

Содержание

Цель и задачи преддипломной практики	3
Организация и проведение преддипломной практики.....	5
Дневник практики	14
Описание результатов констатирующего обследования младших школьников	18
Список использованной литературы.....	34

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

Цель и задачи преддипломной практики

Проблемы формирования экологических представлений у учащихся начальных классов с ЗПР представляются чрезвычайно актуальными. Поскольку на современном этапе экология все чаще трактуется как наука, способная решить не только биологические, но и некоторые социальные проблемы. Этот аспект формирования экологических представлений у учащихся начальных классов необычайно важен в силу ухудшающегося состояния окружающей среды. Данное обстоятельство нашло свое отражение в понятиях «экологическое образование и воспитание», «экология души», «экология человека», «формирование экологических представлений» и некоторых других.

Отмечая тотальную экологическую безответственность, специалисты, как в области экологии, так и других наук, в том числе педагогики, считают, что на современном этапе развития общества вопрос формирования экологических представлений приобретает особую остроту.

В целом проблема методов формирования экологических представлений получила за последние годы существенное развитие. При разработке этой проблемы практические педагоги и психологи опираются на теоретические исследования ведущих педагогов Ю. К. Бабанского, И. Д. Зверева, И. Я. Лернера, Г. И. Щукиной и др.

Одна из характерных особенностей младших школьников заключается в недостаточном развитии произвольных действий, произвольного поведения. Поэтому в младшем школьном возрасте основным мотивом учения является формирование познавательного интереса. В силу чего исследователи существенное внимание уделяют созданию специальных условий и ситуаций, направленных на конструирование способов умственной деятельности. Поскольку эмоциональное состояние ребенка в процессе познавательной деятельности позволяет формировать прочные познавательные навыки.

Цели преддипломной практики:

- применение на практике теоретических знаний, полученных при изучении следующих курсов: «Введение в психологию» и «Общая психология»; научиться применять эти знания на практике;

- формирование общего представления о психологической службе общеобразовательного учреждения и теоретическое и практическое ознакомление с профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности психолога, а также используемыми им психологическими методами и технологиями;

развитие навыков психологического обследования.

Задачи преддипломной практики:

- знакомство со спецификой работы психолога общеобразовательного учреждения.

- формирование умений выявлять и составлять специфические характеристики младших школьников с ЗПР, необходимые для работы психологом.

- проведение психологического обследования детей с ЗПР с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;

- приобрести навыки обработки данных и оформления психологической и педагогической документации результатов обследования детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Организация и проведение преддипломной практики

В соответствии с Договором на организацию практики между АНО ВПО «Московский гуманитарный институт» и Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1125 имени Я.Н. Федоренко» продолжительность практики составила 5 недель в период с 15.12.16 года по 11.01.17 года – с учетом выходных и праздничных дней – 22 рабочих дня (... часов).

Практика осуществлялась в качестве помощника психолога школы 1125 имени Я.Н. Федоренко.

Деятельность общеобразовательного учреждения создана путём слияния двух образовательных учреждений: школ № 674 и № 1125 в ноябре 2012 года. Кроме того, в феврале 2013 года к школе был присоединён детский сад № 1453, а в мае 2014 года к школе присоединён комплекс детских садов № 1362. Реорганизация проведена на основании приказа ДОГМ «О реорганизации» № 824 от 10.12.13 в форме слияния дошкольных образовательных учреждений и школы, что способствует развитию дошкольного образования в преемственной связи с начальной школой. (Основное здание представлено в приложении 1)

Деятельность общеобразовательного учреждения «школа 1125 имени Я.Н. Федоренко» направлена на реализацию общеобразовательных программ дошкольного, начального школьного, основного общего среднего образования, а также дополнительной (углубленной) подготовки обучающихся по одному или нескольким предметам.

В школе организованы коррекционные группы и классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе классы VII вида для детей с ЗПР. с наполняемостью классов 10 - 12 человек. Во 2-м А классе, в котором проходила практика, наполняемость - 10 человек.

В общеобразовательном учреждении «Школа № 1125 имени Я.Н. Федоренко» создана психологическая служба. В школе 2 психолога: условно

психологическая служба разделена на дошкольное и младшее школьное. И психологическую поддержку подростков и старших школьников.

Кабинет психологов находится на первом этаже школьного здания и состоит из двух смежных помещений, площадью 32 и 25 кв. м. и предназначен для проведения диагностической и консультативной работы, групповых и индивидуальных занятий, психолого-методической работы, в том числе, коррекционно-психологической работы с детьми с ЗПР.

В соответствии с рекомендациями к кабинету психолога школы, потолок окрашен в голубой цвет, стены – светло-желтые, пол покрыт мягким ковровым покрытием темно-зеленого цвета. В оформлении кабинета использованы элементы ландшафтотерапии: фотообои, панно с изображением пейзажей, декоративно-художественные композиции из комнатных растений, аквариум.

Зонирование рабочего пространства организовано в соответствии с рекомендациями по организации рабочего кабинета психолога.

Кабинет разделён на несколько рабочих зон:

- зона первичного приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, с компьютером и необходимыми для работы принадлежностями. Полумягкими стульями для посетителей. Рядом со столом педагога-психолога находится шкаф с методическими и диагностическими материалами, инструментарием для проведения психологического обследования, картотеками с данными о клиентах (дошкольниках, школьниках, педагогах, родителях).
- зона диагностической работы оборудована столами – партами (3 шт.) и стульями. Здесь же находится небольшой шкаф с необходимыми для диагностической работы материалами, в шкафу также находятся материалы для коррекционно-развивающей работы;
- зона коррекционно-развивающей работы находится рядом с диагностической зоной и оснащена тремя круглыми столиками и стульями, доской и мольбертами.

Во втором помещении кабинета находятся:

- зона игровой терапии, оборудованная переносной игровой мебелью, к

ковровому покрытию всего кабинета добавлен ковёр для игр на полу. В этой зоне имеются большие мягкие поролоновые подушки и мячи, различные игрушки, игры и другие материалы для проведения занятий в игровой форме, которые предполагают свободное размещение детей на полу, в кабинете обязательно должен быть ковер (или ковровое покрытие), а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки и т.д.).

– зона релаксации и снятия эмоционального напряжения оборудована небольшим мягким диваном и удобными креслами. Зона оформлена композициями из комнатных растений и двумя небольшими круглыми аквариумами.

В дальнем углу кабинета находится личная рабочая зона психологов, оборудованная двумя столами и шкафом для хранения материалов обследования, рабочей документации, методической литературы, пособий и пр.

Данная зона кабинета психологов предназначена для обработки данных обследования, подготовки к занятиям, консультациям и т.д.

В соответствии с Положением о работе школьного психолога, психологи школы № 1125 имени Я.Н. Федоренко в своей работе руководствуются законодательством Российской Федерации, В частности: Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными документами Министерства образования РФ и региональных департаментов образования, Положением о психологической службе образования. Психологическая служба школы № 1125 также опирается на Международную конвенцию о правах ребёнка, принятую Ассамблеей ООН.

Среди основных документов следует отметить: Положение о работе школьного психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Функциональные обязанности педагога-психолога. Ориентировочные нормы. Продолжительность различных видов работ психолога в школе. Требования к кабинету психолога. Справочник основных методических средств практического психолога образования. А также план развития кабинета, перспективные планы работы на год, месяц, отражающие основные идеи и задачи психологической работы, анализ работы психолога. Заключение по протоколам обследований и диагностики учащихся;

журнал консультаций учащихся, их родителей, педагогов; журнал учёта групповой и индивидуальной работы с учащимися, график работы, график консультаций и проч.

В контексте коррекционной работы, основной целью психологической коррекции детей с ЗПР является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Как уже было отмечено выше, в состав ГБОУ СОШ № 1125 входит дошкольное учреждение, поэтому выявление и формирование отдельных групп учащихся с ОВЗ, в том числе с ЗПР проходит на этапе дошкольного образования.

Мониторинг развития детей с ЗПР носит постоянный характер. В начальной школе проходит дополнительное обследование особенностей психического развития, когнитивных процессов, мотивированности к обучению. На основании результатов медицинского и психологического обследований составляются индивидуальные маршруты учащихся с ОВЗ.

Важным принципом психологической коррекции личности детей с ЗПР и формирования познавательных процессов является учет формы и степени тяжести ЗПР. Поэтому особое внимание в работе с младшими школьниками с ЗПР психолог уделяет обследованию младших школьников с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их психическом развитии.

Так, например, программа коррекционной работы во 2-м классе VII вида включает:

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

– мониторинг динамики развития и успешности в освоении учебных предметов, корректировку коррекционных мероприятий;

Коррекционная работа с младшими школьниками 2-го класса VII вида заключается в систематическом психолого-педагогическом наблюдении в учебной и внеурочной деятельности. Психологом и учителем совместно разработаны индивидуальные маршруты комплексного психолого - педагогического сопровождения каждого ученика с ЗПР. Программы индивидуального развития включают результаты медицинских заключений, составленные по результатам изучения особенностей и возможностей ученика, психолого-педагогические характеристики. Рекомендации для родителей. Основные методы и формы работы по преодолению, выявленных трудностей в овладении содержанием начального общего образования. А также, при необходимости, основные направления психолого-педагогической поддержки в преодолении проблем личностного развития и межличностного взаимодействия с одноклассниками и взрослыми .

К основным направлениям коррекционной работы психолога и педагога 2-го класса VII вида с детьми с ЗПР относятся:

– коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

– развитие зрительно-моторной координации; формирование и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

– формирование и развитие познавательной деятельности;

– целенаправленное формирование высших психических функций;

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке.

Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с ЗПР осуществляют: учитель данного класса, психолог, педагог группы

продлённого дня, социальный педагог, руководители секций, кружков, творческих объединений.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие учителя класса, психолога и специалистов школы, обеспечивающее планомерное и целенаправленное сопровождение школьника с ЗПР в учебном процессе и внеклассной работе.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения варьируются в зависимости от образовательных потребностей, таким образом, способствуя реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Основными направлениями деятельности психолога по работе с учащимися коррекционных классов являются: психодиагностика, психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

Психодиагностика младших школьников с ЗПР направлена на выявление уровня развития мышления, произвольного внимания, памяти, работоспособности и регуляции деятельности, сформированности мотивации к обучению, исследования особенностей прогностической деятельности, изучение уровня сформированности нравственных качеств.

Используются такие методики, методика «Угадайка», созданная Л. И. Переслени и В. Л. Подобедом, цветные прогрессивные матрицы Дж. К. Равена в модификации Т. В. Розановой, методика диагностики словесно-логического мышления, сконструированная Э. Ф. Замбацявичене. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности детей младшего школьного возраста Н.Я. и М.М. Семаго и др.

Психопрофилактика, работа по предупреждению дезадаптации к обучению и межличностному общению в классе и школе, предполагающая создание благоприятного психологического климата в классе, предупреждение и снятие психологической перегрузки школьников и т. п.

Основные задачи деятельности психолога в русле психопрофилактики заключаются:

- в работе по адаптации детей к условиям школы и класса, выработке конкретных рекомендаций учителю класса, учителям, работающим с учащимися данного класса в кружках и секциях, родителям и др. по оказанию адаптационной помощи детям с ЗПР.

- создание оптимальных программ индивидуальной работы с учащимися с ЗПР, направленных на обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьника;

- создание условий, содействующих предупреждению дезадаптационных состояний при переходе на новые ступени в системе образования;

- разработка и проведение различных мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классе.

Психологическое просвещение в работе с детьми с ЗПР направлено на формирование у школьников, педагогов и родителей психологической культуры, потребности в психологических знаниях.

Соответственно в задачи психологического просвещения входит устранение дефицита, необходимых для организации оптимального педагогического взаимодействия с детьми с ЗПР, психологических знаний педагогов и родителей. Ознакомление учителей и родителей с основными закономерностями и условиями психического развития детей с ЗПР. Развитие у родителей, воспитывающих детей с ЗПР потребности в психологических знаниях и использовании их в практической деятельности.

Основными формами психологического просвещения психологов школы 1125 являются: проведение бесед, уроков, родительских собраний,

семинаров, консультаций, тренингов и т.д., а также распространения психологических знаний вне специально организованных форм. Информация помещена в уголке психолога, классной комнате, листовках, памятках родителям и т.п.

Психологическое консультирование, в контексте работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, направлено на решение конкретных проблем индивидуально-психологических особенностей школьников с ЗПР, консультирование педагогов, работающих с детьми коррекционных классов и родителей, воспитывающих детей с ЗПР.

Психологами школы используются практически все виды и формы консультативной работы: краткосрочное и долгосрочное консультирование, которое с периодичностью продолжается несколько месяцев. Психолого-педагогическое консультирование педагогов, работающих в коррекционных классах, направлено на предоставление психолого-педагогических знаний о приемах и способах работы с детьми с ЗПР. Советов и рекомендаций относительно педагогических проблем в работе с детьми с ЗПР. Психологическое консультирование по поводу сугубо психологических проблем, личностных особенностях детей с ЗПР, неблагополучий и противоречий во взаимоотношениях с учителями, одноклассниками, родителями и т.д.

Вышеизложенное показывает, что к основным задачам профессиональной деятельности психолога с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, педагогами, работающими в коррекционных классах, родителями, воспитывающими детей с ЗПР, можно отнести:

Приоритетными направлениями работы психолога с детьми коррекционных классов являются:

- проведение психологического обследования детей с ОВЗ

выявление и предупреждение дезадаптации младших школьников с ЗПР к условиям обучения и обработку результатов психологического обследования;

– формулирование психологического заключения, на основании которого разрабатываются индивидуальные планы психолого-педагогической коррекции школьников с ЗПР. В частности, мероприятия по устранению или компенсации затруднений в освоении образовательных программ, гармонизации межличностных отношений в классе и пр.

– проведение занятий с учащимися коррекционных классов по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;

– консультативная работа с педагогами, работающими с учащимися коррекционных классов и родителями, воспитывающими детей с ЗПР, с целью организации эффективных учебных и личностных взаимодействий в школе и в семье;

– создание благоприятной и психологически комфортной социальной и обучающей среды для школьников с ЗПР.

Таким образом, основным направлением работы психолога школы с младшими школьниками с ЗПР, педагогами, работающим с учащимися коррекционных классов, родителями, воспитывающими детей с ЗПР, является оказание психологической помощи участникам образовательного процесса. В частности, оказание профессиональной психологической помощи по преодолению психолого-педагогических проблем детей с ЗПР. Оказание помощи педагогам в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей детей с ЗПР.

Дневник практики

Дата	Содержание
15.12.16	<p>Беседа с руководителем практики, завучем начального обучения, психологом и социальным педагогом. Инструктаж. Знакомство с организационной структурой школы и организацией социально-психологической службы школы.</p> <p>Ознакомление с кабинетом школьного психолога и материальным обеспечением рабочего места психолога.</p> <p>Знакомство с рабочим местом школьного психолога и направлениями работы школьного психолога и организационной структурой социально-психологической службы школы.</p> <p>Знакомство с планом работы психолога</p> <p>Ознакомление с кабинетом школьного психолога и материальным обеспечением рабочего места психолога.</p> <p>Составление плана работы на период прохождения производственной практики. Оформление плана.</p>
16.12.16	<p>Знакомство с документацией психологической службы школы.</p> <p>Изучение аналитических отчётов. Знакомство с планом работы психолога. Беседа с психологом по проблемам организации работы с детьми с ЗПР</p> <p>Анализ и обобщение опыта работы психологической службы школы.</p> <p>Изучение личных дел, медицинских карт, успеваемости учащихся коррекционного класса VII вида, прикреплённых на время практики. Работа с документами по диагностике учащихся в 2 классе VII вида при переходе с дошкольного обучения в 1 класс, с документами по преемственности обучения в дошкольной и начальной школе.</p> <p>Знакомство с группой учащихся коррекционного класса.</p>
19.12.16	<p>Совещание с классных руководителей, психологов по вопросам организации работы студента в рамках проблемы исследования, разработки практических рекомендаций.</p> <p>Изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей с ЗПР через наблюдение во внеурочной деятельности</p> <p>Изучение личных дел, определение профилактических мер и</p>

	путей индивидуальной работы с этими детьми. Выбор основных направлений консультативной и диагностической деятельности во время практики.
20.12.16	Участие в разработке методических материалов по проблеме социально-психологического исследования формирования экологических представлений учащихся 2-го класса VII вида. Изучение психологических портретов, составленных психологом школы, учащихся 2-го класса. Обсуждение с психологом школы предпочтительных методик
21.12.16	Посещение урока русского языка в коррекционном классе с целью знакомство с учащимися в учебной деятельности, выявления их активности, увлечённости, поведения, уровня мотивации к учебной деятельности. Анализ посещенного урока, определение видов помощи и поддержки для оценки жизненных целей ребенка, его направленности и проблем представлен в приложении [Приложение 2] Посещение урока изобразительного искусства в коррекционном классе с целью знакомство с учащимися в учебной творческой деятельности, выявления уровня креативности, увлечённости, мотивации к учебной творческой деятельности. Анализ посещенного урока, определение видов помощи и поддержки для оценки жизненных целей ребенка, его направленности и проблем представлен в приложении [Приложение 3] Разработка плана экологической экскурсии. Подготовка вопросов для беседы во время экологической экскурсии.
22.12.16	Посещение урока «Окружающий мир» с целью знакомства с учащимися в учебной деятельности на уроках окружающего а также методами формирования экологических представлений на уроках у учащихся начальных классов с ЗПР. Беседа с учителем коррекционного класса по проблемам формирования экологических представлений у учащихся класса, выявление возможностей формирования экологических представлений. Проведение беседы с детьми по результатам экологической экскурсии. Анализ ответов детей, статистическая обработка данных.
23.12.16	Подготовка к внеклассному мероприятию в коррекционном классе «Как прекрасен этот мир!». Подбор материала и

	изготовление наглядных пособий для внеклассного мероприятия. Работа с детьми по подготовке к внеклассному мероприятию. Наблюдение за деятельностью детей при подготовке мероприятия.
26.12.16	Подготовка к внеклассному мероприятию. Разработка представлена в приложении 4 Подбор диагностического инструментария для исследования сформированности экологических представлений у учащихся начальных классов с ЗПР.
27.12.16	Подготовка к первому констатирующему эксперименту по изучению уровня сформированности экологических представлений учащихся коррекционного класса. Разработка критериев оценки результатов обследования.
28.12.16	Проведение первого констатирующего исследования по выявлению характера представлений об объектах окружающей природы. Методика № 1. Анкета в виде теста (Сборник тестовых заданий для 2-го класса Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А. Методика 2 И.Г. Юдина Статистическая обработка данных. Анализ полученных данных.
29.12.16	Проведение 2-го констатирующего исследования по выявлению характера представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости. Статистическая обработка и анализ полученных данных М.М Методика № 3. «Мое отношение к природе» (Иванова.)
30.12.16	Проведение 3-го констатирующего исследования. Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растение, бабочка, птица?» Выявление уровня отношения ребёнка к природе, представлений о правилах взаимодействия с ней с Методика 43. «Экологические ситуации» (по Берюховой Е.К., Груздевой Н.В.). Анализ и статистическая обработка результатов беседы. Подготовка к проведению экологической экскурсии.
09.01.17	Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа» Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с ней. Участие в методической деятельности психолога школы. Подготовка к педагогической конференции по проблемам

	психологического консультирования. Выработка рекомендаций
10.01.17	Систематизация и анализ материалов практики. Работа над отчётом. Анализ результатов констатирующего исследования.
11.01.17	Систематизация и анализ материалов практики. Работа над отчётом. Подготовка отчетной документации. Анализ практики совместно с психологом.

praktikantu.ru

Отчеты по практике

8 (800) 505-77-31

Описание результатов констатирующего обследования младших школьников

В констатирующем обследовании участвовали учащиеся коррекционного класса VII вида (2 класс).

Список детей коррекционного класса представлен в таблице 1.

Таблица 1

Список детей коррекционного класса

Имя	Возраст	Диагноз
Вадим Т.	8,3	ЗПР психогенного происхождения
Дима М.	9,2	ЗПР психогенного происхождения
Ира С.	8,5	ЗПР соматогенного происхождения
Катя М.	9,3	ЗПР психогенного происхождения
Лёва Р.	8,4	ЗПР психогенного происхождения
Маша Д.	9,2	ЗПР психогенного происхождения
Саша К.	9	ЗПР конституционального происхождения
Саша Т.	8,3	ЗПР соматогенного происхождения
Таня Д.	8,4	ЗПР психогенного происхождения
Юра Л.	9,2	ЗПР соматогенного происхождения

В классе 10 человек (6 мальчиков 4 девочки) в возрасте 8 – 9 лет. Из них 6 учащихся с ЗПР психогенного происхождения, трое с ЗПР соматогенного происхождения и один с ЗПР конституционального происхождения.

Актуальность исследования сформированности экологических представлений:

Проблема формирования экологических представлений у младших школьников с ЗПР занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. Проблемы, связанные с изучением формирования экологических представлений у учащихся начальных классов разрабатываются в работах Т.П. Буренина, В.В. Мосолов, Т.А. Шаманова, Е.В. Яковлева и др. Различные аспекты процесса формирования ценностного отношения к природе рассматривали Д.Ф. Баштаник, А.В. Иванова, С.В. Машкова, Л.В. Моисеева, В.И. Панов, Л.Б. Симонова, Л.Б. Черезова и др..

Формирование экологических представлений в младшем школьном возрасте имеет особую значимость для развития экологической культуры и рационального поведения в природе.

Таким образом, по мнению специалистов, прежде чем формировать экологические представления младших школьников, необходимо выявить уровень сформированности отдельных компонентов экологических представлений:

- когнитивного (определение экологических знаний, интереса к окружающей природе),

- эмоционально-мотивационного (определение мотивов поведения, установок по отношению к окружающей природе в чувственном проявлении),

- деятельностного (определение деятельности ребенка по отношению к окружающему животному и растительному миру, сформированные умения и навыки правильного и целесообразного поведения).

Цели и задачи констатирующего обследования:

- выявить уровень знаний об организации окружающей среды;
- выявить готовность сохранять живое, среду обитания, красоту природных объектов;

– выявить уровень сформированности экологически грамотного поведения в быту, на природе.

– выявить уровень сформированности эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека.

– выявить уровень сформированности понимания неповторимости, красоты окружающего мира.

Таблица 2

Диагностические методики изучения экологических представлений младших школьников

Критерии	Цель	Диагностические методики
когнитивный	Цель: выявить характер представлений об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости у учащихся начальных классов с ЗПР	Методика № 1. Анкета в виде теста (Сборник тестовых заданий для 2-го класса Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А.) Методика 2 И.Г. Юдина
эмоционально-мотивационный	выявить отношение младших школьников с ЗПР к природе.	М.М Методика № 3. «Мое отношение к природе» (Иванова.)
деятельностный	выявить сформированность умения оценивать ситуацию, выбрать целесообразный способ деятельности.	Методика 43. «Экологические ситуации» (по Беруховой Е.К., Груздевой Н.В.)

Методика 1

Анкета в виде теста (Сборник тестовых заданий для 2-го класса Баталова В.К., Каткова Е.Г., Литвинова Е.А.)

Цель: выявить характер представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости.

1-й блок – изучение знаний об основных экологических понятиях

Дерево-это...Кустарник-это...Птица-это...Насекомое-это...Цветок-это...Семена-это...Почва-это...Цветник-это...Барометр-это...Термометр-это...Браконьер-это... Лесничий-это...

2-й блок – изучение уровня знаний о флоре

Назовите известные вам деревья, кустарники, лекарственные растения, растения-синоптики, многолетние растения, однолетние растения, культурные растения, дикорастущие растения.

3-й блок

1. Отметь то, что относится к неживой природе:

а) растения

б) звёзды

в) камень

г) вода

2. Зачеркни лишнее:

а) животные

б) растения

в) солнце

г) человек

3. Вспомни и напиши, что необходимо для жизни:

4. Приведи примеры природных явлений:

5. Прочитай и зачеркни то, что не относится к погоде:

а) температура воздуха

б) ветер

в) гроза

г) снег

В основу оценивания результатов констатирующего исследования по данной методике положены следующие критерии оценивания результатов:

Высокий: ребёнок может ответить практически на все вопросы, обосновать свой ответ, наблюдается высокий уровень познавательной активности, о которой можно судить по количеству и характеру задаваемых ребёнком вопросов.

Средний: ребёнок может ответить на вопросы, но всегда может обосновать свой ответ, наблюдается недостаточная заинтересованность

темой наблюдения, ребёнок отвлекается, количество вопросов незначительное.

Низкий: На занятиях ребёнок не проявляет инициативы, познавательная активность низкая, экологические знания и представления весьма расплывчаты и искажены.

Количество правильных ответов и выводы об уровне представлений об объектах природы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Данные по результатам анкетирования

Имя испытуемого	Количество правильных ответов	Уровень представлений об объектах природы
Вадим Т.	7	низкий
Дима М.	10	средний
Ира С.	17	высокий
Катя М.	13	средний
Лёва Р.	8	низкий
Маша Д.	19	высокий
Саша К.	6	низкий
Саша Т.	8	средний
Таня Д.	17	высокий
Таня Л.	9	средний

Графически данные обследования учащихся 2-го класса представлены на диаграмме (см. рис. 1)

Уровень представлений младших школьников об объектах
окружающей природы

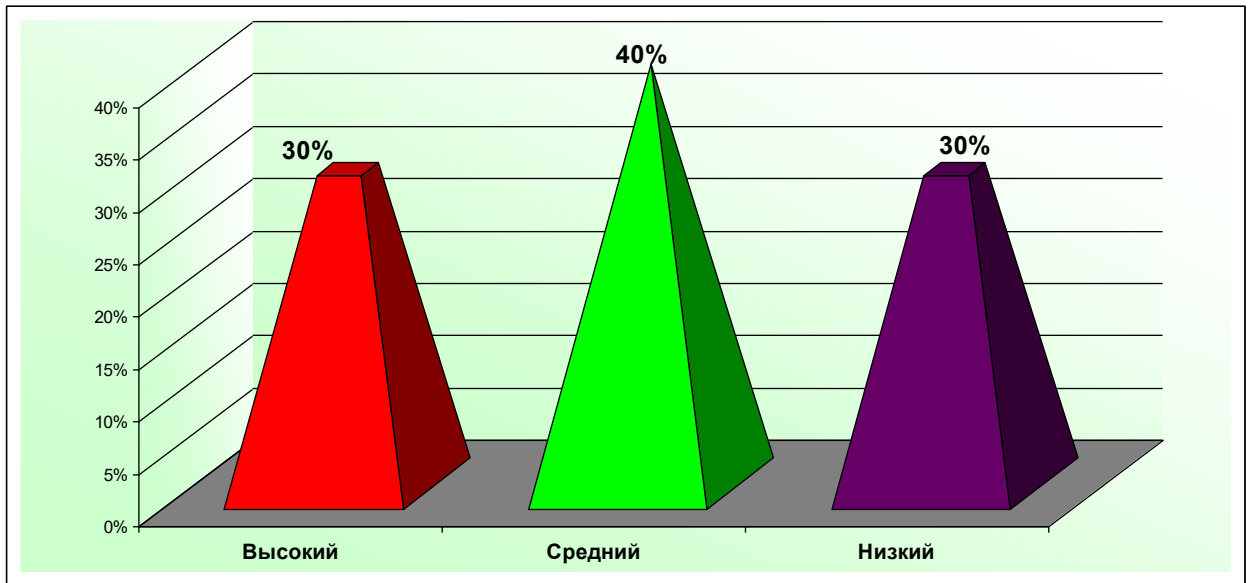


Рис. 1.

Как мы видим из представленных на диаграмме данных, лишь 30% обследованных имеют высокий уровень представлений о живой и неживой природе. Дети аргументируют свои ответы. Соотносят представления фауны со средой обитания. Знают характерные признаки живой и неживой природы. Без особого труда, связано и последовательно отвечают на поставленные вопросы. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Представления об объектах окружающей природы у 40% обследованных могут быть определены как средний уровень. Дети допускали незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументировали свой ответ. В основном соотносят представителей фауны со средой обитания. Знают характерные признаки, но иногда допускают неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечают последовательно, но иногда слишком кратко. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к животным, птицам и насекомым.

30% обследованных показали низкий уровень представлений о живой и неживой природе. Довольно часто допускали ошибки при распределении

представителей животного мира по видам; не всегда аргументировали свой выбор. Не всегда соотносили представителей фауны со средой обитания. Затруднялись назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечали не верно. Не проявляли интереса и не выражали свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Таким образом, данное констатирующее исследование показывает необходимость формирования у детей представлений об объектах окружающей природы.

Изучение характера представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости также показало необходимость проведения планомерной и целенаправленной работы по формированию экологических представлений у учащихся начальных классов с ЗПР.

Методика 2 Насекомые как единица живой природы (И.Г. Юдина)

Данная методика выбрана в силу того, что по мнению И.Г. Юдиной именно знания о насекомых и представлений о них ярко показывают уровень сформированности экологических представлений младших школьников, поскольку небрежное отношение к насекомым является достаточно распространенным в современном обществе. Зачастую их уничтожают, не задумываясь и без особой надобности.

Цель выявить уровень сформированности экологических представлений о таких представителях фауны, как насекомые

Оборудование. Набор иллюстраций; коллекция жуков; рисунки детей по теме занятия.

Детям предложено ответить на вопросы:

Каких насекомых ты знаешь?

Какие бывают насекомые?

Назови полезных насекомых.

Назови вредных насекомых.

Нужно ли беречь насекомых?

Что такое «Красная книга»?

При анализе ответов учитывалось: что преобладает в ответах – перечисление норм и правил поведения или примеры эколого - ориентированной деятельности.

Высокий уровень характеризуются прочными знаниями по вопросам экологии, которые используются в практической экологической деятельности, проявляется развитый эстетический вкус. Школьник соблюдает нормы и правила экологической этики, оказывает помощь природе и людям, способен к самоограничению, непримирим к действиям, несущим вред природе.

Средний уровень определяется осознанием важности экологии для здоровья и успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы. Ученик обеспечивает осмысленное и активное участие в экологической деятельности. У школьника имеются отдельные представления по вопросам экологии.

Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний по вопросам экологии, интереса к живым организмам. Ученик не учитывает факторы взаимосвязей и взаимозависимостей. Отношение к окружающему миру - нейтральное или безразличное. Не сформированы потребности к общению с природой.

В результате обследования количество названных вредных и полезных насекомых подсчитано и занесено в таб. 4. Результаты ответов на вопросы о необходимости беречь насекомых и знания о красной книге занесены в таблицу 4.

Как мы видим из представленных в таблице 4 данных, дети могут вспомнить очень мало насекомых, упорно делят живые объекты природы на «полезных» и «вредных». К последним относят всех, кто представляет угрозу жизни или здоровью человека, наносит ущерб хозяйству или просто имеет неприятный внешний вид. В эту группу попадают дождевые черви, ужи,

змеи, жабы, лягушки, ящерицы, волки, насекомые. Только двое знают о красной книге.

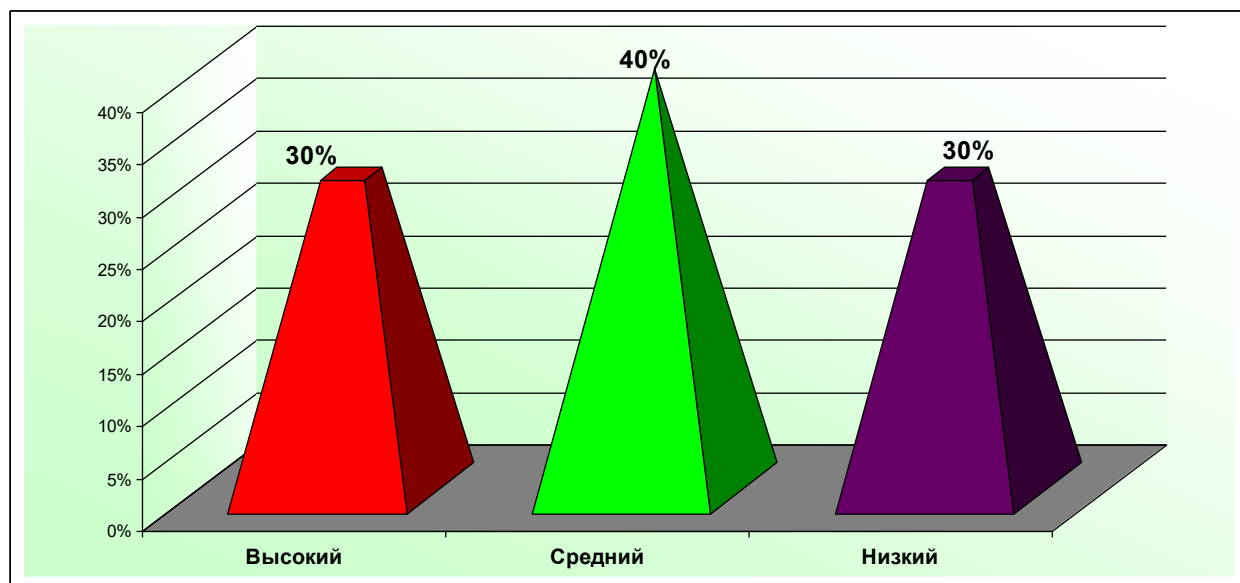
Таблица 4

Знания о насекомых

Имя испытуемого	Каких насекомых ты знаешь? (названных) указано количество	Назovi полезных насекомых. (указано количество названных)	Назovi вредных насекомых	Нужно ли беречь насекомых?	Что такое «Красная книга»?
Вадим Т.	3	1	2	Да	Знает
Дима М.	2	-	-	Нет	Не знает
Ира С.	5	2	2	Да	Знает
Катя М.	3	1	1	Нет	Не знает
Лёва Р.	4	-	2	Нет	Не знает
Маша Д.	2	-	-	-	Не знает
Саша К.	-	-	-	Нет	Не знает
Саша Т.	3	1	1	Нет	Не знает
Таня Д.	4	2	2	Да	Не знает
Таня Л.	2	-	-	-	Не знает

Графически результаты анализа полученных данных об уровне экологических представлений младших школьников обследуемой группы представлен на рис. 2.

Уровень экологических представлений младших школьников о насекомых как представителях фауны



praktikantu.ru

Рис. 2.

Полученные результаты обследования по методике № 2 практически полностью совпадают с результатами обследования по предыдущей методике, что подтверждает выводы предыдущего обследования.

30% обследованных показали прочные знания о насекомых. Школьники имеют представления о красной книге и её практической экологической деятельности. Аргументировали необходимость соблюдения норм и правил экологической этики, необходимость оказания помощи природе. Проявляют интерес и эмоционально выражают свое отношение к насекомым.

40% обследованных детей показали, что осознают важность экологии для успешной жизнедеятельности, полноценного развития человека и природы. Однако, наблюдается недостаточно осмысленное и активное участие в экологической деятельности. Что может быть определено как средний уровень сформированности экологических представлений о насекомых как представителях фауны.

30% обследованных довольно часто допускали ошибки в названиях насекомых и отнесении их к полезным / вредным. Имеют довольно расплывчатое представление о Красной книге. Не смогли аргументировано объяснить свою позицию о необходимости бережного отношения к насекомым.

при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументировали свой выбор. Не всегда соотносили представителей фауны со средой обитания. Затруднялись назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечали не верно. Не проявляли интереса и не выражали свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Таким образом, данное констатирующее исследование показывает необходимость формирования у детей экологических представлений об разнообразии представителей фауны и необходимости бережного отношения к ним.

Особое внимание следует обратить на формирование представлений о Красной книге, причинах её появления.

Методика № 3. «Мое отношение к природе» (М.М Иванова.)

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Материал: большие карты (размер А4) с изображением проблемных ситуаций (поникишие от жары растения, капающая из крана вода, птицы зимой у пустой кормушки, мальчик, разоряющий птичье гнездо, девочка, поймавшая бабочку, и др.)

Индивидуальная беседа «Почему радуются и грустят растение, бабочка, птица?»

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе, представления о правилах взаимодействия с нею.

Материал: набор картинок с изображением проблемных ситуаций в природе.

Детям было предложено рассказать - почему грустят растение, бабочка, птица? Что надо сделать для того, чтобы они радовались? За что природа могла бы сказать нам «спасибо»?

В основу оценивания результатов констатирующего исследования по данной методике положены критерии оценивания результатов обследования отношения к природе, предложенные Е. А.Калюковой. [12]

Высокий уровень. Глубокое осознание необходимости охраны природы, рационального природопользования. Выраженное осознание своей личной причастности к решению экологических проблем в ближайшем окружении, убедительная аргументация своей позиции. Многосторонние, развитые экологические интересы. Ярко выраженный интерес и потребность в экологической деятельности. Глубокое осознание самоценности природы, многосторонней ценности природы для человека, общества. Ответственное, бережное отношение к природе. Адекватность экологического сознания и поведения в природе (знание правил поведения в природе и закономерностей развития природы соответствует поведению в природе). Постоянная потребность в целенаправленном общении с природой. Широкий спектр открытого проявления положительных чувств и эмоций от общения с природой. Разнообразные сформированные практические экологические умения.

Средний уровень. Есть некоторое осознание необходимости охраны природы, рационального природопользования. Есть осознание своей личной причастности к решению экологических проблем, но оно ситуативно и не всегда аргументировано. Поверхностные, ситуативные экологические интересы. Присутствует интерес к экологической деятельности. Наличие научных и эмпирических экологических знаний, имеющих некоторую взаимосвязь между собой. Осознается многосторонняя (разнообразные аспекты) ценность природы. Бережное, но всегда грамотное отношение к природе. В основном адекватное поведение в природе в соответствии с имеющимися знаниями о правилах поведения. Есть потребность в

периодическом общении с природой.

Низкий уровень: Нет осознания необходимости охраны природы и своей личной причастности к этому. Отсутствуют выраженные экологические интересы. Фрагментарные экологические знания. Не осознается многосторонняя ценность, самоценность природы. Потребительское отношение к природе. Неадекватность экологического сознания и поведения в природе. Нет потребности в постоянном общении с природой. Положительные чувства и эмоции при общении с природой практически не проявляются или скрыты.

На основании представленных выше критериев оценивания результатов беседы с детьми сделаны выводы об эмоционально-мотивационных отношениях детей к природе представлены на диаграмме (рис. 3).

Уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею

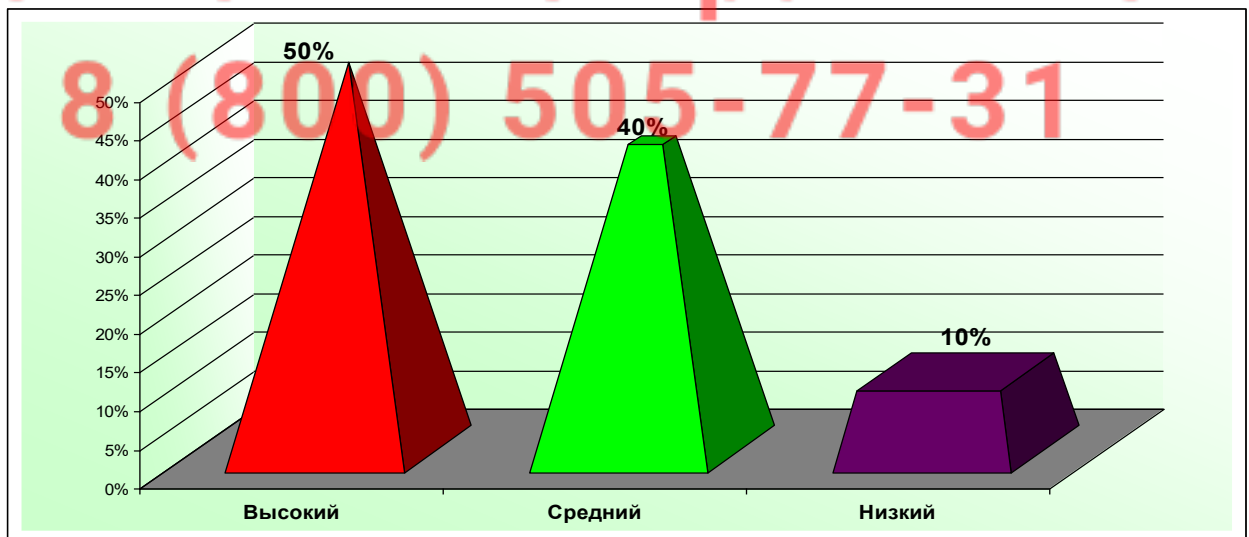


Рис. 3.

Результаты исследования эмоционально-мотивационных отношений детей к природе показывают, что для 50% обследованных детей высокий уровень эмоционально-оценочного отношения к природе. Для них характерны высказывания о бережном отношении к природе. Они готовы

помочь живому объекту, самостоятельно видят необходимость ухода за ним и качественно его выполняют, замечая экологические проблемы в школе и на территории пришкольного участка, пытаются их решить, привлечь внимание старших.

Отмечается осознание необходимости охраны природы. Выраженное осознание своей личной причастности к решению экологических проблем в ближайшем окружении, убедительная аргументация своей позиции. Наблюдается ярко выраженный интерес и потребность в экологической деятельности. Высказывания детей в ходе беседы свидетельствуют о потребности в общении с природой.

У 40% обследованных детей отмечен средний уровень эмоционально-оценочного отношения к природе.

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием.

10% обследованных младших школьников показали низкий уровень эмоционально-оценочного отношения к природе. У детей данной группы отсутствуют выраженные экологические интересы. Не наблюдается осознание ценности природы. Отмечено и потребительское отношение к природе. Неадекватность экологического сознания и поведения в природе. Нет потребности в постоянном общении с природой. Положительные чувства и эмоции при общении с природой практически не проявляются или скрыты.

Таким образом, данное исследование показывает необходимость формирования экологических представлений в контексте положительного эмоционально-оценочного отношения детей к природе.

Методика 4 Индивидуальная беседа «Благодарит и сердится природа»
(по Берюховой Е.К., Груздевой Н.В.)

Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе и представления о правилах взаимодействия с нею.

Беседа проводится после экскурсии по экологической тропе. Педагог предлагает ребёнку ответить на следующие вопросы:

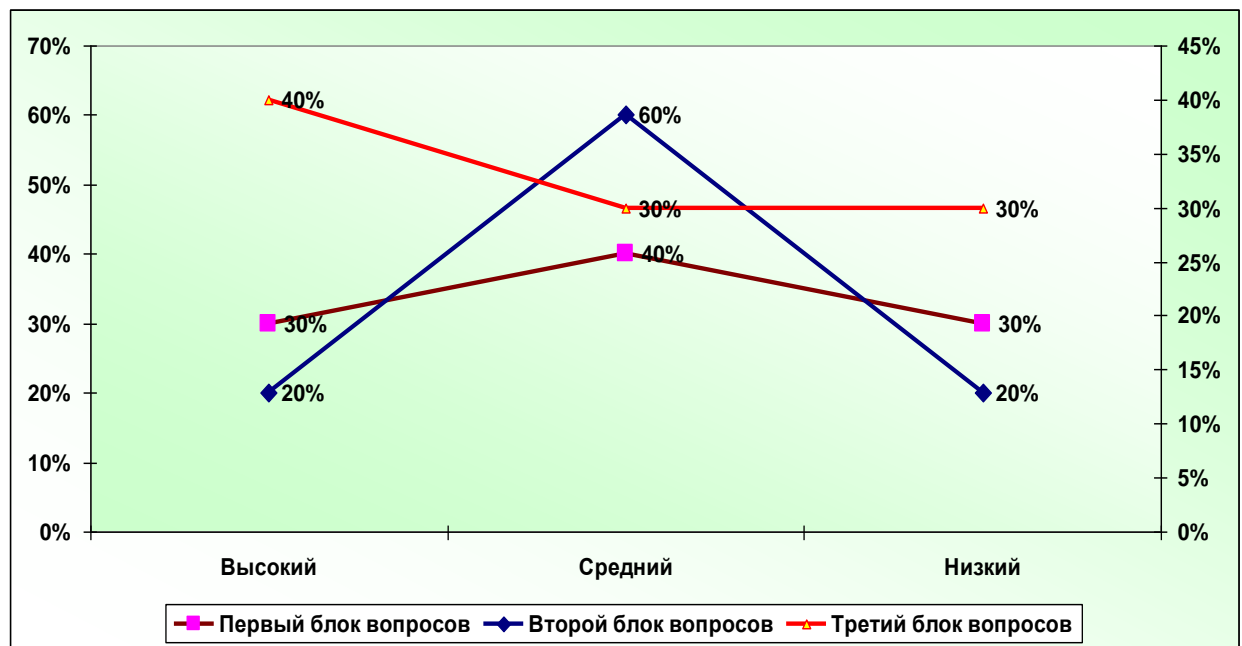
- Расскажи, что тебя больше всего порадовало во время экскурсии?
- Расскажи, что тебя больше всего огорчило во время экскурсии?
- За что цветник пришкольного участка мог бы сказать тебе спасибо?
- За что цветник мог бы рассердиться на нас?

Высокий: ребёнок может ответить практически на все вопросы, обосновать свой ответ, наблюдается высокий уровень познавательной активности, о которой можно судить по количеству и характеру задаваемых ребёнком вопросов.

Средний: ребёнок может ответить на вопросы, но всегда может обосновать свой ответ, наблюдается недостаточная заинтересованность темой наблюдения, ребёнок отвлекается, количество вопросов незначительное.

Низкий: На занятиях ребёнок не проявляет инициативы, познавательная активность низкая, экологические знания и представления весьма расплывчаты и искажены.

Результаты обследования экологических представлений



Представленные на графике рис. 2 данные показывают, что высокий уровень представлений детей об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости наблюдается лишь у 30% школьников, средний уровень отмечен у 40%, низкий – у 30%.

Уровень знаний об основных экологических понятиях, также представляется недостаточным, поскольку лишь 40% обследованных смогли ответить практически на все вопросы, обосновать свой ответ.

Средний уровень знаний о флоре показали 40% воспитанников, у 60% опрошенных уровень представлений об объектах живой и неживой природы и их взаимозависимости также недостаточен. Дети смогли ответить на вопросы, но не всегда могли обосновать свой ответ, из-за неуверенности в своих знаниях наблюдалась недостаточная заинтересованность работай.

20 – 30% процентов обследованных показали низкий результат. Экологические знания и представления весьма расплывчаты и искажены, знания явно недостаточны, наблюдалось отсутствие инициативы, низкая познавательная активность.

Список использованной литературы

1. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: [принята 12 декабря 1993 г.] [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://base.garant.ru/197127/>
3. Положение о подразделении «Отделение дошкольного образования» ГБОУ «Школа №1125»
4. Абрамовских Н. В. Сущность понятия «экологическая компетентность детей младшего школьного возраста» / Современные проблемы общей и специальной педагогики: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. - Сургут , 2016. - С. 19 – 22.
5. Ашиков В. Путь к экологическому человеку // Начальная школа. – 2011. - № 7. – С. 9 – 12.
6. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 78 с.
7. Барабанчук и др. Использование моделей и схем в экологическом воспитании детей. // Дошкольное воспитание. – 2010, № 10. – С. 23 – 25.
8. Вересов Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию младших школьников // Первое сентября. – 2013 - № 7. – С. 8 – 11.
9. Голованова Т. Путешествие в весну. // Начальная школа. – 2008. – № 5. – С. 29 – 33.
10. Давлетшина Л. Х., Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников. – М.: Изд. Прометей, 2012. – 129 с.

11. Зенина Т. Экологическое воспитание // Начальная школа. – 2007. - № 7. – С. 39 – 46.
12. Калюкова Е. А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 556–560. Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2016/46129.htm>.
13. Козлова И.А., Толмачева В.В. К вопросу об экологическом образовании детей дошкольного возраста / Современные проблемы общей и специальной педагогики: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. - Сургут , 2016. - С. 49 – 54.
14. Корганова И.В. Отношение современных школьников к природе // Дни науки в МГУ. Методология, интеграционные механизмы научного исследования / под ред. Н.М. Налова. - М.: МИГУ, 2010. - С. 41- 43
15. Корганова И.В. Роль взрослых в формировании у школьников положительного отношения к животным // Теоретические проблемы воспитания и обучения школьников: сборник научных трудов / под ред. С.А. Козлова. - М.: МИГУ, 2011. - С. 101-108
16. Кропачева Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. – 126 с.
17. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1 : учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 220 с.
18. Суворова Е.П., Купирова Е.А. Предметная область «Окружающий мир»: особенности учебника // Начальная школа. – 2015. - № 2. – С. 52 – 56.
19. Шаброва С.В. Опыт организации групповой работы на уроках окружающего мира // Начальная школа. – 2014. - № 6. – С. 14 – 18.
18. Справочник основных методических средств практического психолога образования / ред.: к. п. н. Пахальян В. Э. Сост.: Гуляева Н. А., Сиваш М. В. - М.: Московский городской психолого-медико-социальный центр Комитета образования, 2008. - 36 с.

20.Якупова А.Ф. Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации / Современные проблемы общей и специальной педагогики: Материалы Международной заочной научно-практической конференции. - Сургут , 2016. - С. 362 – 112.

praktikantu.ru
Отчеты по практике
8 (800) 505-77-31

21. Приложения

Приложение 1

Основное здание школы



Отчеты по практике

