

Содержание

Введение	3
1. Индивидуальный план работы на период практики.....	4
2. Специфика работы и история создания центра	5
3. План работы психолога в психологическом центре.....	7
4. Анализ и оценка рабочего места психолога	8
5. Дневник по учебно-ознакомительной практике	16
6. Материалы психологической диагностики	20
7. Анализ направлений работы и их продолжительность.....	24
8. Психологический анализ индивидуальной консультации	25
9. Психологический анализ коррекционной работы с клиентами (группой) .	26
Заключение	27

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

Введение

Цель ознакомительной практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенции, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- знакомство с реальной практической работой организации (учреждения);
- изучение и анализ опыта организации (учреждения);
- развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с проблематикой, выбранной специализации;
- овладение методикой работы, применяемой в данной организации (учреждении);
- проработка теоретических вопросов, связанных с деятельностью учреждения (организация), на котором проводится практика в рамках выбранной специальности и специализации;
- применение полученных в процессе обучения знаний для подготовки и последующего анализа социальных проблем.

1. Индивидуальный план работы на период практики

Дата	Наименование мероприятия
	Знакомство с базой проведения практики, с администрацией, с психологами, коллективом благотворительного фонда.
	Составление индивидуального плана работы с помощью куратора практики и психолога благотворительного фонда.
	Ознакомление студентов с кабинетом психолога в благотворительном фонде.
	Ознакомление с профессиональной деятельностью работников благотворительного фонда. Ознакомление студентов с правами и обязанностями психолога в данной организации.
	Особенности планирования деятельности психолога в благотворительном фонде.
	Анализ методической оснащенности рабочего места психолога в благотворительном фонде.
	Анализ используемых методов, методик, приемов и способов психологического воздействия психологом в практической деятельности.
	Наблюдение за работой психолога, (подготовка, организация и анализ диагностической деятельности)
	Наблюдение за работой психолога, (подготовка, организация и анализ эффективности консультативной деятельности)
	Наблюдение за работой психолога, (подготовка, организация и анализ эффективности просветительской деятельности)
	Наблюдение за работой психолога, (подготовка, организация и анализ коррекционно-развивающей деятельности)
	Составление самоотчета по практике, выделение сильных и слабых сторон в процессе прохождения производственной практики.
	Получение отзыва и рекомендаций по профессиональному развитию и росту от психолога благотворительного фонда. Оформление дневника практики и отчета по практике.

2. Специфика работы и история создания центра

Напишите сюда название фонда, адрес, количество сотрудников.

Цель деятельности благотворительного фонда:

- повышения психологической устойчивости и формирования психологической культуры граждан, в первую очередь, в сферах межличностного, семейного и родительского общения;
- помощи гражданам в создании в семье атмосферы взаимопонимания и взаимного уважения, благоприятного микроклимата;
- содействие гражданам в преодолении конфликтных ситуаций и иных нарушений супружеских и семейных отношений;
- помощи гражданам, испытывающим трудности в воспитании детей;
- ознакомления с особенностями психологии детского возраста;
- предотвращения возможного эмоционального и психологического кризиса у граждан;
- психологической адаптации граждан к изменяющимся социально-экономическим условиям жизни.

Основные направления центра:

1. Организация и проведение социальной адаптации семей и отдельных граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
2. Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с детьми семьями, находящимися в социально опасном положении.
3. Социальная адаптация инвалидов (психологическое консультирование).

Круг вопросов центра:

- проблемы целей и смысла жизни,
- одиночество, проблемы в общении (особенно между мужчинами и женщинами);

• кризисные состояния (личности, семьи), возрастные и незапланированные;

- последствия перенесенных стрессовых ситуаций, аварий;
- ситуации перенесенного насилия у мужчин и женщин;
- смерть близкого человека (как пережить?);
- суицидальные мысли, помощь до и после несостоявшихся суицидов;
- помощь страдающим алкоголизмом и наркоманией при наличии у них

активного желания и после снятия абстиненции, а также помощь членам их семей в разрешении общей проблемы;

- «болезни на нервной почве» или психосоматические заболевания (вегетососудистая дистония, стенокардия и состояние после инфаркта миокарда, гипертоническая и гипотоническая болезнь, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический гастрит, холецистит, панкреатит, колит, остеохондроз позвоночника, бронхиальная астма, псориаз, экзема, нейродермит, аллергия и т.д.;

- Обучение методам аутогенной тренировки, медитации.

8 (800) 505-77-31

3. План работы психолога в психологическом центре

Годовой план – документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности психолога на учебный год (стратегию профессиональной деятельности).

Содержание годового плана определяется концепцией профессиональной деятельности психолога. Если она отвечает общей психологической цели – обеспечению психического здоровья детей и содействию их полноценному и своевременному развитию, то конкретизация задач психологической деятельности осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское, профилактическое, экспертное и организационно-методическое направления деятельности.

В годовом плане раскрываются содержание и формы психологических мероприятий с примерными сроками их выполнения. Оформляется годовой план в форме таблиц с включением граф, определяющих цели, задачи, направления работы, содержание и формы психологической деятельности.

План работы психолога составлен на основе следующих документов:

- Годового плана работы психологической службы благотворительного фонда.

- Анализа работы психолога за прошедший год.

Направлениями работы, отраженными в годовом плане психолога являются: диагностическое направление, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование (индивидуальное групповое), экспертная деятельность, профессиональное самообразование.

4. Анализ и оценка рабочего места психолога

Кабинет удовлетворительно методически оснащен: имеются диагностический инструментарий, книги и справочники по психологии, психокоррекции, психодиагностики, подборка периодических изданий.

Документация психолога, имеющаяся в кабинете психолога, подразделяется на несколько типов:

- законодательно-правовые акты и нормативные документы;
- специальная документация;
- организационно-методическая документация.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы – это совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования.

В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

1.«Конвенция о правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20.11.1989г., ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.).

2.Законы Российской Федерации:

■Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г. №3266-1 (в действующей редакции).

■Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ.

■Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ.

3.Постановления Правительства Российской Федерации:

■Постановление Правительства Российской Федерации от 13.09.1994г. № 1052 «Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций».

■Постановление Российской Федерации и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996г. № 1 «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

■Постановление Правительства Российской Федерации от 03.04.2003г. № 191. «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

■Постановление Российской Федерации от 30.06.2003г. № 41. Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.09.2003 г. № 4963 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».

4.Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

■Приказ Министерства образования Российской Федерации № 360 «Об отпусках работников общеобразовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций».

■Приказ Министерства образования Российской Федерации и Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 31.08.1995г. № 463/1268 «Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования, объемные показатели по соотношению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей».

■Приказ Министерства образования Российской Федерации и Госкомитета Российской Федерации по высшему образованию от 14.12.1995г. № 622/1646 «Рекомендации по определению уровня квалификации педагогических и руководящих работников. Требования к квалификации этих работников при присвоении им квалификационных категорий».

■Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 06.01.1998г. № 18 «Об утверждении положения о координационном совете по психологии».

■Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999г. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования Российской Федерации».

■Приказ Минобразования России от 26.06.2000г. № 1908 «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

■Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2004г. за № 945. «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений».

5.Решения коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации:

■Решение коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998г. № 7/2 «О работе центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи с безнадзорными детьми»

■Решение коллегии Министерства образования Российской Федерации от 29.03.1995г. № 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»

■Решение Коллегии Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 9 февраля 1999г. № 3/1 «О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями в системе образования»

6.Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звенья) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования Российской Федерации 17.06.2003г.).

7.Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

■Инструктивное письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.1989г. № 16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».

■Письмо Министерства народного образования РСФСР от 10.11.1989г. №247/18-21 «О введение в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов».

■Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.03.1994г. № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».

■Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28.01.1997г. № 7 «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

■Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 04.09.1997г. № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».

■Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22.01.1998г. № 20-58-0 7ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».

■Письмо Министерства образования Российской Федерации от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

■Письмо Министерства Образования Российской Федерации от 29.06.1999г. №129/23-16 «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии».

■Письмо Министерства образования Российской Федерации от 26.01.2000г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

■ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ОУ».

■ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.06.2000г. № 27/1012-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

■ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.08.2000г. №22-06-862 «Об усилении контроля за соблюдением прав на получение образования детей и подростков с отклонениями в развитии».

■ Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.12.2001г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога ОУ».

■ Письмо Минобразования Российской Федерации от 16.01.2002г. N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

■ Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 21.03.2003г. №03-51-57ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс».

■ Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации от 03.04.2003г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

■ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.06.2003г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

■ Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.04.2008г. №АФ-150/06 «Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации».

8.Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г.Москве).

В организационно-методическую документацию входят следующие основные документы:

- график работы психолога;
- циклограмма работы психолога;
- номенклатура дел психолога;
- годовой план работы психолога;
- журнал учета видов работы психолога;
- итоговый (аналитический) отчет психолога за год.

Оценки эффективности работы:

Цветовая гамма кабинета выполнена в пастельных зеленоватых тонах.

Имеется основное и дополнительное освещение. Мебель в кабинете психолога: Рабочий стол психолога, компьютерный стол, стол для оргтехники, шкафы для пособий, документации, тумба для телевизора, видеомэгагнитофона, музыкального центра, журнальный стол, детский столик и стульчики.

В кабинете психолога имеются условия для индивидуальной и групповой диагностики.

В кабинете психолога много методической литературы психологического, педагогического, справочного характера. Помимо этого имеются периодические издания, касающихся развития, обучения и воспитания дошкольников.

Помимо этого, имеется материал для проведения диагностики: стимульный материал, картотека диагностических методик.

Имеются много пособий и раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий с детьми.

Все пособия яркие, красочные, качественные отвечают требованиям возраста.

В кабинете также имеются программы психологической диагностики, коррекционно-развивающие программы с разработанными занятиями, разработки индивидуальных, групповых консультаций и разработок тренинговых занятий.

Все материалы, касающиеся клиентов, хранятся в недоступном для посторонних месте, под замком.

Вся документация сброшюрована по годам и включает в себя информацию за последних 6 лет.

Помимо этого у психолога имеются образцы написания психологических характеристик, образцы написания психологического заключения, отчета о проделанной работе.

Психолог хорошо владеет теоретическими основами психологии, педагогики, философии, социологии. Соблюдает этический кодекс работы психолога.

В работе психолога прослеживается системность с различными категориями.

Психолог принимает активное участие психолога в работе различных комиссий и выполнение функций, выходящих за рамки его должностных обязанностей. Регулярно занимается самосовершенствованием, участвует в семинарах, методических объединениях, конференциях, а также курсах повышения квалификации.

Владеет профессионально важными качествами, среди которых: умение тактично и корректно высказывать свою точку зрения, обосновывать мировоззренческую позицию, умение давать объективную оценку другим людям и возникающим ситуациям, умение анализировать конкретные ситуации в образовательном процессе, осуществлять выбор адекватных целей и задач, адекватно использовать теоретические знания в своей практической деятельности, умение выбирать адекватные способы и приемы

при решении профессионально важных задач, освоение норм, эталонов профессиональной деятельности, достижение в ней мастерства, стремление индивидуализировать свою деятельность, а также осознанно развивать свою индивидуальность средствами профессии, проявление открытость для постоянного профессионального обучения, изменений, накопление опыта, способность ориентироваться в современных проблемах психологии.

О результативности работы психолога можно сказать как о хорошей. Психолог активно ищет и применяет наиболее эффективные методы коррекции, профилактики проблем, выявленных в процессе психодиагностики.

В своей работе максимально использует материально-техническую базу. В кабинете психолога имеется необходимый психодиагностический инструментарий, дидактический материал и методические пособия для проведения коррекционно-развивающей работы.

Психолог демонстрирует знание обязательных нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-психолога. Имеется в наличии и ведется основная документация педагога-психолога.

Организационно-правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога соответствует требованиям.

5. Дневник по учебно-ознакомительной практике

Дата	Содержание деятельности	Примечание
1 неделя		
Понедельник	<p>Тема: Ознакомление с порядком работы психологов в благотворительном фонде.</p> <p>В первый день практики заместителем руководителя благотворительного фонда для нас была организована экскурсия по данному учреждению.</p> <p>Мы познакомились с коллективом учреждения, квалификацией и образованием специалистов.</p> <p>Помимо этого, познакомились с расположением кабинетов различных специалистов, а также с методическим оснащением кабинетов реабилитационного центра.</p> <p>Нам было предложено ознакомиться с режимом работы данного учреждения, спецификой клиентов, посещающих его.</p> <p>Кроме того, особое внимание было уделено работе психолога.</p>	
Вторник	<p>Тема: Изучение документации психолога в Центре.</p> <p>В этот день мы работали непосредственно с психологом реабилитационного центра. Нам было предложено ознакомиться с методической оснащённостью кабинета психолога и кабинета для групповых занятий.</p>	
Среда	<p>Тема: Изучение документации психолога в Центре.</p> <p>Сегодня нам было предложено ознакомиться с документацией психолога. Мы изучили должностную инструкцию педагога-психолога реабилитационного центра, журнал консультаций, журнал индивидуальных занятий, годовой план работы педагога-психолога реабилитационного центра и т.д.</p> <p>Особое внимание обращалось на грамотность ведения данной документации, оформление отчетной документации, планирование работы психолога.</p> <p>Мы проанализировали представленную нам документацию психолога. Выделили особенности планирования деятельности данного специалиста в благотворительном фонде. Нам было предложено самостоятельно спланировать работу психолога на неделю, сформулировать цели и задачи своей деятельности.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности психолога позволяет говорить о создании им необходимых условий по реализации своих функциональных обязанностей, что обеспечивается высоким уровнем компетентности психолога.</p>	
Четверг	<p>Тема: Знакомство с психодиагностической, консультативной и коррекционной работой психолога в благотворительном фонде.</p>	

	<p>Психолог познакомила нас со спецификой организации психодиагностической, консультативной и коррекционной работы в благотворительном фонде.</p> <p>Предложила нам познакомиться с тематикой консультаций в данном учреждении и методикой проведения консультаций.</p>	
Пятница	<p>Тема: Ознакомление с психологическими технологиями, используемыми психологом в реабилитационном центре с учетом категории клиентов.</p> <p>Нами были рассмотрены психологические технологии, которые используются психологом данного учреждения. Совместно со специалистом мы рассмотрели эффективности применения той или иной психологической технологии с учетом проблем клиента, уровнем его развития.</p> <p>Нами было выявлено, что в психологической службе благотворительного фонда применяются: арт-терапия, игротерапия, психодрама, системная семейная психотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, терапия творческим самовыражением, социально-психологический тренинг.</p>	
2 неделя		
Понедельник	<p>Тема: Наблюдение в процессе консультирования обратившихся клиентов.</p> <p>В течение данного дня мы наблюдали за процессом консультирования различных категорий клиентов. Обсуждали особенности организации консультаций.</p> <p>Моделировали процесс консультирования. При моделировании ситуации консультирования мы поочередно брали на себя роли клиента и консультанта, а затем проводили обсуждение того, что получилось и что не получилось. Таким образом, был получен практический опыт по организации и по проведению консультирования.</p> <p>Нам было предложено ответить на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темы, цели консультирования содержанию запроса клиента. 2. Определение типа консультирования (индивидуальное или групповое) и его основных этапов с указанием времени использованного на каждый этап. 3. Как организовано взаимодействие психолога с клиентом? Какие методы, приёмы, игры использовал психолог и их соответствие цели консультирования? 4. Можно ли сделать вывод о полной или частичной активности клиента во время консультации? 	
Вторник	Тема: Супервизирование в процессе консультирования	

	обратившихся клиентов.	
Среда	<p>Тема: Пробное консультирование и коррекция.</p> <p>Нам было предложено самостоятельно провести на выбор консультацию или коррекционно-развивающее занятие.</p> <p>Мною была проведена консультация по теме: «Выбор профессии». Консультация была проведена удачно. Трудностей при подготовке и проведении не возникло.</p> <p>Далее был проведен анализ проведенной мною консультации. Были выделены положительные моменты (умение устанавливать контакт с клиентом, грамотный подбор вопросов и т.д.). Из недостатков было отмечено наличие неуверенности, что связано, прежде всего, с отсутствием необходимого опыта.</p>	
Четверг	<p>Тема: Особенности организации психопрофилактических мероприятий в условиях благотворительного фонда. Участие в разработке и проведении психопрофилактического мероприятия.</p> <p>В этот день практики мы участвовали в разработке профилактического мероприятия о вреде наркотиков. Данное мероприятие было запланировано как беседа. Нам было поручено разработать наглядный материал (в частности нами были разработаны слайды), вопросы для беседы.</p> <p>Позднее мы приняли участие в проведении данного мероприятия.</p> <p>Мероприятие получилось интересное и познавательное.</p>	
Пятница	<p>Тема: Подбор и подготовка материалов для диагностики по указанию психолога.</p> <p>На протяжении всего дня нами была проведена работа, направленная на развитие навыка подбора психодиагностических методик по тематикам проблем, которые предлагал психолог. Затем сравнивали с методиками, которые уже применяются психологом в своей работе.</p> <p>Нами были подобраны диагностические методики для последующего индивидуальной и групповой диагностики детей подросткового возраста.</p>	
3 неделя		
Понедельник	<p>Тема: Знакомство с особенностями индивидуальной диагностики в условиях реабилитационного центра. Проведение индивидуальной психодиагностики.</p> <p>Задачей данного дня практики было проведение индивидуальной диагностики. Материал для диагностики был подобран нами заранее, поэтому данный вид работы не требовал большой предварительной подготовки.</p> <p>В процессе проведения психодиагностических мероприятий возникли небольшие трудности при</p>	

	установлении контакта с клиентами, но позднее такого рода трудности были преодолены.	
Вторник	<p>Тема: Обработка полученных данных, написание психологического заключения.</p> <p>В этот день нами проводилась обработка и написание психологического заключения по результатам проведенной нами индивидуальной диагностики.</p>	
Среда	<p>Тема: Знакомство с особенностями групповой диагностики в условиях психологической службы благотворительного фонда. Проведение групповой психодиагностики.</p> <p>На данном этапе прохождения психологической практики нами проводилась групповая психодиагностика. В частности нас интересовали особенности межличностных отношений в коллективе подростков.</p>	
Четверг	<p>Тема: Обработка полученных данных, написание психологического заключения.</p> <p>Этот день практики был посвящен обработке полученных в результате диагностики данных.</p> <p>Данный вид работы оказался достаточно трудоемким. Тем не менее, со своей задачей мы справились. В процессе работы нас постоянно консультировал психолог.</p> <p>Мы на практике отработали навык составления психологического заключения по результатам групповой психодиагностики, навык написания рекомендаций.</p> <p>Помимо этого приняли участие в планировании коррекционно-развивающих мероприятий, по выявленным проблемам в результате диагностики. Выделили наиболее эффективные методы психологической коррекции выявленных проблем.</p>	
Пятница	Подготовка отчета о проделанной работе	

6. Материалы психологической диагностики

В период практики была проведена диагностика семейных пар, находящихся в ситуации развода. В исследовании приняли участие 5 семей со стажем семейной жизни более 15 лет.

Для исследования удовлетворенности браком супругов была использован Тест-опросник удовлетворенности браком авторов В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко (приложение 1).

Результаты исследования представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Удовлетворенность супругов браком

№	Ф.И.О.	Абсолютно благополучные семьи	Благополучные семьи	Скорее благополучные семьи	Переходные семье	Скорее неблагополучные семьи	Неблагополучные семьи	Абсолютно неблагополучные семьи
1	Арман Елена Ивановна			*				
2	Арман Ярослав Михеевич				*			
3	Воронова Елена Прохоровна					*		
4	Воронов Иван Сергеевич				*			
5	Левенец Татьяна Михайловна			*				
6	Левенец Прохор Степанович					*		
7	Романова Раиса Римовна		*					
8	Романов Леонид Захарович		*					
9	Шевенец Людмила Трофимовна		*					
10	Шевенец Прохор Прохорович		*					
Количество человек		0	4	2	2	2	0	0

Процент	0%	40%	20%	20%	20%	0%	0%
---------	----	-----	-----	-----	-----	----	----

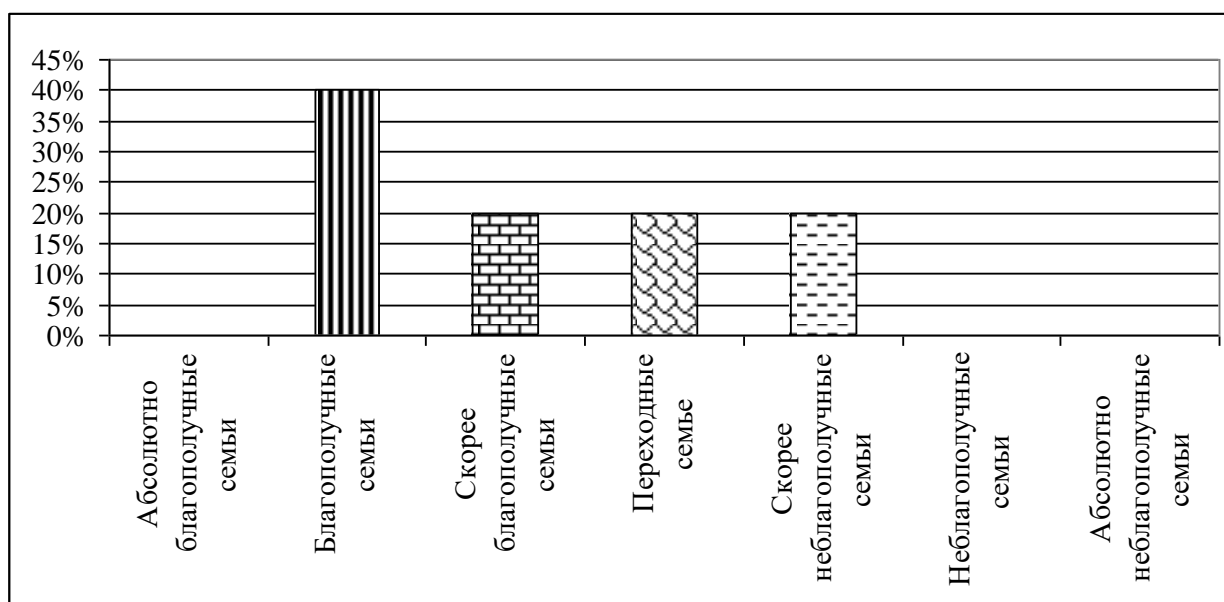


Рисунок 1 - Удовлетворенность супругов браком

Изучая удовлетворенность супругов браком, были сделаны следующие

ВЫВОДЫ:

– 4 (40%) членов семей считают свою семью благополучной и, следовательно, считают себя удовлетворенными в браке;

– 2 (20%) членов семей считают свою семью скорее благополучной, чем неблагополучной. Про таких супругов можно сказать, что они частично удовлетворены браком.

– 2 (20%) членов семьи считают свою семью «переходной». Супруги в таких семьях чувствуют скорее всего неудовлетворенность браком, однако у них существует надежда на улучшение семейных отношений.

– 2 (20%) членов семей считают свой брак скорее неблагополучным, чем благополучным. Члены таких семей испытывают небольшую неудовлетворенность браком.

Рассмотрим удовлетворенность браком супругов по половому признаку. Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2.

Удовлетворенность супругами браком (по гендерному признаку)

	Абсолютно благополучные семьи	Благополучные семьи	Скорее благополучные семьи	Переходные семье	Скорее неблагополучные семьи	Неблагополучные семьи	Абсолютно неблагополучные семьи
Женщины	0%	20%	20%	0%	10%	0%	0%
Мужчины	0%	20%	0%	20%	10%	0%	0%

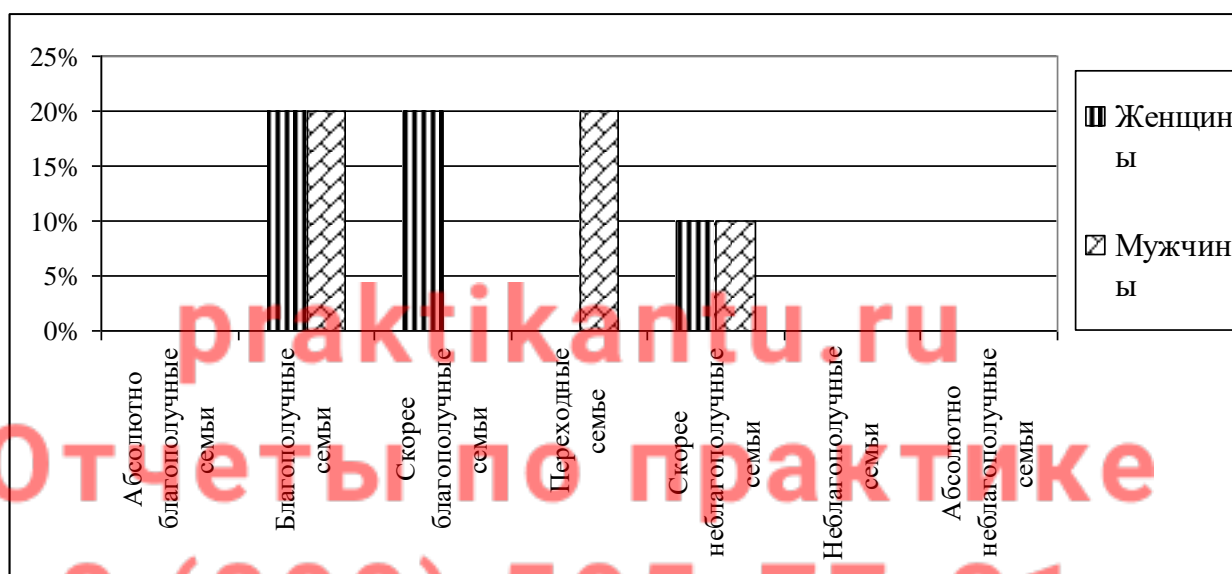


Рисунок 2 - Удовлетворенность супругами браком (по гендерному признаку)

Анализируя удовлетворенность браком супругов по гендерному признаку можно сделать следующие выводы:

– Среди женщин выделяются следующие особенности в оценке удовлетворенности супругов браком: благополучные 20% женщин; свои семьи оценивают скорее как благополучные семьи 20% женщин; свои семьи оценивают скорее как неблагополучные 10% женщин.

– Среди мужчин выделяются следующие особенности в оценке удовлетворенности супругов браком: свои семьи оценивают скорее как благополучные семьи 20% мужчин, находящихся в браке; свои семьи оценивают скорее как переходные семьи 20% мужчин, состоящих в браке;

свои семьи оценивают скорее как неблагополучные семьи 10% мужчин, состоящих в браке.

– Таким образом, можно говорить о том, что среди супругов зрелого семейного возраста более всего удовлетворены браком женщины, чем мужчины

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

7. Анализ направлений работы и их продолжительность

Психолог выполняет следующие направления работы: диагностическое направление, психологическое просвещение, коррекционно-развивающая деятельность, консультирование (индивидуальное групповое), экспертная деятельность, профессиональное самообразование.

Ориентировочное распределение рабочего времени психолога (по видам деятельности) представлено в таблице.

<i>Виды работ</i>	I		II	
	<i>Время на один прием (мероприятие)</i>	<i>Общее время в месяц</i>	<i>Время на подготовку или анализ</i>	<i>Общее время в месяц</i>
Индивидуальное психологическое обследование	1–1,5 часа	15 часов	0,5–1 часов	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1–1,5 часа	3 часа	3–3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1–1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5–1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа

8. Психологический анализ индивидуальной консультации

Тема консультации «Психологическая совместимость будущих супругов»

В консультации приняли участие двое молодых людей Вера (20 лет), Марат (22 года).

Консультация повторная.

Перед проведением консультации с клиентами была проведена диагностика, направленная на выявление типа темперамента.

Консультация имела следующую структуру: начало беседы; расспрос клиента, формулирование и проверка консультативных гипотез; коррекционное воздействие; завершение беседы.

Психолог в начале консультации рассказал клиентам о влиянии темперамента на психологическую совместимость супругов.

Далее было предложено через моделирование ситуации каждому из супругов брать на себя роль супругов с разным типом темперамента. Работа проводилась с постоянной обратной связью.

Далее психолог предлагает каждому клиенту составить портрет идеального супруга и соотнести его с портретом реального предполагаемого супруга.

На этом консультация была закончена. Клиентам было дано домашнее задание оставить в списке те качества, с которыми он (она) бы не смогли смириться.

Анализ деятельности психолога показал, что между ним и клиентами был установлен тесный контакт с клиентами. Консультация была логически выстроена, имела логическое завершение.

9. Психологический анализ коррекционной работы с клиентами (группой)

Тренинг эффективного общения

Категория клиентов: подростки в возрасте 14-15 лет.

Тренинговое занятие является одним из нескольких занятий.

Структура занятия соблюдена.

Взаимоотношения между психологом и клиентами доверительное, демократическое.

В тренинге использовались игры, беседы,

В программе тренинга:

- Умение воспринимать и понимать другого человека.
- Умение слушать и слышать.
- Невербальная коммуникация - о чём говорит наше тело.
- Какой эффект производит наша одежда, аксессуары. Насколько это

важно?

- Умение помогать себе и другому. Что у вас получается лучше?
- Управление межличностным конфликтом. Как правильно конфликтовать, как не конфликтовать. Как научиться прощать близкого человека.
- Тренировка выступления перед большой аудиторией.

На протяжении всего тренинга клиентам со стороны психолога была оказана постоянная поддержка. Кроме того, вся атмосфера тренинга способствовала установлению доверительных отношений между всеми его участниками, отмечалась высокая вовлеченность клиентов в процедуру тренинга.

Заключение

Работая в данной организации в качестве психолога, были заложены основы для дальнейшей работы по оказанию психологической помощи семье и т.д.

Все задачи, поставленные на этапе производственной практики, были решены.

Производственная практика в психологической службе благотворительного фонда прошла успешно. Сотрудники, администрация данной организации относились ко мне доброжелательно, оказывали своевременную посильную помощь в прохождении практики.

В процессе прохождения практики был получен опыт организации деятельности психолога в психологической службе благотворительного фонда: особенности планирования работы, специфика организации разных видов деятельности. Получила навыки проведения тренинга, индивидуальной консультации, индивидуальной и групповой диагностики.

Практика была пройдена, на мой взгляд, вполне успешно, без каких-либо отклонений от плана, все поставленные задачи выполнены и достигнуты цели практики.

Стоит отметить, что все этапы прохождения практики были пройдены удачно и успешно, затруднений не возникало, чему способствовало также тесное сотрудничество с администрацией и психологом данного учреждения.

Таким образом, в процессе прохождения практики, я получила возможность осуществлять практическую деятельность в качестве психолога с клиентами разного возраста в условиях благотворительного фонда. Получила практический опыт планирования, проведения, интерпретации, как группового диагностического обследования клиентов, проведения индивидуальной консультации, тренинговых занятий.

Могу лишь отметить, что проведение подобных практических занятий, практической работы с людьми непосредственно на том месте, где после

окончания обучения будет возможность работать, необходимо увеличить в несколько раз. Так как теоретические материалы, лекции, семинары, безусловно, важны и нужны, но на практике не всегда, получается, использовать полученные в теории сведения. Практика помогает и учит использовать имеющиеся знания по назначению, переводя их в навыки.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31