Колечко1

Последовательно соединять большой палец сначала с указательным, потом со всеми остальными – это будет прямой порядок. Задание сначала нужно сделать пальцами одной руки, затем другой. Усвоив алгоритм, движения выполняют синхронно обеими руками.

Молодцы. Мы с вами и дальше будем тренироваться и у вас будет получаться все лучше и лучше.

Но на сегодня нам пора прощаться с нашим знакомым мальчиком.

Мы с вами сегодня познакомились с абакусами.

## Заключение

Педагогическая практика проводилась на базе центра психолого-педагогического сопровождения учащихся на базе организации «Муниципальное дошкольное образ. учреждение детский сад комбинированного вида номер 3 Сказка» г. Дмитров. Во время практики были выполнены следующие виды работ:

- Исполнение обязанностей социального педагога и психолога в центре психолого-педагогического сопровождения;

- Разработка планов, конспектов, индивидуальных графиков занятий с психологом для воспитанников подготовительной группы;

- Самостоятельное проведение занятий для воспитанников подготовительной группы;

- Исполнение обязанностей куратора – человека, который помогает детям адаптироваться к коллективу;

- Организация курса «Ментальная арифметика» для воспитанников подготовительной группы с целью повышения уровня интеллектуального развития воспитанников и повышения мотивации к самостоятельной познавательной деятельности.

Данные виды работ выполнялись в течение четырех недель. Также во время работы практикант активно занимался научно-исследовательской деятельностью, связанную с предметом курсовой работы, участвовал в заседании научно-методического Совета воспитателей, преподавателей и социальных педагогов дошкольного образовательного учреждения.

На базе результатов самостоятельных научных исследований практикантом была разработана памятка для родителей «Правила успешного развития концентрации внимания у детей с СДВГ», памятка для родителей «Советы по развитию концентрации внимания и логического мышления у детей 6 - 7 лет». Также практикант проводил родительские собрания.

## Список использованных источников

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 195 с.
2. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
3. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 158 с.
4. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с.
5. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 165 с.
6. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО / Е. И. Изотова [и др.] ; под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. —
7. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под ред. О. В. Хухлаевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.
8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 575 с.
9. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с.

10. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с.

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**

## **Приложение 1. Выдержки из должностной инструкции психолога центра психолого-педагогического сопровождения учащихся на базе дошкольного образовательного учреждения.**

### Общие положения

Настоящая должностная инструкция педагога-психолога в детском саду составлена в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 28.08.2010 №761н., на основании трудового договора с педагогом-психологом, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативно-правовыми актами, регулируемыми трудовые правоотношения между работодателем и работником образовательного учреждения.

Должность педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения относится к категории педагогических работников.

Педагог-психолог назначается на должность и освобождается приказом заведующего детского сада.

На должность педагога-психолога назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы сотрудника.

Педагог-психолог подчиняется по административной линии непосредственно заведующему детского сада, а по профессиональной – руководителю психологической службы управления образования.

Педагог-психолог в своей работе соблюдает требования должностной инструкции психолога детского сада, сотрудничает с администрацией,

воспитателями, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом детского сада.

Во время отсутствия в детском саду педагога-психолога (отпуск, болезнь и пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом заведующего детским садом. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет персональную ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

Должностные обязанности:

-Составляет перспективный план работы на год, осуществлять тематическое планирование, предоставляет анализ работы за год.

-Проводит просветительную, коррекционную, консультационную, диагностическую, психопрофилактическую работу с воспитанниками, их родителями (законными представителями).

-В полной мере обеспечивает психологическое сопровождение образовательного процесса, в том числе введения государственных стандартов дошкольного образования.

**8 (800) 505-77-31**

## **Приложение 2. Памятка по развитию концентрации внимания у детей шести – семи лет, разработанная практикантом**

Внимание является важной составной частью результативности учебной деятельности вашего ребенка. Для того, чтобы ваш ребенок был внимательным, старайтесь помочь ему тренировать его внимание.

В основе внимания лежит интерес. Чем интереснее и разнообразнее будут игры и забавы, которые вы предлагаете ребенку, тем больше шансов развить произвольное внимание ребенка.

Развивая внимание своего ребенка, учитывайте круг его увлечений. Отталкиваясь от его увлечений, привлекайте его внимание к другим процессам и явлениям, связанным с его увлечениями.

Постоянно тренируйте внимание своего ребенка. Используйте для этого прогулки на свежем воздухе, поездки, походы, любую возможность.

Развивая внимание ребенка, не назидайте и не фиксируйте его неудачи. Больше внимание обращайте на достигнутые им успехи.

Стимулируйте интерес к развитию внимания собственным примером и примерами из жизни других людей.

В семейном кругу демонстрируйте достижения ребенка по развитию собственного внимания.

Наберитесь терпения, и не ждите немедленных, успешных результатов.

Используйте специальную литературу, которая поможет вашему ребенку достичь успехов.

Анкета для учащихся 7 – 8 лет

1. Легко ли ты запоминаешь заданное на дом стихотворение, правило?
2. После прочтения текста можешь ли ты его пересказать?
3. Тебе трудно вспомнить выученный материал или легко?
4. Можешь ли вспомнить правило, стихотворение, которое учил давно?

Памятка для детей 7 – 8 лет.

-Память — это функция мозга. Чем больше память работает, тем она лучше.

Чем лучше у вас память, тем легче запоминать увиденное и услышанное.

-Учить материал с желанием знать долго.

-При заучивании материала используйте различные схемы, рисунки, что-то записывайте. Так быстрее вы вспомните то, что вам нужно.

-Повторяйте заученное вслух много раз.

-Учите стихотворение, басню по частям.

-Текст читайте по абзацам и пересказывайте его.

**praktikantu.ru**

**Отчеты по практике**

**8 (800) 505-77-31**