

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Отчет по прохождению ознакомительной практики.....                      | 3  |
| Описания базы практики .....  | 5  |
| Специфика деятельности педагога-психолога .....                         | 8  |
| Характеристика .....  | 11 |
| Отзыв с места прохождения практики .....                                | 12 |
| Дневник по прохождению ознакомительной производственной практики....    | 13 |
| Анализ диагностики одаренности детей старшего дошкольного возраста .... | 15 |
| Приложение  |    |

**praktikantu.ru**

**Отчеты по практике**

**8 (800) 505-77-31**

## ОТЧЕТ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Я, студент \_\_\_\_\_,  
проходила психологическую практику на базе \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в качестве  
педагога-психолога.

Целью производственной практики введение студентов в сферу их будущей профессиональной деятельности, формирование более полного представления о профессии.

Эта цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Изучить особенности деятельности психолога и его профессиональных обязанностей.
2. Знакомство с документами регламентирующие работу психолога.
3. Знакомство с методами работы психолога.
4. Знакомство с основами коррекционного – развивающей работы психолога образовательного учреждения.
5. Знакомство с психологическим просвещением как видом деятельности психолога в организации.

Решение поставленных задач осуществлялось в процессе прохождения практики, на этапе подготовке к практике в кабинете педагога-психолога – базы прохождения практики и в библиотеке, а так же в ходе бесед и консультаций с куратором практики, педагогами и педагогом- психологом. В целом можно сказать, что были получены положительные результаты, такие как достижение цели, выполнение поставленных задач, хорошее отношение администрации педагогического коллектива и специалистов, куратора практики от ВУЗа и образовательного учреждения в результате можно сказать, что мною было получено моральное удовлетворение от проделанной работы.

На протяжении всего периода прохождения практики мне была предоставлена возможность познакомиться с деятельностью

образовательного учреждения, спецификой деятельности педагога-психолога, работающего с различными категориями клиентов.

Мною также был проведен анализ документации деятельности педагога-психолога, специфика планирование деятельности, выбора диагностических методик с учетом возрастных и психологических особенностей детей, особенности коррекционно-развивающей работы.

Помимо этого мною было проведено групповое диагностическое исследование детей старшего дошкольного возраста, что позволило выявить одаренных детей. По результатам диагностики было составлено психологическое заключение.

Практика была пройдена, на мой взгляд, вполне успешно, без каких-либо отклонений от плана, все поставленные задачи выполнены и достигнуты цели практики. Стоит отметить, что все этапы прохождения практики были пройдены удачно и успешно, затруднений не возникало, чему способствовало также тесное сотрудничество с педагогом-психологом данного учреждения.

Таким образом, в процессе прохождения практики, я получила возможность познакомиться с деятельностью педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении, проанализирована специфика деятельности педагога-психолога с детьми с отклонением в развитии.

Получила практический опыт планирования, проведения, интерпретации, группового диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста.

## ОПИСАНИЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ

### Характеристика учреждения:

Полное название учреждения: Государственное образовательное учреждение города \_\_\_\_\_ Детский сад № \_\_\_\_\_.

Тип учреждения: муниципальный.

В детском саду осуществляется воспитание и развитие детей от 2 до 7 лет. Функционирует 9 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста;
- 4 группы общеобразовательного профиля;
- 4 логопедические группы для детей с речевыми нарушениями.

Каждая группа имеет свою эмблему, свой девиз.

### Характеристика персонала:

В детском саду работают квалифицированные педагоги:

- Высшее образование имеют – 69,5%;
- Средне специальное – 30,5%.
- Высшая квалифицированная категория – 4%, педагогов;
- первая квалифицированная категория – 17,5%, педагогов;
- вторая квалифицированная категория – 43,5%. Педагогов.

### Основные направления в работе педагогического коллектива:

- формирование духовных общечеловеческих ценностей и гуманистической направленности;
- развитие познавательных способностей, начал эстетических культур, общих художественных наклонностей;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- осуществление коррекционной работы по исправлению речи детей.

### Программы:

В своей работе детский сад реализует «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, задающей государственные стандарты развития ребенка, ориентируясь на конечные результаты. Авторы программы основывались на

важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

В логопедических группах учителя-логопеды работают по программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Т. Б. Филичевой, Г. В.Чиркиной.

Целью работы детского сада является: разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него универсальных, в том числе творческих способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям.

Задачи, способствующие выполнению цели программы:

- забота о здоровье и эмоциональном благополучии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного, доброжелательного отношения к детям.

База ДОУ:

В детском саду созданы благоприятные условия для полноценного проживания детьми дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Оборудовано игровое, физкультурно-оздоровительное, образовательное пространство.

Создана развивающая предметная среда с учетом потребностей и интересов детей: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, кабинеты логопедов.

Территория детского сада полностью благоустроена. Все прогулочные участки имеют красивый ухоженный вид. Каждая группа имеет свой отдельный участок, оборудованный с учетом возрастным потребностей. Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала. В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация. Территория садика огорожена забором.

Режим работы ДОУ:

- пятидневная рабочая неделя;
- 12-часовое пребыванием детей в ДОУ с 7.00. – 19.00;
- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**praktikantu.ru**  
**Отчеты по практике**  
**8 (800) 505-77-31**

## СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

В ДОУ функционирует психологическая служба.

Педагог-психолог данного детского сада –

Стаж работы психолога общий и в данном ОУ - 5 лет.

Образование – Высшее.

Категория – I квалификационная категория.

Кабинет психолога состоит из двух кабинетов: кабинета для индивидуальных занятий и кабинета для групповых занятий. В данном учреждении работает один педагог-психолог со стажем 5 лет.

Кабинет удовлетворительно методически оснащен: имеются диагностический инструментарий, книги и справочники по психологии, психокоррекции, психодиагностики, подборка периодических изданий (Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»), CD и DVD диски с методиками диагностики, развивающими программами и материалом для релаксации. Кроме того, в кабинете для «группового развития» имеется раздаточный, наглядный материал, игрушки и другие пособия для организации коррекционно-развивающей работы.

Мебель в кабинете психолога: Рабочий стол психолога, компьютерный стол, стол для оргтехники, шкафы для пособий, документации, тумба для телевизора, видеомэгагнитофона, музыкального центра, журнальный стол, детский столик и стульчики.

В кабинете психолога имеются условия для индивидуальной и групповой диагностики.

Нормативная база деятельности педагога-психолога в ДОУ:

1. Нормативная база деятельности педагога-психолога включает в себя следующие документы:
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Закон Российской Федерации об образовании.

5. № 3266-1 от 10.06.92 (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12-ФЗ).
  6. Семейный кодекс Российской Федерации.
  7. от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями от 18, 29 декабря 2006 г.).
  8. Этический кодекс психолога.
  9. Положение о службе практической психологии в системе образования от 22.10.1999г. №636.
  10. Положение о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы.
  11. Права и обязанности педагога-психолога образовательного учреждения.
  12. Должностные и функциональные обязанности педагога-психолога образовательного учреждения.
  13. Положение о ПМПК (проект) от 19-20.10.2000г.
  14. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
  15. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Утверждено Постановлением Правительства РФ от 31.07.98 № 867.
  16. Министерство образования РФ ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения».
  17. Перспективный план работы психолога.
  18. План работы на год ДОУ.
  19. Годовой план работы педагога-психолога.
  20. Циклограмма деятельности психолога.
- Анализ и характеристика деятельности педагога-психолога в ДОУ.

Педагог-психолог работает в данном учреждении на 0,5 ставки. Среди основных направлений его деятельности имеется работа с родителями, которая строится через индивидуальные консультации, родительские собрания и деятельности клуба молодых родителей.

Консультирование родителей проводится 1 раз в неделю по проблемам воспитания и развития их детей. Консультации также организуется по запросу самих родителей или педагогов, итогам психологической диагностики.

Диагностика родителей запланирована 3 раза в год по следующим тематикам: «тип семейного воспитания», «подготовка ребенка к школе», «адаптация ребенка к условиям ДОУ».

Кроме того, педагогом-психологом запланированы родительские собрания в старшей группе («Подготовка ребенка к школе»), в младшей группе («Ваш ребенок пошел в ДОУ»).

Основными задачами деятельности педагога-психолога с родителями является:

1. Создание условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка, в том числе в условиях семьи.

2. Подбор психологической литературы для самообразования родителей.

## ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана \_\_\_\_\_

проходившей ознакомительную практику в МДОУ № \_\_\_\_\_, с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г. по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г. в должности помощника педагога-психолога.

В функциональные обязанности помощника педагога-психолога в этот период входило:

1. Знакомство с методиками для работы с детьми дошкольного возраста.
2. Помощь психологу детского сада в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
3. Работа с детьми по методикам.
4. Оценка деятельности детей при работе с тестовыми методиками.

Со всей порученной ей работой справилась на «отлично».

Нарушений правил внутреннего трудового распорядка не допускала. Добросовестно выполняла требования руководителя практики. Проявляла инициативу и профессиональные знания. Будучи студентом, она зарекомендовала себя в коллективе и в работе, как специалист и работник высокой квалификации.

Рекомендую оценить ознакомительную практику на – 5 «отлично».

Характеристика дана для представления Московский психолого-социальный институт г. Москва.

Заведующая ДОУ № \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(расшифровка подписи)

## ОТЗЫВ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На студентку \_\_\_\_\_,  
которая проходила практику в Государственном образовательном  
учреждении детский сад № \_\_\_\_\_ в должности помощника педагога–  
психолога в период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г. по «\_\_\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 2012г.

Студенткой на базе прохождения практики были выполнены  
следующие виды работ: изучение внутренней документации ДООУ  
(документы по кадрам работы – психологов, педагогического коллектива,  
должностные инструкции), изучение специфики деятельности педагога-  
психолога с детьми дошкольного возраста, диагностическая, коррекционно-  
развивающая деятельность.

В период прохождения производственной практики студентка  
соблюдала режим работы дошкольного образовательного учреждения,  
выполняла поручения руководителя, педагога-психолога, воспитателей.  
Студентка ознакомилась с деятельностью дошкольного образовательного  
учреждения, структурой и спецификой профессиональной деятельности  
педагога-психолога и других специалистов. Познакомилась с видами  
деятельности, осуществляемыми детским садом и педагогом-психологом.  
Осуществила сбор всех необходимых ей сведения о работе специалистов, и  
провела необходимые диагностические процедуры по исследованию детей  
дошкольного возраста.

Студентка за время прохождения педагогической практики показала  
хороший теоретический уровень подготовки в вопросах профессиональной  
деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном  
учреждении с детьми, педагогическим коллективом, родителями. Всю  
порученную ей работу выполняла ответственно и добросовестно. На  
протяжении всей практики стремилась освоить новые знания, осуществить  
связь теоретических знаний с практической деятельностью в  
образовательном учреждении. В целом работу студентки можно оценить на  
«отлично».

Должностное лицо учреждения:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись

Печать:

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.

**ДНЕВНИК**  
**ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

| Дата | Краткое содержание выполненных работ   | Подпись<br>руководителя |
|------|--|-------------------------|
|      | Знакомство с базой проведения практики, с администрацией, с психологом, педагогическим коллективом учреждения.<br>Цель: знакомство с деятельностью ДОУ, кадровым составом, особенностями контингента воспитуемых.  |                         |
|      | Изучение документации педагога-психолога в ДОУ<br>Цель: познакомиться с документацией педагога-психолога ДОУ. Выявить специфику ведения документации.  |                         |
|      | Наблюдение за работой психолога ДОУ, за занятиями с детьми и консультированием родителей, воспитателей.<br>Цель: выявить специфику планирования, подготовки, проведения и анализа консультирования родителей и воспитателей ДОУ.   |                         |
|      | Наблюдение за работой педагога-психолога ДОУ, за занятиями с детьми и консультированием родителей, воспитателей.<br>Цель: выявить специфику планирования, подготовки, проведения и анализа групповых развивающих занятий родителей и воспитателей ДОУ. Выявить особенности проведения групповых консультаций с воспитателями и родителями в ДОУ. |                         |
|      | Составление индивидуального плана работы с помощью куратора практики и педагога-психолога ДОУ.<br>Цель: приобрести опыт планирования деятельности педагога-психолога в ДОУ.  |                         |
|      | Определение направления и методик диагностического обследования.<br>Цель: приобрести опыт планирования групповой диагностики в деятельности педагога-психолога в ДОУ.  |                         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Подготовка диагностического инструментария для индивидуальной и групповой диагностики.<br>Цель: учиться подбирать диагностический материал с учетом специфики испытуемых, подготовка инструментария, способов фиксации результатов.                                 |  |
|  | Оказание помощи в проведении групповой психологической диагностики по проблеме выявления одаренных детей в старшем дошкольном возрасте.   |  |
|  | Обработка результатов диагностики.<br>Написание психологического заключения.  |  |
|  | Составление самоотчета по практике, выделение сильных и слабых сторон в процессе прохождения производственной практики.   |  |
|  | Получение отзыва и рекомендаций по профессиональному развитию и росту от педагога-психолога и специалистов ДОУ.<br>Заключительный день – беседа с заведующей ДОУ, специалистами. Оформление дневника практики и отчета по практике.<br>Итоговая конференция в ВУЗе. |  |

8 (800) 505-77-31

## АНАЛИЗ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В групповой диагностике участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста: 16 девочек и 4 мальчика.

В процессе диагностической работы были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Оценка общей одаренности»<sup>1</sup> Савенков А.И.  
(Приложение 1)

Цель: оценка общей одаренности.

2. Методика «Интеллектуальный портрет»<sup>2</sup> Савенков А.И.  
(Приложение 1)

Цель: составление профиля интеллектуального портрета одаренного ребенка.

На основании теоретического исследования были выделены индивидуально-психологические особенности одаренного ребенка:

1. Раннее овладение знаниями в избранной сфере.
2. Проявление высокого интеллекта, хорошей памяти.
3. Увлеченность своим делом, энергичность.
4. Демонстрация ярко выраженной независимости, стремление работать в одиночку, индивидуализм.
5. Умение контролировать себя.
6. Стремление контактировать с другими одаренными, юными и взрослыми.
7. Умение извлекать практический опыт и быстро приобретать художественный и интеллектуальный опыт.

Изучая психологические особенности одаренных детей с использованием методики «Оценка общей одаренности» Савенкова А.И. целью, которой была оценка общей одаренности. Нами были использованы

<sup>1</sup> Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010. – С. 432.

<sup>2</sup> Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М., 2010. – С. 434.

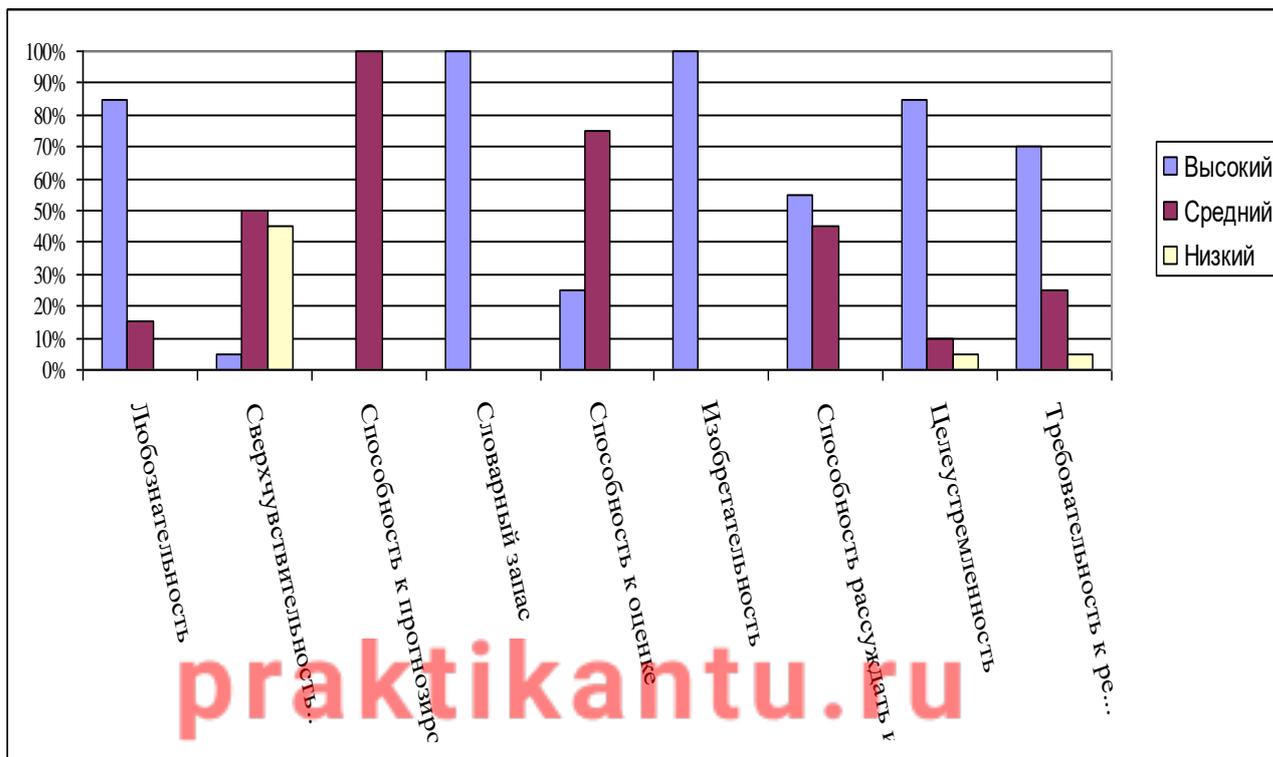
экспертные оценки куратора и родителей, на основании которых был выведен средний показатель по каждому ребенку. Результаты диагностика представлены в таблице 1, рисунке 1, приложение 3.

Таблица 1

Общая одаренность детей старшего дошкольного возраста

| №       | Список детей | Любознательность | Сверхчувствительность к проблемам | Способность к прогнозированию | Словарный запас | Способность к оценке | Изобретательность | Способность рассуждать и мыслить логически | Целеустремленность | Требовательность к результатам собственной деятельности |
|---------|--------------|------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------|----------------------|-------------------|--|--------------------|---|
| 1       | Алефтина Э.  | 5                | 2                                 | 3                             | 5               | 3                    | 5                 | 5  | 4                  | 4   |
| 2       | Артур Н.     | 4                | 2,7                               | 3                             | 5               | 3                    | 5                 | 5  | 4                  | 4   |
| 3       | Валентин А.  | 5                | 1                                 | 3                             | 5               | 2                    | 5                 | 5  | 4                  | 4,3   |
| 4       | Валентина Я. | 3,3              | 1                                 | 3                             | 4               | 3                    | 5                 | 4  | 4                  | 4,7   |
| 5       | Владимир А.  | 4,7              | 1                                 | 3                             | 5               | 3                    | 5                 | 4  | 5                  | 3   |
| 6       | Дамир Ю.     | 3                | 1                                 | 3                             | 4               | 2                    | 5                 | 4  | 4                  | 3,7   |
| 7       | Денис С.     | 4                | 1                                 | 3                             | 4               | 4,3                  | 5                 | 4  | 5                  | 4   |
| 8       | Ирина П.     | 4                | 1                                 | 3                             | 4               | 5                    | 5                 | 4  | 5                  | 4   |
| 9       | Кирилл П.    | 5                | 2,7                               | 3                             | 4               | 3                    | 5                 | 3  | 5                  | 4   |
| 10      | Маргарита Р. | 5                | 2,3                               | 3                             | 4               | 2,7                  | 5                 | 3  | 5                  | 4   |
| 11      | Марина Д.    | 5                | 3,3                               | 3                             | 4               | 3                    | 5                 | 3  | 5                  | 4   |
| 12      | Марк Г.      | 5                | 4                                 | 3                             | 5               | 3,3                  | 4,3               | 3  | 5                  | 5   |
| 13      | Надежда С.   | 5                | 3                                 | 3                             | 5               | 3,3                  | 5                 | 3  | 4                  | 4,7   |
| 14      | Наталья С.   | 4,7              | 3                                 | 3                             | 4,7             | 4                    | 5                 | 3  | 4                  | 4,7   |
| 15      | Нелли Д.     | 4,7              | 2                                 | 3                             | 4,7             | 4                    | 4,3               | 3  | 4,7                | 4,3   |
| 16      | Николай Б.   | 3,7              | 2,3                               | 3                             | 4,7             | 4                    | 4,3               | 3  | 3                  | 1,7   |
| 17      | Роман Р.     | 4                | 2                                 | 3                             | 4,7             | 3,7                  | 5                 | 4  | 3                  | 2   |
| 18      | Стефании Д.  | 2,7              | 1,7                               | 3                             | 4,3             | 2,7                  | 5                 | 3  | 1,7                | 2,7   |
| 19      | Татьяна Г.   | 4                | 0                                 | 3                             | 4               | 3                    | 4                 | 4  | 4,3                | 3   |
| 20      | Тимур Ш.     | 5                | 1                                 | 3                             | 5               | 2                    | 4                 | 4  | 4                  | 3   |
| Высокий |              | 17ч.-<br>85%     | 1ч.-<br>5%                        | -----                         | 22ч.-<br>100%   | 5ч.-<br>25%          | 22ч.-<br>100%     | 11ч.-<br>55%                               | 17ч. -<br>85%      | 14ч. -<br>70%   |
| Средний |              | 3ч.-<br>15%      | 10ч.-<br>50%                      | 22ч.-<br>100%                 | -----           | 15ч. -<br>75%        | -----             | 9ч.-<br>45%                                | 2ч.-<br>10%        | 5ч.-<br>25%   |

|        |      |             |      |      |      |     |      |             |             |
|--------|------|-------------|------|------|------|-----|------|-------------|-------------|
| Низкий | ---- | 9ч.-<br>45% | ---- | ---- | ---- | --- | ---- | 1ч. -<br>5% | 1ч. -<br>5% |
|--------|------|-------------|------|------|------|-----|------|-------------|-------------|



## Отчеты по практике

Рисунок 1 - Общая одаренность ребенка

8 (800) 505-77-31

Анализируя полученные данные, были сделаны следующие выводы:

- Любознательность сформирована на высоком уровне у 17 человек, что составляет 85%; на среднем уровне у 3ч. - 15%; лиц с низким уровнем не выявлено.

- Сверхчувствительность к проблемам сформирована на высоком уровне у 1 человека - 5%; на среднем уровне у 10 человек - 50%; на низком уровне у 9 человек - 45%.

- Способность к прогнозированию сформирована на высоком уровне у 22 человек - 100%; лиц со средним и низким уровнем не выявлено.

- Словарный запас сформирован на высоком уровне у 22 человек – 100%; лиц со средним и низкими уровнями не выявлено.

- Способность к оценке сформирована на высоком уровне у 5 человек - 25%; на среднем уровне у 15 человек - 75%; лиц с низким уровнем не выявлено.

- Изобретательность сформирована на высоком уровне у 22 человек - 100%; лиц со средним и низким уровнем не выявлено.

- Способность рассуждать и мыслить логически сформированы на высоком уровне у 11 человек - 55%; на среднем уровне у 9 человек - 45%; лиц с низким уровнем не выявлено.

- Целеустремленность сформирована на высоком уровне у 17 человек - 85%; на среднем уровне у 2 человек - 10%; на низком уровне у 1 человека - 5%.

- Требовательность к результатам собственной деятельности сформирована на высоком уровне у 14 человек - 70%; на среднем уровне у 5 человек - 25%; на низком уровне у 1 человека - 5%.

Таким образом, у одаренных детей преобладают высокий словарный запас, изобретательность, любознательность, целеустремленность и требовательность к результатам собственной деятельности.

Изучая интеллектуальный портрет одаренной личности, была использована методика «Интеллектуальный портрет» Савенкова А.И. с целью составления профиля интеллектуального портрета одаренного ребенка.

По результатам тестирования были изучены следующие качества личности:

- Познавательная сфера.
  1. Оригинальность мышления.
  2. Гибкость мышления.
  3. Продуктивность, или беглость, мышления.
  4. Способность к анализу и синтезу.
  5. Классификация и категоризация.
  6. Высокая концентрация внимания.

7. Память.

- Сфера личностного развития.

1. Увлеченность содержанием задачи.

2. Перфекционизм

3. Социальная автономность.

4. Лидерство.

5. Соревновательность.

6. Широта интересов.

7. Юмор.

Результаты представлены в таблице 2, 3, рисунке 2, 3 и приложении 4.

Таблица 2

Интеллектуальный портрет одаренной личности (познавательная сфера) ребенка старшего дошкольного возраста

| №       | Список детей | Познавательная сфера |               |               |              |              |              |               |
|---------|--------------|----------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
|         |              | 1                    | 2             | 3             | 4            | 5            | 6            | 7             |
| 1       | Алефтина Э.  | 5                    | 4             | 5             | 3            | 4            | 4            | 4             |
| 2       | Артур Н.     | 5                    | 4             | 5             | 3            | 5            | 5            | 4             |
| 3       | Валентин А.  | 5                    | 4             | 5             | 3            | 4            | 4            | 4             |
| 4       | Валентина Я. | 5                    | 4             | 5             | 3            | 4            | 4            | 4             |
| 5       | Владимир А.  | 5                    | 4             | 5             | 3            | 5            | 4            | 4             |
| 6       | Дамир Ю.     | 4                    | 4             | 4             | 3            | 4            | 4            | 4             |
| 7       | Денис С.     | 5                    | 4             | 3             | 2            | 4            | 5            | 5             |
| 8       | Ирина П.     | 5                    | 4             | 4             | 3            | 4            | 4            | 5             |
| 9       | Кирилл П.    | 5                    | 4             | 4             | 4            | 4            | 4            | 5             |
| 10      | Маргарита Р. | 5                    | 4             | 4             | 4            | 5            | 4            | 4             |
| 11      | Марина Д.    | 5                    | 4             | 3             | 4            | 4            | 4            | 3             |
| 12      | Марк Г.      | 5                    | 4             | 3             | 4            | 4            | 5            | 5             |
| 13      | Надежда С.   | 4                    | 4             | 4             | 4            | 4            | 4            | 5             |
| 14      | Наталья С.   | 5                    | 4             | 4             | 4            | 4            | 4            | 5             |
| 15      | Нелли Д.     | 5                    | 4             | 4             | 4            | 4            | 4            | 5             |
| 16      | Николай Б.   | 5                    | 4             | 4             | 5            | 5            | 5            | 5             |
| 17      | Роман Р.     | 5                    | 4             | 5             | 5            | 4            | 4            | 5             |
| 18      | Стефании Д.  | 5                    | 4             | 4             | 3            | 4            | 5            | 5             |
| 19      | Татьяна Г.   | 5                    | 4             | 4             | 4            | 4            | 4            | 4             |
| 20      | Тимур Ш.     | 5                    | 4             | 5             | 4            | 4            | 5            | 5             |
| Высокий |              | 18ч.-<br>90%         | 0%            | 7ч.-<br>35%   | 2ч. -<br>10% | 4ч.-2-<br>%  | 6ч. -<br>30% | 11ч. -<br>55% |
| Средний |              | 2ч. -<br>10%         | 20ч.-<br>100% | 13ч. -<br>65% | 17ч.-<br>85% | 16ч.-8-<br>% | 14ч.-<br>70% | 9ч.-<br>45%   |

|        |    |    |    |             |    |    |    |
|--------|----|----|----|-------------|----|----|----|
| Низкий | 0% | 0% | 0% | 1ч. -<br>5% | 0% | 0% | 0% |
|--------|----|----|----|-------------|----|----|----|

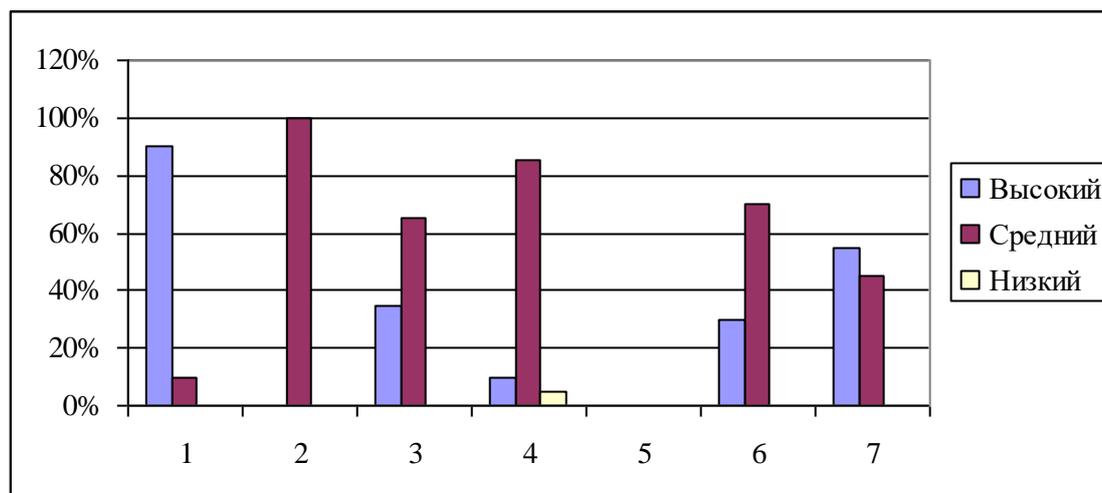


Рисунок 2 – Интеллектуальный портрет одаренной личности  
(познавательная сфера)

Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что наиболее выраженными в познавательной сфере у одаренных детей являются: оригинальность мышления (90%), память (55%). При этом менее всего выраженными являются: способность к анализу и синтезу.

Таблица 3

Интеллектуальный портрет одаренной личности (личностная сфера)

| №  | Список детей | Сфера личностного развития |   |   |   |   |   |   |
|----|--------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|
|    |              | 1                          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1  | Алефтина Э.  | 4                          | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 2  | Артур Н.     | 5                          | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 |
| 3  | Валентин А.  | 5                          | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| 4  | Валентина Я. | 5                          | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 5  | Владимир А.  | 5                          | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 |
| 6  | Дамир Ю.     | 5                          | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| 7  | Денис С.     | 5                          | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 8  | Ирина П.     | 4                          | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 9  | Кирилл П.    | 5                          | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 10 | Мargarита Р. | 5                          | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| 11 | Марина Д.    | 4                          | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 |
| 12 | Марк Г.      | 5                          | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 13 | Надежда С.   | 5                          | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 |
| 14 | Наталья С.   | 5                          | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 |

|         |             |               |               |               |               |               |               |               |
|---------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 15      | Нелли Д.    | 5             | 5             | 5             | 3             | 5             | 3             | 5             |
| 16      | Николай Б.  | 5             | 5             | 5             | 5             | 5             | 3             | 5             |
| 17      | Роман Р.    | 4             | 5             | 5             | 3             | 5             | 5             | 5             |
| 18      | Стефании Д. | 5             | 5             | 4             | 3             | 5             | 3             | 2             |
| 19      | Татьяна Г.  | 5             | 5             | 5             | 3             | 5             | 4             | 5             |
| 20      | Тимур Ш.    | 4             | 5             | 5             | 5             | 5             | 3             | 5             |
| Высокий |             | 15ч. -<br>75% | 19ч. -<br>95% | 14ч. -<br>70% | 2ч. -<br>10%  | 15ч. -<br>75% | 2ч. -<br>10%  | 17ч. -<br>85% |
| Средний |             | 5ч. -25%      | 1ч. -<br>5%   | 6ч. -<br>30%  | 18ч. -<br>90% | 5ч. -<br>25%  | 18ч. -<br>90% | 2ч. -<br>10%  |
| Низкий  |             | 0%            | 0%            | 0%            | 0%            | 0%            | 0%            | 1ч. -5%       |

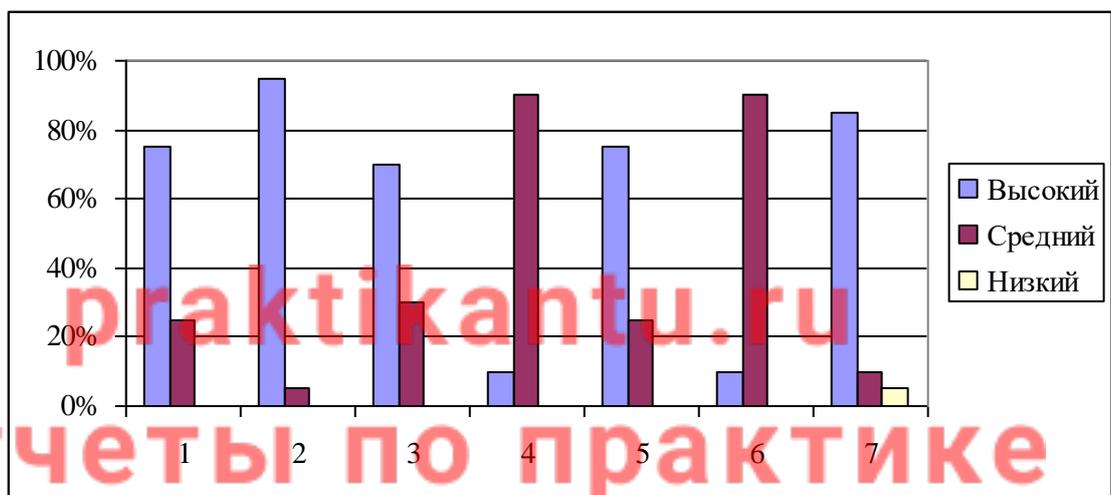


Рисунок 3 - Интеллектуальный портрет одаренной личности (личностная сфера)

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у одаренных детей выраженными являются следующие личностные качества: перфекционизм (95%), юмор (85%), увлеченность содержанием задачи (75%), соревновательность (75%), социальная автономность (70%).

По результатам диагностики были разработаны и представлены рекомендации по работе с одаренными детьми родителям и воспитателям.

Рекомендации по развитию одаренности у детей старшего дошкольного возраста:

1) Родителям:

- дайте ребенку время для размышления и рефлексии;

- старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;

- старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;

- избегайте сравнивать детей друг с другом;

- дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.

Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;

- поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;

- поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;

- способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;

- дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта.

Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;

- не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;

- будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;

- находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- уверенность, базирующуюся на сознании самоценности;

- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;

- интеллектуальную и творческую любознательность;

- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;

- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;

- они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка;

- они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);

- они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Рекомендации педагогам по работе с одаренными детьми:

1. Обеспечить благоприятную атмосферу, т.к. доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствует свободному проявлению и развитию его мышления.

2. Не следует увлекаться элементами соревновательности, т.к. одаренные дети чаще всего оказываются победителями, что может вызвать неприязнь одноклассников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности.

3. Стараться не перехваливать одаренного ребенка за какие-то индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими

детьми, что будет способствовать принятию одаренного ребенка в группе сверстников.

4. Неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность. Другая крайность – публичное принижение уникальных способностей и даже сарказм со стороны учителя – конечно, недопустима.

5. Всегда помнить, что одаренные дети плохо воспринимают регламентированные, повторяющиеся занятия. Необходимо разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных детей.

6. Использовать личный пример творческого подхода к решению проблем.

7. Извлекать максимальную пользу из хобби, конкретных увлечений и индивидуальных наклонностей одаренных детей.

8. Терпимо относиться (по крайней мере, временно) к возможному беспорядку у ребенка.

9. Для формирования здорового самовосприятия и чувства полноценности одаренным детям полезно общение с такими же одаренными детьми (специальные лагеря, тренинги для одаренных детей и т.д.).